

目 录

3.1.3 “双师” 队伍建设.....	1
3.1.3.1 关于组建教学创新团队的通知.....	2
3.1.3.2 教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知.....	4
3.1.3.3 学院教师现场培训工作方案.....	12
3.1.3.4 教师培训交流报道.....	22
3.1.3.5 山西电力职业技术学院兼职教师管理办法.....	23
3.1.3.6 校外兼职教师库.....	28
3.1.3.7 兼职教师管理资料扫描版.....	28
3.1.3.8 教师参加技能大赛获奖报道.....	53

3.1.3 “双师” 队伍建设

3.1.3.1 关于组建教学创新团队的通知

电院教学[2019] 10号

关于组建教学创新团队的通知

学院教学各部门:

为深入学习贯彻全国教育大会精神,落实《国家职业教育改革实施方案》和《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创新团队建设方案〉的通知》(教师函〔2019〕4号)的文件要求,推动学院高水平职业院校的建设步伐,特成立山西电力职业技术学院教学创新团队。相关事宜如下:

一、教学创新团队名单

1. 新能源教学创新团队:

负责人: 闫瑞杰 苏华莺

专任教师: 范梅梅 陈雅丽 赵美凤 付爱彬 杨林贵

杜志鹏 李晓婷 吴丽鸿 王海燕 张娜

张润怀

企业专家: 闫富领 段晓晨 郭一林

2. 电力教学创新团队:

负责人: 赵立勋 张建军

专任教师: 谭绍琼 孙爱东 胡月星 王义飞 任贤

王红燕 毛蕴娟 郭晓敏 杜静 张丽珍

韩俊秀 厉卫娜 王珏 徐英 宋丹

陈爽 王琨 朱星梅 郭志华

企业专家: 魏强 赵建喜 陈虎平 胡宝珠 孟进选

二、任务及目标

教务处
2019年

1. 促进产教融合校企“双元”育人工作机制。校企人员共同研究制定人才培养方案和教育教学标准；
2. 服务“1”与“X”的有机衔接，构建“1+X”证书框架体系。
3. 开展教学改革课题研究。申报国家（省）级教学团队教学改革项目与国家（省）级教学成果奖；
4. 建设国家（省）级重点专业、国家（省）级特色专业、高水平职业教育实训基地；
5. 建设省级及以上“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台、技能大师工作室；
6. 承担现代学徒制试点或订单培养工作任务；
7. 开发国家（省）级职业教育专业教学资源库和国家（省）级在线开放课程（含资源共享课程、精品视频公开课程等）；
8. 带领学生参加省级及以上学科竞赛（含世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛）；
9. 承接国家或地方、企业重大科技攻关项目或研究课题。



教务处
2019年

3.1.3.2 教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知

教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知

中国职业教育6月14日

教师函〔2019〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，国家开放大学，有关单位：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》决策部署，我部决定启动职业院校教师教学创新团队建设工作。现将《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》印发给你们，请结合实际认真组织实施。

教育部

2019年5月13日

全国职业院校教师教学创新团队建设方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，根据《国家职业教育改革实施方案》决策部署，打造一批高水平职业院校教师教学创新团队，示范引领高素质“双师型”教师队伍建设，深化职业院校教师、教材、教法“三教”改革，特制定本方案。

一、目标任务

总体目标：2019—2021年，服务职业教育高质量发展和“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点需要，突出示范引

领、建优扶强、协同创新、促进改革，按照“择优遴选、培育建设一批，优中选优、考核认定一批”的总体思路，面向中等职业学校、高等职业学校和应用型本科高校，聚焦战略性重点产业领域和民生紧缺领域专业，分年度、分批次、分专业遴选建设国家级职业院校教师教学创新团队，示范引领各地各校因地制宜做好省级、校级团队整体规划和建设布局，按计划、分步骤建成一批覆盖骨干专业（群）、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的教师教学创新团队。

具体建设目标：经过3年左右的培育和建设，打造360个满足职业教育教学和培训实际需要的高水平、结构化的国家级团队，通过高水平学校领衔、高层次团队示范，教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升，教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施，辐射带动全国职业院校加强高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

二、基本原则

（一）国家示范，分级创建

教育部支持建设国家级团队，探索建设模式，集聚优质资源，发挥辐射带动作用，示范引领地方政府、职业院校建设省级、校级教师教学创新团队，以点带面推动职业教育教学模式和人才培养模式改革。

（二）校企合作，专兼结合

深化产教融合、校企合作，推动学校与行业企业合作共建、共享人才、共用资源，形成命运共同体，支持企业深度参与教师能力建设和资源配置，建立学校优秀教师与产业导师相结合的“双师”结构团队。

（三）择优培育，严把质量

服务经济社会发展、产业转型升级和企业岗位（群）对技术技能人才需求，加强顶层设计，布局团队建设。规范遴选流程，竞争择优，严把入口关。注重过程培育，实行动态管理，强化考核验收，保证团队高水平建设和项目高质量实施。

三、立项条件

根据中等职业学校、高等职业学校和应用型本科高校不同的学校条件和专业基础，坚持共性与个性相统一、全面和特色相结合，分类遴选、立项建设国家级团队，省级和校级团队建设可参照执行。国家级团队立项条件如下：

（一）团队师德师风高尚

全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教，广受师生好评。团队负责人及教师无违反师德师风情况。

（二）团队结构科学合理

团队专业结构和年龄结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师，骨干成员一般 15 至 20 人且相对稳定。团队中“双师型”教师占比超过一半，中职、高职具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格证书教师分别占 30%、40%以上；骨干成员有五年以上相关工作经验的行业企业高级技术人员兼任任教，其中，中职不少于 2 名、高职和应用型本科高校不少于 3 名。

（三）团队负责人能力突出

团队负责人应是具有相关专业背景和丰富企业实践经历（经验）的专业带头人；具有改革创新意识、较高学术成就、较强组织协调能力和合作精神；原则上应具有高级职称，年龄一般不超过 55 周岁；熟悉相关专业教学标准、职业技能等级标准和职业标准，具有课程开发经验。牵头建有省级以上“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台、技能大师工作室等优先。

（四）教学改革基础良好

学校重视教育教学改革与研究，及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新，承担国家职业教育专业教学资源库和国

家在线开放课程（含资源共享课程、精品视频公开课程等）开发，并广泛应用于教学实践。教学改革项目获得国家级教学成果奖或建有全国黄大年式教师团队的同等条件下优先。

（五）专业特色优势明显

校企合作基础良好，积极承担集团化办学、现代学徒制试点、订单培养等工作，承接过国家或地方、企业重大科技攻关项目或研究课题。学生毕业生对口就业率高，师生在全国职业院校技能大赛中获奖。中央财政支持建设的国家重点建设专业、国家（省）级特色专业、中国特色高水平高职学校和专业建设计划入选专业或承担国家级教师培训任务的国家重点建设专业优先。具备一定的中外合作基础，推动人才培养的国际交流与合作成效显著。

（六）保障措施完善健全

学校高度重视，列为一把手工程，由学校主要负责人牵头成立团队建设专班，加强组织管理，充分保证团队建设所需经费并纳入年度预算。具有长期稳定的合作企业和产教融合实训基地，实习实训设施设备先进，能够满足专业实际需要。建有教师发展中心（机构），教师专业发展制度健全。具有学分制改革的工作基础。

四、建设任务

（一）加强团队教师能力建设

制订国内一流、对标国际的团队建设方案，建立健全团队管理制度，落实团队工作责任制。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构。组织团队教师全员开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。支持团队教师定期到企业实

践，学习专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。

（二）建立团队建设协作共同体

按照专业领域，由若干所立项院校建立协作共同体，完善校企、校际协同工作机制，促进团队建设的整体水平不断提升，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。增强立项院校之间的人员交流、研究合作、资源共享，在团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等方面协同创新。推动院校与企业形成命运共同体，共建高水平教师发展中心或实习实训基地，在人员互聘、教师培训、技术创新、资源开发等方面开展全面深度合作、促进“双元”育人，切实提高复合型技术技能人才培养质量。

（三）构建对接职业标准的课程体系

服务“1”与“X”的有机衔接，校企共同研究制订人才培养方案，按照职业岗位（群）的能力要求，制订完善课程标准，基于职业工作过程重构课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。研究制订专业能力模块化课程设置方案，积极引入行业企业优质课程，建设智能化教学支持环境下的课程资源，每个专业按照若干核心模块单元开发专业教学资源。组织团队教师集体备课、协同教研，规范教案编写，严格教学秩序，做好课程总体设计和教学组织实施，推动课堂教学革命。

（四）创新团队协作的模块化教学模式

以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。开展国家级团队教学改革课题研究，创新模块化教学模式，打破学科教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，支持每位教师

形成特色教学风格。明确团队教师职责分工，每位教师要全面参与人才培养方案制（修）订、课程标准开发、教学流程重构、课程结构再造、学习管理与评价等专业建设全过程，教师分工协作进行模块化教学，不断提升教学质量效果。推动人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在教育教学中的应用，有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给，推进信息技术与教育教学融合创新。

（五）形成高质量、有特色的经验成果

与世界职业教育发达国家开展交流合作，学习先进经验并不断进行优化改进团队建设方案。总结、凝练团队建设成果并进行转化，推广应用于全国职业院校专业人才培养实践，形成具有中国特色、世界水平的职业教育教学模式。落实“走出去”战略，加强技术技能人才培养的国际合作，不断提升我国职业教育的国际影响力和竞争力。

五、进度安排

（一）总体安排

2019—2021年，每年分批次分专业进行遴选立项、培育建设、验收认定、成果推广，建成360个国家级职业院校教师教学创新团队。每个团队建设周期一般为3年。年度工作通知由教师工作司另行印发。

（二）实施流程

国家级团队建设的实施流程如下：

1. 遴选立项。学校自愿申报，填写《国家级职业院校教师教学创新团队申报书》，向省级教育行政部门或全国行业职业院校教学（教育）指导委员会（简称行指委、教指委）提交申报材料。各省级教育行政部门、行指委（或教指委）根据教育部要求组织遴选、推荐，统一报送教育部。教育部组织专家评审，公布立项院校名单。

2. 培育建设。各立项院校根据建设目标任务，细化团队建设方案。按专业领域加入团队建设协作共同体，合作完成专业人才培养方案制（修）

订、教学改革、课程建设等任务；按年度提交项目绩效评价报告和诊断改进报告。

3. 验收认定。团队建设任务完成后，教育部统一组织成果验收，验收通过后正式认定为国家级职业院校教师教学创新团队。

4. 成果推广。总结国家级团队以及各地各校团队建设的创新做法和优秀经验，凝练可复制、可应用的典型成果，在本校及协作共同体所在区域乃至全国职业院校范围内进行推广。

六、保障措施

（一）明确职责分工

坚持国家示范支持，地方为主实施，学校自主建设，由教育部、地方和项目学校按照职责分工分级管理、分级建设。教育部做好总体规划，教师工作司负责项目统筹协调和国家级团队建设组织实施工作，职业教育与成人教育司负责教学改革、人才培养方案制（修）订及课程开发工作的指导工作；各省级教育行政部门结合实际情况，制定实施省级“职业院校教师教学创新团队建设方案”；各职业院校要结合本校实际，制订团队建设的具体实施方案，纳入学校整体发展规划，明确团队建设的总体目标、师资配备规划，落实团队建设、管理、激励和奖惩的制度举措等。

（二）加强政策支持

教育部设立国家级职业院校教师教学创新团队建设研究课题和项目，支持开展教育教学改革研究与实践。实施国家“工匠之师”创新团队境外培训计划，成建制、分批次选派团队负责人和教师出国培训和进修。立项院校团队建设情况作为中国特色高水平高职学校和专业建设计划、职业院校教师素质提高计划等国家重大项目评价因素。团队教师参加国家教学名师、教学成果奖等评选，同等条件下优先推荐。立项院校要为团队建设创设必要条件，将教师参加团队情况作为考核评价和职称晋升的重要依据。

（三）完善工作机制

教育部组建专家工作组，由团队优秀教师、企业高级技术人员、全国重点建设职教师资培养培训基地专家共同组成，加强团队建设工作的咨询指导、业务培训、绩效评价和监督检查。采取“结对子”方式，由相关基地联系对接团队建设协作共同体，完善工作机制，系统开展培训，加强资源共享，协同研究创新，推动共同体发挥作用、取得实效。

（四）加强经费保障

教育部列支专项经费，支持国家级团队立项院校开展课题研究、研讨培训、资源开发、绩效评估等工作。各地各校要根据本地本校教学创新团队建设的实际需要，加大经费投入力度，支持实施省级、校级团队建设。

（五）强化督查评估

加强项目信息化管理，基于互联网+、大数据、人工智能等新技术，建立覆盖项目过程管理、数据采集、资源共享、绩效评价等环节的项目管理系统。采取专家评估、第三方评估等方式开展绩效评价，形成诊断改进报告和绩效评估报告。加强项目督查指导，实行动态调整机制，强化成果产出导向，对未按进度完成建设任务、达不到绩效考核要求的，取消项目承担资格。

来源 | 教育部

3.1.3.3 学院教师现场培训工作方案

山西电力职业技术学院 2021 年教师现场培训工作方案

为进一步提高我院教师的政治素养、业务素质和教育创新能力，提升教育理念、教育能力、现场实践能力，促进教师的专业化发展，提高我院的教育教学质量。现结合学院实际特制订本方案。

一、指导思想

教师培训工作以习近平总书记关于职业教育的重要论述和对职业教育工作指示为指导，进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》、《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《深化职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》、《国家电网有限公司师资管理办法》等方针政策，深化产教融合、校企合作，以更新教育观念为先导，以解决学院教育教学中存在的突出问题为突破口，以培养教师的思政素养和专业实践能力为主线，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以提高广大教师理实一体教育教学能力为目的，全面提高我院教师队伍的综合素质。

二、组织机构

组 长：栗国胜 宋志斌

副组长：李晓东 霍宇平 成文忠

成 员：教务处、人资部、教学各系部及国网山西技能培训

中心临汾分部、大同分部培训部门负责人。

三、培养目标

通过开展教师培训，提高广大教师的政治素养和双师型教学能力，促使广大教师转变教育观念，提升教师在教育教学中的课程思政教学改革和教学过程工作化教学改革的能力，全面提升我院教师的整体素质，促进我院教师专业发展，适应职业教育改革和发展的需要，努力造就一支师德高尚、业务精良、胜任职教新形势的充满生机活力的教师队伍。为全面提高我院的教育教学质量奠定基础。

四、培训内容

（一）教师培训和调研活动：2021年7月14日—7月21日。

组织学院专任教师到技培中心大同分部、临汾分部两地进行培训交流，搭建三地教师互相学习的平台，通过参观校园环境、教学环境、听取公开课、走进实操课、参与素质拓展等环节，使先进经验得到推广，优质资源实现共享，不断深化教师的教育教学新理念，更新教育观念，促进三地教师交流合作，从而在教育改革和发展的道路上双赢互惠，共同发展。

（二）专业教师下现场：2021年7月25日—7月31日。

专业教师到企业一线进行学习。通过企业实践，了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况；熟悉企业相关岗位（工种）职责、操作规范、用人标准及管理制度等具体内容；学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技能、新工艺、新方法；结合企业的生产实际和用人标准，不断完善教学方

案，改进教学方法，积极开发相关教材，切实加强实践教学环节，提高技能型人才培养质量。扎实有效提高教师实践技能水平和专业教学能力。

（三）“坚守教育初心 勇担育人使命，深化新时代师德师风建设”专题网络培训：2021年7月14日—7月31日。

为全面贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，进一步强化我院教师思想政治素质和师德师风建设，常态化推进师德培育涵养，我院特联手国家教育行政学院开展“坚守教育初心 勇担育人使命，深化新时代师德师风建设”专题网络培训。

培训旨在通过深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和强化“四史”教育，引导学员不断提高政治站位，增强“四个自信”，进一步明确使命担当，自觉承担起立德树人的任务。内容主要包括：政策法规，引导学员准确了解和把握教育改革发展趋势，不断提高法治素养和前瞻意识，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致；专业理念和专业能力的学习，引导学员熟悉教育规律、掌握教育方法，在教育教学实践中不断提升专业素质、增强育人本领，做好学生健康成长的指导者和引路人；通过文化艺术、身心健康和模范榜样教育，引导学员不断反思自我、对标先进，促进学员身心和谐发展，在潜移默化提升职业情操，增强职业认同感和工作投入度。

五、纪律要求

（一）加强组织、落实责任

暑期师资培训是学院教师培养和使用的重要组成部分，各部门要高度重视，统筹兼顾、有序实施。

（二）增强协同，过程管控

教务处、人资处认真履行教师培训中的职责，加强协同配合。参培教师严格执行本《方案》的培训时间及地点内容要求，各分部要落实本《方案》精神，结合自身具体情况，制定科学合理，安全可控的教师培训具体方案。

（三）规范行为，严格考核

参培教师在培训期间，要严格遵守国家法律法规和学院的培训纪律，不得发生有损学院形象行为，对不遵守国家法律法规和学院有关规定，给学院造成负面影响的职工，要追究所在部门负责人和当事人的相应责任。

山西电力职业技术学院

2021年7月9日

附件 1：2021 年教师赴大同分部培训安排

附件 2：2021 年教师赴临汾分部培训安排

附件 3：山西电力职业技术学院教师培训评价考核表

附件 4：2021 年教师现场培训人员统计表

附件 5：2021 年专业教师下现场培训人员统计表

附件 1: 2021 年教师赴大同分部培训安排

日期	时间	培训内容	授课方式	授课人和地点	课时数
07.15 (四)	8:30-11:50	风电厂、光伏电站 参观、调研（一组）	现场 教学	小窑山风电场 畅家岭光伏电站	
	14:30-17:50	风电厂、光伏电站 参观、调研 （二组）	现场 教学	小窑山风电场 畅家岭光伏电站	
07.16 (五)	8:30-11:50	实训基地参观交流 （一、二组分别进行）		育才楼、践行楼、精益 楼、尚味厅、勤政楼、 致远楼、 220kV 智能实训变电站	
	15:00-17:00	交流研讨			
07.17 (六)	8:30-11:50	设备巡视	讲授	杨一中 汇知厅 220kV 智能实训变电站	4
	14:30-17:50	电力营销新业务介绍	讲授	张丽 汇知厅	4
07.18 (日)	8:30-17:00	交流研讨		待定	7
07.19 (一)	8:30-11:50	变电站继电保护配置 及动作行为分析（一 组）	实操	高虹霞、吴德华 变电运维室	4
		电能量信息采集实训 （二组）	实操	李艳、张纲 尚味厅一层	4

	14:30-17:50	低压电能计量装置安装（二组）	实操	武林、卢秀清 精益楼二层	4
		500kV 仿真变电站事故处理（一组）	实操	吴德华、高虹霞 变电运维室	4
07.20 （二）	8:30-11:50	电能量信息采集实训（一组）	实操	李艳、张纲 尚味厅一层	4
		变电站继电保护配置及动作行为分析（二组）	实操	高虹霞、吴德华 变电运维室	4
	14:30-17:50	500kV 仿真变电站事故处理（二组）	实操	吴德华、高虹霞 变电运维室	4
		低压电能计量装置安装（一组）	实操	武林、卢秀清 精益楼二层	4

附件 2： 2021 年教师赴临汾分部培训安排

一、培训对象

中心本部教师 19 人

二、培训时间

7 月 14 日报到，7 月 15 日至 20 日

三、培训内容及时间安排

培训时间	方式	内容
7 月 15 日上午	基地参观	基地整体情况了解，各专业实训室（区）功能介绍。
7 月 15 日下午	观摩学习	电气试验、继电保护：分组跟班，观摩电气试验、继电保护培训
7 月 16 日上午	观摩学习	变电检修：变电检修基地的专业功能、作用，设备设施介绍，可开设培训项目，培训对象。
7 月 16 日下午	专业实践	电工工艺：学习电专业基本技能：导线连接、常用仪表使用、电力拖动控制，低压回路安装及故障查处。
7 月 17 日	交流研讨	教师、培训师之间相互交流，研讨。
7 月 18 日上午	观摩学习	配网不停电作业体验：登杆、绝缘斗臂车操作、配网不停电简单项目体验等
7 月 18 日下午	专业学习	输配电带电作业：带电作业原理、带电作业安全距离等带电作业基础知识
7 月 19 日上午	专业实践	登塔出线体验：1. 500kV 低空模拟线路出线体验； 2. 登塔体验。
7 月 19 日下午	专业学习	1. 输配电线路基础知识； 2. 电力电缆基础知识；
7 月 20 日上午	专业实践	修补导线体验：1. 软梯进电场体验； 2. 铝单丝修补导线体验。
7 月 20 日下午	专业学习	安全工器具：讲解安全工器具作用、参观工器具库房等。
7 月 21 日	返程	

附件 4: 2021 年教师现场培训人员统计表

(7 月 14 日-21 日)

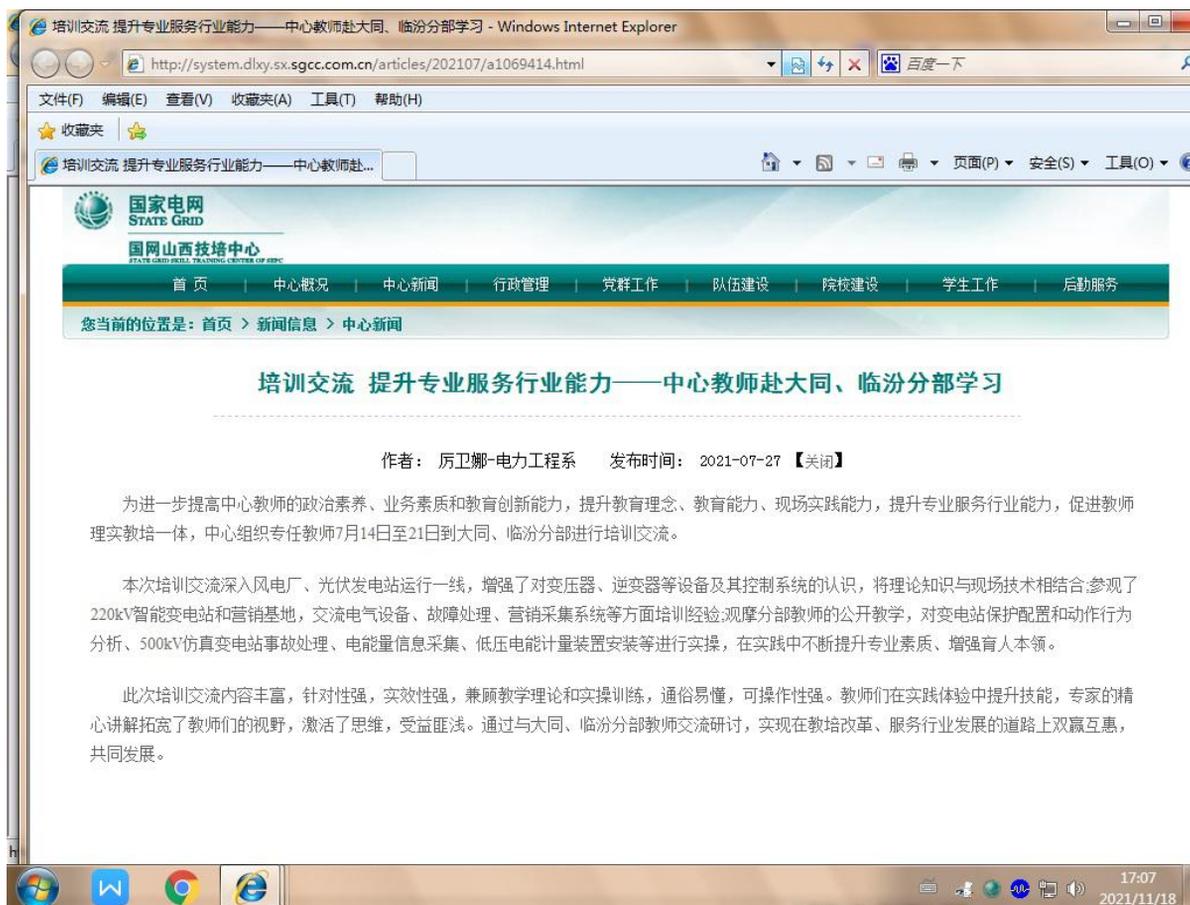
序号	部门	临汾分部	大同分部	备注
1	基础教学部	赵英梅 阎程 侯少华 胡涛 梁明蓉 许建宁 (6 人)	陈爽 李蔚 董连福 王海燕 王慧 郝跃勇 王继兵 赵玉环 蔚华 石亚红 赵继云 宋丹 赵群 张娜 李美玲 张永鲜 田小勇 吴丽鸿 雷玲香 董新平 (20 人)	
2	动力系	付爱彬 黄锋 范梅梅 王慧丽 (4 人)	闫瑞杰 张中华 郭瑞 苏华莺 陈丽梅 李海香 许淑珍 杨林贵 赵美凤 高全娥 (10 人)	
3	计信系		李琳 白景斐 庞亚萍 王风兰 李晓静 王璇 (6 人)	
4	建工系	赵富田 蒋楠 宋志慧 郝泳 朱华云 张旗 (6 人)		
5	电力系	郑超 刘杨 郭彩琴 (3 人)	赵立勋 谭绍琼 张丽珍 杜远远 陈永红 厉卫娜 韩俊秀 王娟平 张春林 杜静 田晓娟 王红燕 郭晓敏 徐英 张春娟 毛蕴娟 杨清 任贤 (18 人)	
合计		19 人	54 人	

附件 5: 2021 年专业教师下现场培训人员统计表

(7 月 25----31 日)

序号	部门	实习地点	实习人员	备注
1	电力工程系	临汾隰县	王珏	
		大同浑源县	田晓娟 胡月星	
		太供	张春林 王红燕, 张艳娟 郭晓敏 高雁 陈永红 郑超 郭彩琴	
		朔州	杨清	
		阳泉	谭绍琼 孙爱东 张建军 赵立勋 王义飞 张丽珍 杜静	
		忻州	任贤 张燕 徐英 贾慧	
		运城	杜远远 厉卫娜 韩俊秀 王娟平	
		岚县	毛蕴娟	
		大同灵丘县	刘杨	
		临汾侯马	张春娟	
2	建工系	送变电公司	赵富田 蒋楠 宋志慧 郝泳 朱华云 张旗 (6 人)	
3	计信系	国网山西省电力公司信通公司	李琳 白景斐 庞亚萍 王璇 王风兰 李晓静 庞娜 闫劲	
4	企管系	国网北方客服中心 95598	闫明焯 魏慧芳 王璐 鹿婷婷	7 月 17 日 --31 日
5	动力系	北京华电伟业电力科技有限公司	闫瑞杰 付爱彬 黄锋 赵美凤 高全娥 范梅梅 王慧丽 张中华 郭瑞 苏华莺 陈丽梅 李海香 许淑珍 杨林贵	

3.1.3.4 教师培训交流报道



3.1.3.5 山西电力职业技术学院兼职教师管理办法

山西电力职业技术学院兼职教师管理办法

为贯彻落实人才强校战略，积极利用和共享社会优秀人才资源，发挥兼职教师在学院人才培养中的作用，满足学科建设及教学需要，补充学院人才队伍建设规划教师空岗，规范兼职教师的聘用与管理，根据《中华人民共和国教师法》、《中共中央办公厅国务院办公厅关于实行以增加知识价值为导向分配政策的若干意见》、《国务院关于加强教师队伍建设的意见》、《人力资源和社会保障部关于支持和鼓励事业单位专业技术人员创新创业的指导意见》及学院人才队伍建设规划，结合我院实际，特制定本暂行规定。

一、聘用原则

兼职教师是学院教师队伍的重要组成部分。各部门（分部）（以下称用人部门）在学科建设、专业建设、人才培养、国内外交流合作和社会服务等方面有迫切需求，或人才队伍建设规划有教学科研空岗岗位，根据实际工作需要可以申请聘用兼职教师。

二、聘用条件及分类

聘用兼职教师要符合学院建设特色鲜明的世界一流高校发展思路，以提高人才培养质量和加强学科建设为导向，严格考察拟聘人员的综合素质和水平，一般要求学科相符、专业对口。

（一）兼职教师的基本条件：

1. 热爱祖国，拥护中国共产党的领导，自觉在思想上、政治

上、行动上与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，科学道德高尚，学风严谨，为人正派。

2、热爱教育事业，为人师表，有良好的职业道德和实事求是的工作作风，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

3、有强烈的事业心、责任感和敬业精神，团结协作，顾全大局，具备胜任高等学院教师的基本素质，自愿遵守我校师风师德规范、教学工作规范、科研工作规范等有关规章制度。

4、满足受聘岗位工作需要，具有相应的业务能力和水平，能胜任岗位职责中要求的课程讲授、学生指导、科学研究等工作任务。承担课程讲授及指导学生（学员）任务的还应符合我校相关业务管理部门规定的资格要求。

5、身心健康，能坚持正常工作，兼职教师年龄原则上不超过65周岁。

（二）兼职教师的分类

1、补充空岗兼职教师

该类教师（以下称付酬兼职教师）占用用人单位人才队伍建设规划中的教学科研空岗岗位，按照岗位要求履行职责，学院不接收其人事组织关系，通过签订相关协议明确双方权利和义务，劳务报酬由学院承担。

2、非补充空岗兼职教师（兼职教授）

该类教师（以下称兼职教授）由用人单位根据学科建设、专业建设、人才培养、国内外交流合作和社会服务等方面的需要申请聘请。该类教师原则上要求具有正高级专业技术职称，聘期一

一般为三年，学院承担劳务报酬。

对于该类教师中对学科建设、专业建设等方面起到支撑作用的国内外知名学者，经学院党委会审批，可参照付酬兼职教师签订相关协议给付劳务报酬。

三、工作职责及任务

1、熟悉受聘岗位的工作职责，遵守学院教学、科研等工作的规章制度。

2、参与人才培养工作，定期或不定期为师生开展学术讲座或专题讲学，促进知识更新和科学研究，为师生的实验、实习提供机会和条件；根据工作职责在教学工作中承担教学或论文指导工作。

3、与学院教师合作开展科学研究和教学研究项目，在聘期内以我院名义申报省部级以上科研项目，并以我院名义发表学术论文、申报科研奖项。

4、指导相关学科的建设与发展，协助新专业的开发和建设，开展我校与国内外其他高校、科研机构等的交流与合作。

5、积极推进校企合作，为学院与国内外其他院校、科研机构等单位的合作提供中介和帮助，推动建立各种友好的科研合作关系；

6、完成约定的其它工作任务。

四、聘用程序和要求

1、申请。用人部门根据工作需要提出聘用申请，按照拟聘用类别填写《山西电力职业技术学院兼职教师审批表》（附件一）或《山西电力职业技术学院兼职教授审批表》（附件二）（以下

简称审批表），并附拟聘对象有效的身份、学历、经历、现任职务、学术成果的证明材料。

2、审查。用人部门提出申请，教务部对申请材料进行初步审核，并对拟聘人的思想政治、专业技术水平及胜任岗位能力等方面进行考查，做出明确的评价意见，经分管领导同意，聘用后，将材料提交党委组织部（人力资源部）备案。

3、审批。党委组织部（人力资源部）审核后，报学院审批。聘用国外及港澳台兼职教师，还应符合学院的相关规定。

4、聘用。学院颁发聘书，可以根据情况由党委组织部（人力资源部）聘用付酬兼职教师需签订非全日制用工协议，由用人部门与受聘人员商定具体内容，签订后报学院批准后生效（参考模版见附件三）。

五、相关待遇及聘后管理

1、付酬兼职教师的酬金由用人部门根据其承担任务情况比照我院同类教师与受聘人协商，经学院批准后，由学院承担。

2、付酬兼职教师来校工作有关事宜由用人部门负责安排，特别是承担教学任务的兼职教师应编入相应教研室，各教研室应严格按照教学计划对兼职教师提出要求。

3、用人部门应积极主动地与兼职教师保持密切联系，并指派专人负责兼职教师的聘用和后续管理服务。党委组织部（人力资源部）负责建立兼职教师信息库和档案，相关信息均应登记入库，相关表格、协议及各种证书复印件均应存档。

4、兼职教师在聘期内经许可后可以“山西电力职业技术学院兼职教师”或“山西电力职业技术学院兼职教授”的名义参加学术活

动。

5、兼职教师在学院工作期间完成的教学、科研等成果均属职务成果，由学院和教师本人共有，所发表论文、出版专著、申报奖励、专利和科研项目等，作者单位或申报单位必须是山西电力职业技术学院。

6、用人单位按要求对付酬兼职教师和兼职教授进行考核。不参加考核或考核不合格者，取消聘任资格。考核结果报党委组织部（人力资源部）备案。用人单位在每年年底对本单位付酬兼职教师思想政治情况、师风师德情况及完成工作情况进行年度考核。思想政治和师风师德考核实施一票否决制，考核结果与待遇发放及续聘等事宜挂钩。兼职教授考核由用人单位和兼职教授协商，选择年度考核+聘期考核或中期考核+聘期考核两类形式之一（年度考核每年年底之前完成，中期考核在聘期执行过半以前完成，聘期考核在聘期结束前完成），采取中期考核+聘期考核形式的，每年仍需思想政治考核，不需要填表，结果由用人单位留存。

7、兼职教师有违约行为或者发生教学事故，用人单位应及时提出处理意见并同时以书面形式向人事处和相关教学业务管理部门反映。对学院造成不良影响或经济损失的，要依法追究其责任和索取赔偿。

六、其他

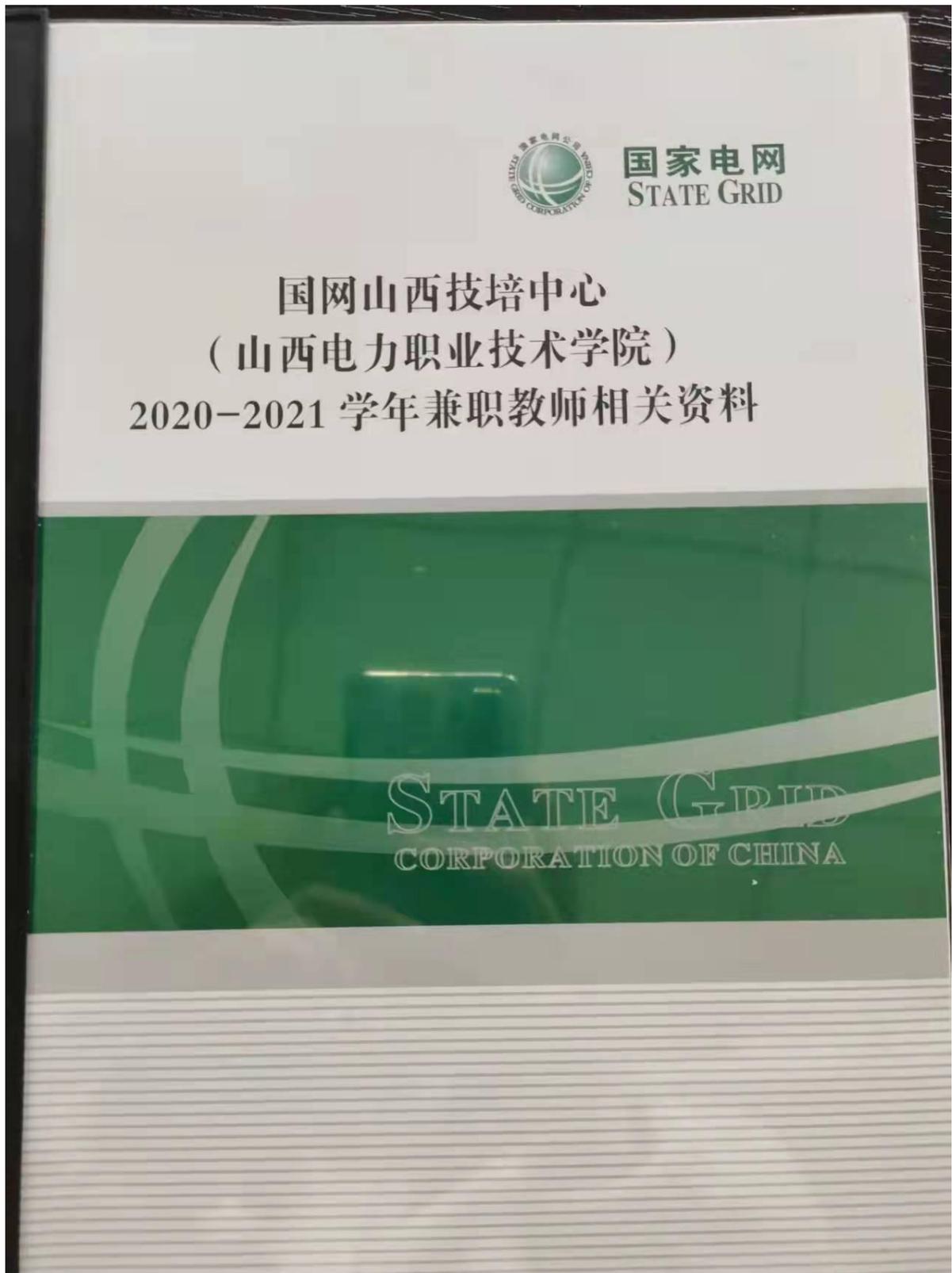
1、本暂行规定由党委组织部（人力资源部）解释。

2、本暂行规定自发布之日起施行，凡过去文件规定与本规定不一致的，以本规定为准。

3.1.3.6 校外兼职教师库

因涉及教师个人隐私，不能提供复印件，可提供现场查阅。

3.1.3.7 兼职教师管理资料扫描版



关于聘用兼职教师的请示报告

院领导：

由于学院招生规模扩大，现有教师不能满足 2020-2021 学年的教学任务需求，特申请聘用兼职教师如下：

姓名	学历	职称	所代课程
原红珍	专科	高级技师	《电工应用技术》 周 8 课时
乔岳峰	专科	工程师	《电工技术及应用》 周 8 课时
李志峰	研究生	高级实验师	《电工技术及应用》 周 8 课时
郝俊青	研究生	工程师	《电工技术及应用》 周 8 课时
张奕炫	本科	无	《大学数学》 周 12 课时
韩巧英	本科	高级工程师	《发电厂动力设备》 周 12 课时

妥否，请批示。

同意 崔学平 11.12
请人资处审核资料给我汇报。

崔学平
12/11



关于调整兼职教师课酬的请示

学院领导：

为适应学院的教学需要，保证教学任务的圆满完成，更好地建设一支素质好、水平高、能力强、相对稳定的兼职教师队伍，特申请调整兼职教师课酬和修订《山西电力职业技术学院兼职教师管理办法》。

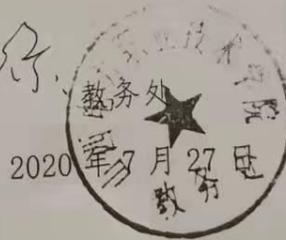
妥否，请批示。

附件 1：山西省电力职业技术学院兼职教师课酬费用标准
(2020 版)

附件 2：山西电力职业技术学院兼职教师管理办法

拟同意，请董书记批示。

董书记 2.31



按试行走。董书记 31/2

同意执行 陶明 2.31.

附件 1:

山西省电力职业技术学院兼职教师 课酬费用标准（2020 版）

下列分项标准为学院费用开支的上限

一、理论教学及一体化教学课酬（税后）

- 1、 高级职称或等同于高级职称 100 元/课时
- 2、 中级职称或等同于中级职称 80 元/课时
- 3、 初级职称或等同于初级职称 60 元/课时

二、实训（实践）教学课酬（税后）

- 1、 高级职称或等同于高级职称 50 元/课时
- 2、 其他人员 40 元/课时

三、学术类讲座（税后）

1000 元/次(1-2 小时)

补充说明:特殊人员的课酬经学院研究后决定

教务处

2020 年 7 月 27 日

关于
院领导:

为了强
才参与学院
教师如下:

序号	姓名
1	岳新
2	周秀
3	李冬
4	张金
5	程
6	杨
7	程
8	冷
9	康
10	温
11	

批

控印

关于为非全日制兼职教师办理意外保险的请示报告

院领导：

根据《中华人民共和国社会保险法》、《劳动法》及《劳动合同法》等相关法律规定，需要为温晓婷、杨琴、程佳美、冷晓芳、康蕊峰、李冬梅、张会仙、程书华、岳新有、周秀珍、李志峰、郝俊青、原红珍、乔岳峰、韩巧美、张奕炫等16名兼职教师办理意外保险，费用为100元/年/人，总计1600元。

妥否，请批示。

同意 程书华 11.12



程书华
2020

21-22
 听课
 (12分) 2
 (6分)

山西电力职业技术学院听课卡 (表)

听课教师	课程名称	任课班级	评课
董茹玉	大学语文		
听课时间	日期	节数	出席学生人数
2010年10月23日			
评分类别	评分内容		迟到人数
教学目标及教学内容 (18)	教学目标明确、具有科学性、切合岗位人才培养要求 教学内容充实、紧密联系实际、编排合理、紧扣大纲, 注意前瞻性并适当拓展		6
教学过程和方法 (28)	教学环节设计合理, 概念准确、逻辑性强, 层次分明 灵活选用适合教学内容的教学方法、形式、手段, 做到“教、学、做”一体的情景化教学		12
教学能力 (42)	因材施教, 启发学生积极思维, 有吸引力 结合岗位培养目标, 突出培养学生分析、解决问题和动手操作能力 自然地把握知识传授、智力开发、能力培养和德育教育融为一体		8
教学效果 (12)	板书多才、讲课熟练、衔接紧密、速度适中 板书 (或课件) 清晰、设计合理、图表规范, 多媒体操作熟练、按时准确		6
总分	教学认真、勇于创新、爱生敬业 语言准确、严谨、生动 教态端庄、和蔼可亲、衣着得体 完成计划, 学生较好地理解和掌握课堂教学主要内容, 形成一定能力 课堂气氛活跃, 秩序良好, 学生听讲注意力集中、有良好的师生互动 信息充分、感知强烈、视听俱佳		7
综合评价及建议	91 教学认真, 讲课精练, 知识培养目标, 教学环节设计合理, 教学内容充实		100

听课人签字 董茹玉

董茹玉

听课记录

口语交际中的交际原则

- 一、交际原则的概念,
 1. 交际原则的分类
 2. 大学生交际原则的意义

二、大学生交际原则的口语表述原则

1. 合作原则
 2. 得体原则
 3. 宽泛原则
 4. 单也原则

三、口语表述案例分析

突出优缺点 教学认真, 亲和力强, 理论联系实际

随堂印象 表现良好, 教学能力素养可以胜任化岗位

山西电力职业技术学院

山西电力职业技术学院听课卡 (表)

听课人单位: **基础部**

任课教师	课程名称	任课班级	听课日期	听课节数	听课人数	得分
李蕊	大学英语		2020年10月22日	第 2 节	12	6
听课时间	评分内容					迟到人数
评价类别	教学目标明确, 具有科学性, 切合岗位人才培养要求					分值
教学目标及教学内容 (18)	教学内容充实、紧密联系实际、编排合理、紧扣大纲, 注意前沿性并适当拓展					6
教学过程和教学方法 (28)	教学环节设计合理, 概念准确、逻辑性强、层次分明 灵活运用适合教学内容的教学方法、形式、手段, 做到“教、学、做”一体的情景化教学					12
教学能力 (42)	因材施教, 启发学生积极思维, 有吸引力 结合岗位培养目标, 突出培养学生分析、解决问题和动手操作能力 自然地把握知识传授、智力开发、能力培养和德育教育融为一体 博学多才、讲课熟练、衔接紧密、速度适中 板书 (或课件) 清晰、设计合理、图表规范, 多媒体操作熟练、按时准确					8
教学效果 (12)	教学认真、勇于创新、爱生敬业 语言准确、严谨、生动 教态端庄、和蔼可亲、衣着得体 完成计划, 学生较好地理解和掌握课堂教学主要内容, 形成一定能力 课堂气氛活跃, 秩序良好, 学生听讲注意力集中, 有良好的师生互动 信息充分、感知强烈、视听俱佳					8
总分						100
综合评价及建议	讲课熟练, 教学设计合理					94

基础部教师签字 **李蕊**

听课人签字 **李蕊**

听课记录

口语交际中的交际与交际交际

一、交际交际的概念

1. 交际交际中交际关系的分类
2. 交际交际中交际关系的分类
3. 交际交际中交际关系的分类
4. 交际交际中交际关系的分类

二、交际交际的概念

1. 交际交际
2. 交际交际
3. 交际交际
4. 交际交际

三、交际交际

突出优缺点 教学认真, 教学内容丰富

课堂印象 好

2011年方月

22
第(6)号
第(6)号
20

山西电力职业技术学院听课卡(表)

听课人单位: 基础部	课程名称: 大学英语	任课程级: 大学英语	试讲
任课教师: 常蕴玉	2010年0月2日第 节	出席学生人数	迟到人数
评分类别	评分内容		
教学目标	教学目标明确、具有科学性, 切合岗位人才培养要求		
教学内容	教学内容充实、紧密联系实际、编排合理、紧扣大纲, 注意前沿性并适当拓展		
教学过程	教学环节设计合理, 概念准确、逻辑性强、层次分明		
教学方法	灵活运用适合教学内容的教学方法、形式、手段, 做到“教、学、做”一体的情景化教学		
教学能力 (42)	因材施教, 启发学生积极思维, 有吸引力		
	结合岗位培养目标, 突出培养学生分析、解决问题和动手操作能力		
教学效果 (12)	自然地把握知识传授、智力开发、能力培养和德育教育融为一体		
	博学多才、讲课熟练、衔接紧密、速度适中		
总分	板书(或课件)清晰、设计合理、图表规范, 多媒体操作熟练、按时准确		
	教学认真、勇于创新、爱生敬业		
综合评价及建议	语言准确、严谨、生动		
	教态端庄、和蔼可亲、衣着得体		
总分	完成计划, 学生较好地理解和掌握课堂教学主要内容, 形成一定能力		
	课堂气氛活跃, 秩序良好, 学生听讲注意力集中, 有良好的师生互动		
总分	信息充分、感知强烈、视听俱佳		
总分	92		
综合评价及建议	讲课熟练, 教学环节设计合理		

听课人签字: 常蕴玉

任课教师签字: 常蕴玉

听课记录

口语交际中的人际交往原则

- 一、人际交往的概念
 1. 人际交往中人际关系的分类
 2. 大学生人际交往的益处
- 二、大学生人际交往的口语表达原则
 1. 合作原则
 2. 得体原则
 3. 宽容原则
 4. 角色原则
- 三、口语表达案例分析

突出优缺点: 教学认真, 理论联系实际

随堂印象: 好

听课人单位：山西电力职业技术学院听课卡（表）

任课教师	课程名称	任课班级	试讲
冷晓芳	电子工艺实训	—	—
听课时间	2020年9月1日第7节课	出席学生人数	达到人数
评分类别	评分内容		分值
教学目标及教学内容 (18)	教学目标明确、具有科学性，切合岗位人才培养要求 教学内容充实、紧密联系实际，编排合理、紧扣大纲，注意前沿性并适当拓展		6
教学过程和教学方法 (28)	教学环节设计合理，概念准确、逻辑性强、层次分明 灵活运用适合教学内容的教学方法、形式、手段，做到“教、学、做”一体的情景化教学 因材施教，启发学生积极思维，有吸引力 结合岗位培养目标，突出培养学生分析、解决问题和动手操作能力 自然地把握知识传授、智力开发、能力培养和德育教育融为一体 博学多才、讲课熟练、衔接紧密、速度适中 板书（或课件）清晰、设计合理、图表规范，多媒体操作熟练、按时准确		12
教学能力 (42)	教学认真、勇于创新、爱生敬业 语言准确、严谨、生动 教态端庄、和蔼可亲、衣着得体 完成计划，学生较好地理解和掌握课堂主要内容，形成一定能力 课堂气氛活跃，秩序良好，学生听讲注意力集中、有良好的师生互动 信息充分、感知强烈、视听俱佳		8
教学效果 (12)			8
总分			100
综合评价及建议			

任课教师签字 冷晓芳

听课人签字 王建军

听课记录

电子工艺实训

1. 万用表的使用

2. 测电阻： Ω 、 $k\Omega$ 、 $M\Omega$ 测电压、电流
电阻

3. 测电容 $1\mu F$ mF

4. 测电子元件

5. 注意事项（同零）

突出优缺点

板书整齐 讲解认真

课堂印象

良好



国家电网
STATE GRID

国网山西技培中心
(山西电力职业技术学院)
2021-2022 年第一学期非全日制
兼职教师资料

STATE GRID
CORPORATION OF CHINA

二〇二一年九月

关于聘用非全日制兼职教师的请示报告
院领导：

为了强化产教融合、校企合作，推动企业、社会专家人才参与学院教学工作，2021-2022（一）学期需聘用非全日制兼职教师，名单见附件。

妥否，请批示。

同意。 董华 9.8



请人力资源部认真审核。
西 10/9

2021-2022（一）学期聘用非全日制兼职教师名单

序号	姓名	学历	职称	备注
1	岳新有	本科	高级工程师	继保 2042、2043、2044 班《电力生产安全技术》周 12 课时
2	周秀珍	本科	高级工程师	继保 2045、2046 班《电力生产安全技术》周 8 课时
3	李冬梅	专科	工程师	发电 2067、2068 班《发电厂变电站电气设备》周 8 课时
4	张会仙	本科	高级工程师	继保 2044、2045、2046 班《发电厂变电站电气设备》周 12 课时
5	程书华	本科	副教授	继保 2042、2043、2044、2045 班《电机技术》，周 16 课时
6	安慧仙	本科	副教授	继保 2044、线路 1907 班《电力系统分析》周 8 课时
7	申麦琴	本科	高级工程师	发电 1961、1962、1963、线路 1907 班《电力生产安全技术》周 16 课时
8	张恒	大专	网络工程师	信息安全 1901 班《网络攻防与协议分析》周 6 课时、数据备份与恢复》周 6 课时
9	邵振山	本科	信息系统项目管理师（高级）	信息安全 1901 班《网络安全设备配置》周 6 课时、计信 1911 班《信息系统分析与设计》周 6 课时
10	康蕊峰	本科	高级工程师	供电、分布式、客服 20 级《装表接电》周课时 22 节，（7 周）
11	冷晓芳	本科	高级工程师	继保、中澳 20 级《电子工艺》、周课时 22 节（6 周）
12	王来军	技工	技师（中级）	继保 20 级《电工工艺》周课时 22 节（6 周）
13	韩巧英	本科	高级工程师	供电 1949、1952、1953 班《动力设备》周 12 课时
14	王东尧	大专	初级	分布式专业、风电专业课程部分实践教学
15	张奕炫	本科	无	《大学数学》周 16 课时
16	杨琴	本科	无	《体育与健康》周 18 课时
17	程佳美	本科	无	《体育与健康》周 18 课时
18	温晓婷	本科	无	《公共英语》周 16 课时
19	曲艺鹏	本科	无	《体育与健康》周 18 课时

山西电力职业技术学院听课卡(表)

听课人单位: 电力系

任课教师	乐新有	课程名称	电力生产安全技术	任课班级	继保 2042	
听课时间	年 月 日 第 节	出席学生人数		迟到人数		
评分类别	评分内容				分值	得分
教学目标及教学内容(18)	教学目标明确、具有科学性,切合岗位人才培养要求				6	
	教学内容充实、紧密联系实际、编排合理、紧扣大纲,注意前沿性并适当拓展				12	
教学过程和教学方法(28)	教学环节设计合理,概念准确、逻辑性强、层次分明				8	
	灵活选用适合教学内容的教学方法、形式、手段,做到“教、学、做”一体的情景化教学				12	
教学能力(42)	因材施教,启发学生积极思维,有吸引力				8	
	结合岗位培养目标,突出培养学生分析、解决问题和动手操作能力				8	
	自然地吧知识传授、智力开发、能力培养和德育教育融为一体				8	
	博学多才、讲课熟练、衔接紧密、速度适中				6	
	板书(或课件)清晰、设计合理、图表规范,多媒体操作熟练、按时准确				8	
	教学认真、勇于创新、爱生敬业				5	
教学效果(12)	语言准确、严谨、生动				4	
	教态端庄、和蔼可亲、衣着得体				3	
	完成计划,学生较好地理解和掌握课堂教学主要内容,形成一定能力				4	
总分	课堂气氛活跃,秩序良好,学生听讲注意力集中、有良好的师生互动				4	
	信息充分、感知强烈、视听俱佳				4	
综合评价及建议						

任课教师签字 乐新有

听课人签字 王斌

听课记录

接地

1. 接地定义

2. 接地类型: 5种

3. 接地装置的设置

垂直、水平

深度: 冻土层 山西 0.7m

电阻并联效应

突出优缺点

随堂印象

山西电力职业技术学院听课卡 (表)

听课人单位: 电力系

任课教师	<u>李冬梅</u>	课程名称	<u>发电厂变配电设备</u>	任课班级	<u>试讲</u>
听课时间	年 月 日 第 节	出席学生人数		迟到人数	
评分类别	评分内容			分值	得分
教学目标及教学内容 (18)	教学目标明确、具有科学性, 切合岗位人才培养要求			6	5
	教学内容充实、紧密联系实际、编排合理、紧扣大纲, 注意前沿性并适当拓展			12	11
教学过程和教学方法 (28)	教学环节设计合理、概念准确、逻辑性强、层次分明			8	7
	灵活选用适合教学内容的教学方法、形式、手段, 做到“教、学、做”一体的情景化教学			12	11
教学能力 (42)	因材施教, 启发学生积极思维, 有吸引力			8	8
	结合岗位培养目标, 突出培养学生分析、解决问题和动手操作能力			8	8
	自然地知识传授、智力开发、能力培养和德育教育融为一体			8	8
	博学多才、讲课熟练、衔接紧密、速度适中			6	6
	板书 (或课件) 清晰、设计合理、图表规范, 多媒体操作熟练、按时准确			8	8
	教学认真、勇于创新、爱生敬业			5	5
教学效果 (12)	语言准确、严谨、生动			4	4
	教态端庄、和蔼可亲、衣着得体			3	3
	完成计划, 学生较好地理解和掌握课堂教学主要内容, 形成一定能力			4	4
	课堂气氛活跃, 秩序良好, 学生听讲注意力集中、有良好的师生互动			4	4
总分				100	96
综合评价及建议	<u>教学认真, 爱生敬业</u>				

听课教师签字 李冬梅

听课人签字 张彦宇

听课记录

电力系结构及组成部分

一 电力系组成

电力系 = 电力系 + 发电厂动力部分

二 电力系 + 发电厂部分 + 用电设备 + 发电厂动力部分.

二 发电类型特点

火力 { 炉内
热电厂

水力 { 有调节容量
无调节容量

核能.

风力 不可调
太阳能

三 变电类型特点

枢纽. 中间. 地区. 终端

突出优缺点: 课堂气氛, 秩序良好

随堂印象: 教学认真

山西电力职业技术学院兼职教师申报表

山西电力职业技术学院听课卡 (表)

听课人单位: 电力系

任课教师	张合仙	课程名称	发时通信网 设备	任课班级	试讲	
听课时间	年 月 日 第 节	出席学生人数		迟到人数		
评分类别	评分内容				分值	得分
教学目标及教学内容 (18)	教学目标明确、具有科学性, 切合岗位人才培养要求				6	5
	教学内容充实、紧密联系实际、编排合理、紧扣大纲, 注意前沿性并适当拓展				12	11
教学过程和教学方法 (28)	教学环节设计合理, 概念准确、逻辑性强、层次分明				8	7
	灵活选用适合教学内容的教学方法、形式、手段, 做到“教、学、做”一体的情景化教学				12	11
	因材施教, 启发学生积极思维, 有吸引力				8	8
教学能力 (42)	结合岗位培养目标, 突出培养学生分析、解决问题和动手操作能力				8	8
	自然地把知识传授、智力开发、能力培养和德育教育融为一体				8	8
	博学多才、讲课熟练、衔接紧密、速度适中				6	6
	板书 (或课件) 清晰、设计合理、图表规范, 多媒体操作熟练、按时准确				8	8
	教学认真、勇于创新、爱生敬业				5	5
教学效果 (12)	语言准确、严谨、生动				4	4
	教态端庄、和蔼可亲、衣着得体				3	3
	完成计划, 学生较好地理解和掌握课堂教学主要内容, 形成一定能力				4	4
	课堂气氛活跃, 秩序良好, 学生听讲注意力集中、有良好的师生互动				4	4
总分					100	96
综合评价及建议	教学认真, 语言准确					

任课教师签字 张合仙

听课人签字 孙建学

听课记录

- 发时通信网

一. 发时通信概念

1. 什么是发时通信

2. 发时通信设备

发时, 发时, 发时, 发时

3. 发时通信的组成

- 发时站
- 中间站
- 发时站
- 终端站

二. 发时设备

发时通信设备

突出优缺点

信息充分, 学生听课力集中

随堂印象

效果良好

山西电力职业技术学院听课卡（表）

听课人单位： 电力系

任课教师	<u>宁慧仙</u>	课程名称	<u>电力系统分析</u>	任课班级	<u>试讲</u>
听课时间	<u>2022</u> 年 <u>9</u> 月 <u> </u> 日第 <u> </u> 节	出席学生人数	<u> </u>	迟到人数	<u> </u>
评分类别	评分内容			分值	得分
教学目标及教学内容 (18)	教学目标明确、具有科学性，切合岗位人才培养要求			6	6
	教学内容充实、紧密联系实际、编排合理、紧扣大纲，注意前沿性并适当拓展			12	11
教学过程和教学方法 (28)	教学环节设计合理，概念准确、逻辑性强、层次分明			8	7
	灵活选用适合教学内容的教学方法、形式、手段，做到“教、学、做”一体的情景化教学			12	11
教学能力 (42)	因材施教，启发学生积极思维，有吸引力			8	8
	结合岗位培养目标，突出培养学生分析、解决问题和动手操作能力			8	8
	自然地吧知识传授、智力开发、能力培养和德育教育融为一体			8	8
	博学多才、讲课熟练、衔接紧密、速度适中			6	6
	板书（或课件）清晰、设计合理、图表规范，多媒体操作熟练、按时准确			8	8
	教学认真、勇于创新、爱生敬业			5	3
教学效果 (12)	语言准确、严谨、生动			4	4
	教态端庄、和蔼可亲、衣着得体			3	3
	完成计划，学生较好地理解和掌握课堂教学主要内容，形成一定能力			4	4
	课堂气氛活跃，秩序良好，学生听讲注意力集中、有良好的师生互动			4	4
总分	信息充分、感知强烈、视听俱佳			4	4
综合评价及建议	100 <u>97</u>				
	<u>教学认真，语言准确</u>				

任课教师签字 宁慧仙

听课人签字 沙连军

听课记录

电力系统概述

一 电力系统概念

1. 电力系统、动力系、电网
2. 电力网分类

二 电力工业发展史

1. 世界 萌芽 直流 早期 3相
2. 中国 萌芽 的早期 的后期
3. 联合电力系统优点

三 电力生产要求

1. 电力生产特点
2. 对电力系统要求

突出优缺点

课堂气氛活跃

随堂印象

教学良好

山西电力职业技术学院听课卡 (表)

听课人单位: 实训中心

任课教师	<u>冷晓芳</u>	课程名称	<u>电工工艺</u>	任课班级	<u>实训</u>	
听课时间	<u>2000年9月1日第下节</u>	出席学生人数	<u>✓</u>	迟到人数	<u>✓</u>	
评分类别	评分内容				分值	得分
教学目标及教学内容 (18)	教学目标明确、具有科学性、切合岗位人才培养要求				6	6
	教学内容充实、紧密联系实际、编排合理、紧扣大纲, 注意前沿性并适当拓展				12	12
教学过程和教学方法 (28)	教学环节设计合理, 概念准确、逻辑性强、层次分明				8	7
	灵活选用适合教学内容的教学方法、形式、手段, 做到“教、学、做”一体的情景化教学				12	10
教学能力 (42)	因材施教, 启发学生积极思维, 有吸引力				8	8
	结合岗位培养目标, 突出培养学生分析、解决问题和动手操作能力				8	8
	自然地吧知识传授、智力开发、能力培养和德育教育融为一体				8	8
	博学多才、讲课熟练、衔接紧密、速度适中				6	6
	板书 (或课件) 清晰、设计合理、图表规范, 多媒体操作熟练、按时准确				8	7
教学效果 (12)	教学认真、勇于创新、爱生敬业				5	5
	语言准确、严谨、生动				4	4
	教态端庄、和蔼可亲、衣着得体				3	3
总分	完成计划, 学生较好地理解和掌握课堂教学主要内容, 形成一定能力				4	4
	课堂气氛活跃, 秩序良好, 学生听讲注意力集中、有良好的师生互动				4	3
综合评价及建议	信息充分、感知强烈、视听俱佳				100	94

任课教师签字 冷晓芳

听课人签字 郭志峰

听课记录

万用表的使用

一. 万用表测量电压: 1. 直流电压
2. 交流电压

二. 万用表测量电流: 1. 直流电流
2. 交流电流

三. 万用表测量电阻:

测量档位: Ω , 10Ω , 100Ω

四. 万用表测量电容:

测量档位: F, μF , pF

五. 使用万用表判判: = 极性的极性

突出优缺点	<u>条理清晰、语言流畅、内容充实</u>
随堂印象	<u>良好</u>

山西电力职业技术学院听课卡(表)

听课人单位: 实训中心

任课教师	康蕊峰	课程名称	电能表接电	任课班级	试讲	
听课时间	2020年9月1日第2节	出席学生人数	—	迟到人数	—	
评分类别	评分内容				分值	得分
教学目标及教学内容(18)	教学目标明确、具有科学性、切合岗位人才培养要求				6	6
	教学内容充实、紧密联系实际、编排合理、紧扣大纲、注意前沿性并适当拓展				12	11
教学过程和教学方法(28)	教学环节设计合理,概念准确、逻辑性强、层次分明				8	8
	灵活选用适合教学内容的教学方法、形式、手段,做到“教、学、做”一体的情景化教学				12	11
教学能力(42)	因材施教,启发学生积极思维,有吸引力				8	7
	结合岗位培养目标,突出培养学生分析、解决问题和动手操作能力				8	7
	自然地吧知识传授、智力开发、能力培养和德育教育融为一体				8	7
	博学多才、讲课熟练、衔接紧密、速度适中				6	5
	板书(或课件)清晰、设计合理、图表规范、多媒体操作熟练、按时准确				8	7
	教学认真、勇于创新、爱生敬业				5	5
教学效果(12)	语言准确、严谨、生动				4	4
	教态端庄、和蔼可亲、衣着得体				3	3
	完成计划,学生较好地理解和掌握课堂教学主要内容,形成一定能力				4	4
	课堂气氛活跃,秩序良好,学生听讲注意力集中、有良好的师生互动				4	4
总分					100	93
综合评价及建议	良好· 继续努力					

任课教师签字 康蕊峰

听课人签字 姜庆明

听课记录

概述

一、计量方式

1. 高供高计
2. 高供低计
3. 低供低计

二、接线方式

主讲 三相四线方式

带电互感器接入方式

(互感器作用及相关知识)

三、组成介绍

1. 电能表
2. 互感器
3. 分线盒

与导线连接注意“相序”

“相色”

四、电能表

有功 无功

突出优缺点	理论与实践结合紧密
随堂印象	认真负责、互动良好

山西电力职业技术学院听课卡 (表)

听课人单位: 实训中心

任课教师	康蕊峰	课程名称	装表接电实训	任课班级	试训	
听课时间	2020年9月1日第4节	出席学生人数		迟到人数		
评分类别	评分内容				分值	得分
教学目标及教学内容 (18)	教学目标明确、具有科学性,切合岗位人才培养要求				6	6
	教学内容充实、紧密联系实际、编排合理、紧扣大纲,注意前沿性并适当拓展				12	12
教学过程和教学方法 (28)	教学环节设计合理,概念准确、逻辑性强、层次分明				8	8
	灵活选用适合教学内容的教学方法、形式、手段,做到“教、学、做”一体的情景化教学				12	10
教学能力 (42)	因材施教,启发学生积极思维,有吸引力				8	8
	结合岗位培养目标,突出培养学生分析、解决问题和动手操作能力				8	8
	自然地知识传授、智力开发、能力培养和德育教育融为一体				8	7
	博学多才、讲课熟练、衔接紧密、速度适中				6	6
	板书(或课件)清晰、设计合理、图表规范,多媒体操作熟练、按时准确				8	7
	教学认真、勇于创新、爱生敬业				5	5
教学效果 (12)	语言准确、严谨、生动				4	4
	教态端庄、和蔼可亲、衣着得体				3	2
	完成计划,学生较好地理解和掌握课堂教学主要内容,形成一定能力				4	4
	课堂气氛活跃,秩序良好,学生听讲注意力集中、有良好的师生互动				4	4
总分	信息充分、感知强烈、视听俱佳				4	4
					100	95
综合评价及建议						

任课教师签字

康蕊峰

听课人签字

孙志华

听课记录

- 一. 计量方式: 1. 高供高计
2. 高供低计
3. 低供低计
 - 二. 计量接线方式: 1. 三相四线 (经电压、电流互感器接入)
2. 三相四线 (经电压互感器接入)
3. 单相 (直接接入)
 - 三. 计量装置组成: 1. 电能表 2. 互感器 3. 计量接线盒
4. 二次回路导线连接
 - 四. 电能表分类: 1. 有功电能表 (感应式、电子式)
2. 无功电能表 (感应式、电子式)
- 有功电能表: 1. 单相表 2. 三相三线表 3. 三相四线表
- 无功电能表: 1. 单相表 2. 三相三线表 3. 三相四线表

突出优缺点

逻辑清晰、语言流畅、重点突出

随堂印象

良好

山西电力职业技术学院听课卡 (表)

听课人单位: 基础部

任课教师	张奕炫	课程名称	大学数学	听课班级		
听课时间	2020年9月1日第 节	出席学生人数		迟到人数		
评分类别	评分内容				分值	得分
教学目标及教学内容 (18)	教学目标明确、具有科学性, 切合岗位人才培养要求				6	6
	教学内容充实、紧密联系实际、编排合理、紧扣大纲, 注意前沿性并适当拓展				12	11
教学过程和教学方法 (28)	教学环节设计合理, 概念准确、逻辑性强、层次分明				8	7
	灵活选用适合教学内容的教学方法、形式、手段, 做到“教、学、做”一体的情景化教学				12	12
教学能力 (42)	因材施教, 启发学生积极思维, 有吸引力				8	8
	结合岗位培养目标, 突出培养学生分析、解决问题和动手操作能力				8	8
	自然地吧知识传授、智力开发、能力培养和德育教育融为一体				8	8
	博学多才、讲课熟练、衔接紧密、速度适中				6	5
	板书(或课件)清晰、设计合理、图表规范, 多媒体操作熟练、按时准确				8	8
	教学认真、勇于创新、爱生敬业				5	5
教学效果 (12)	语言准确、严谨、生动				4	4
	教态端庄、和蔼可亲、衣着得体				3	3
	完成计划, 学生较好地理解和掌握课堂教学主要内容, 形成一定能力 课堂气氛活跃, 秩序良好, 学生听讲注意力集中、有良好的师生互动 信息充分、感知强烈、视听俱佳				4	4
总分					100	97
综合评价及建议	教学环节设计合理, 编排合理, 逻辑性强.					

任课教师签字 张奕炫

听课人签字 吴丽娟 郝

听课记录

函数的概念

一、函数的概念
 设D是非空数集, 若对于D中的每个元素x, 按照某种对应法则f, 都有唯一确定的y与之对应, 则称f是定义在D上的关于x的函数, 记为y=f(x). 其中D称为函数的定义域, x称为自变量, f称为对应法则.

二、函数的两要素: { 定义域, 对应法则 }

三、求函数的定义域:

例1: 求 $f(x) = \frac{1}{\sqrt{x^2-2x-3}}$ 的定义域.

例2: 判断下列函数是否相同.

(1) $y=1$ 与 $y=\frac{x}{x}$. (2) $y=|x|$ 与 $y=\sqrt{x^2}$.

四、函数的表示方法: { 解析法, 图示法, 表格法 }

五、反函数: 求反函数的步骤: ①反解, ②x, y互换, ③标注定义域.

例3: 求 $y = \frac{x}{x+1}$ 的反函数.

突出优缺点

教学目标明确, 启发学生积极思维.

课堂印象

优

山西电力职业技术学院听课卡 (表)

听课人单位: 基础部

任课教师	<u>程佳美</u>	课程名称	<u>体育健康</u>	任课班级		
听课时间	<u>2020年9月1日</u>	第 <u> </u> 节	出席学生人数		迟到人数	
评分类别	评分内容				分值	得分
教学目标及教学内容 (18)	教学目标明确, 具有科学性, 切合岗位人才培养要求				6	6
	教学内容充实, 紧密联系实际, 编排合理, 紧扣大纲, 注意前沿性并适当拓展				12	12
教学过程和教学方法 (28)	教学环节设计合理, 概念准确, 逻辑性强, 层次分明				8	8
	灵活选用适合教学内容的教学方法、形式、手段, 做到“教、学、做”一体的情景化教学				12	11
	因材施教, 启发学生积极思维, 有吸引力				8	8
	结合岗位培养目标, 突出培养学生分析、解决问题和动手操作能力				8	8
	自然地把知识传授、智力开发、能力培养和德育教育融为一体				8	8
	博学多才、讲课熟练、衔接紧密、速度适中				6	5
教学能力 (42)	板书 (或课件) 清晰、设计合理, 图表规范, 多媒体操作熟练、控时准确				8	7
	教学认真、勇于创新、爱生敬业				5	5
	语言准确、严谨、生动				4	4
	教态端庄、和蔼可亲、衣着得体				3	4
教学效果 (12)	完成计划, 学生较好地理解和掌握课堂教学主要内容, 形成一定能力				4	4
	课堂气氛活跃, 秩序良好, 学生听讲注意力集中, 有良好的师生互动				4	4
	信息充分、感知强烈、视听俱佳				4	4
总分					100	97
综合评价及建议	<u>讲课熟练, 教态认真</u>					

任课教师签字

程佳美

听课人签字

李蔚 郝晓

听课记录

篮球——行进间运球

一. 开始部分: 课堂常规

二. 准备部分: 慢跑/徒手操

三. 基本部分: 1. 行进间高运球

2. 行进间低运球

教学重点: 拍球部位, 区别原地运球与行进间运球不同处

教学难点: 重心移动与脚步动作的配合

组织与教法: 1. 讲解示范

2. 要点介绍

3. 组织练习

四. 结束部分: 1. 放松 2. 小结 3. 下课

突出优缺点

语言准确

随堂印象

良好

山西电力职业技术学院听课卡 (表)

听课人单位: 基础部

任课教师	杨璐	课程名称	体育与健康	任课班级		
听课时间	2020年9月1日第 节	出席学生人数		迟到人数		
评分类别	评分内容				分值	得分
教学目标及教学内容 (18)	教学目标明确、具有科学性, 切合岗位人才培养要求				6	6
	教学内容充实、紧密联系实际、编排合理、紧扣大纲, 注意前沿性并适当拓展				12	12
教学过程和教学方法 (28)	教学环节设计合理, 概念准确、逻辑性强、层次分明				8	8
	灵活选用适合教学内容的教学方法、形式、手段, 做到“教、学、做”一体的情景化教学				12	11
教学能力 (42)	因材施教, 启发学生积极思维, 有吸引力				8	8
	结合岗位培养目标, 突出培养学生分析、解决问题和动手操作能力				8	8
	自然地把知识传授、智力开发、能力培养和德育教育融为一体				8	8
	博学多才、讲课熟练、衔接紧密、速度适中				6	5
	板书(或课件)清晰、设计合理、图表规范, 多媒体操作熟练、控时准确				8	7
	教学认真、勇于创新、爱生敬业				5	5
教学效果 (12)	语言准确、严谨、生动				4	4
	教态端庄、和蔼可亲、衣着得体				3	3
	完成计划, 学生较好地理解和掌握课堂教学主要内容, 形成一定能力				4	4
	课堂气氛活跃, 秩序良好, 学生听讲注意力集中、有良好的师生互动				4	4
总分	97				100	97
综合评价及建议	教学认真, 勇于创新					

任课教师签字

杨璐

听课人签字

李蔚 郝改

听课记录

排球——准备姿势的击球双手垫球

- 一. 起始部分: 课堂常规.
- 二. 准备部分: 垫球/徒手球
- 三. 基本部分:
 1. 准备姿势和击球
技术要领: 稍蹲、半蹲、滑步、交叉步
 2. 击球双手垫球
技术要领: 插: 移动取位, 两臂前插到球下.
夹: 两臂夹紧, 掌根相靠, 手腕下压.
抬: 蹬地抬臂, 提肩顶肘的击球动作
 - 重点: 垫球时的手型和击球动作.
- 四. 结束部分: 1. 放松. 2. 小结. 3. 下课.

突出优缺点

教学认真.

课堂印象

良好.

山西电力职业技术学院听课卡 (表)

听课人单位: 实训中心

任课教师	<u>冷晓芳</u>	课程名称	<u>《电子工艺》</u>	任课班级	<u>试讲</u>	
听课时间	<u>2020年9月1日第7节</u>	出席学生人数	<u>—</u>	迟到人数	<u>—</u>	
评分类别	评分内容				分值	得分
教学目标及教学内容 (18)	教学目标明确、具有科学性, 切合岗位人才培养要求				6	6
	教学内容充实、紧密联系实际、编排合理、紧扣大纲, 注意前沿性并适当拓展				12	11
	教学环节设计合理, 概念准确、逻辑性强、层次分明				8	7
教学过程和教学方法 (28)	灵活选用适合教学内容的教学方法、形式、手段, 做到“教、学、做”一体的情景化教学				12	11
	因材施教, 启发学生积极思维, 有吸引力				8	7
	结合岗位培养目标, 突出培养学生分析、解决问题和动手操作能力				8	7
	自然地吧知识传授、智力开发、能力培养和德育教育融为一体				8	7
	博学多才、讲课熟练、衔接紧密、速度适中				6	5
教学能力 (42)	板书 (或课件) 清晰、设计合理、图表规范, 多媒体操作熟练、按时准确				8	7
	教学认真、勇于创新、爱生敬业				5	5
	语言准确、严谨、生动				4	4
	教态端庄、和蔼可亲、衣着得体				3	3
	完成计划, 学生较好地理解和掌握课堂教学主要内容, 形成一定能力				4	3
教学效果 (12)	课堂气氛活跃, 秩序良好, 学生听讲注意力集中、有良好的师生互动				4	4
	信息充分、感知强烈、视听俱佳				4	4
总分					100	92
综合评价及建议	<u>继续努力</u>					
任课教师签字	<u>冷晓芳</u>					
听课人签字	<u>姜庆明</u>					

听课记录

万用表的使用及注意事项

一、~~删除~~ ① 测电压 接入电路方式

② 测电流

③ 测电阻

④ 测电子元件 $\left\{ \begin{array}{l} = \text{二极管} \\ = \text{三极管} \end{array} \right.$

⑤ 注意事项

突出优缺点: 清晰 条理 内容充实

随堂印象: 良好

3.1.3.8 教师参加技能大赛获奖报道

一、晋电育人公众号：



二、学院公众号：



山西电力职业技术学院



@所有人，政府履职满意度调查开始了

@所有人 山西省人民政府履行教育职责情况满意度调查开始了！

2020年7月17日 15:19



乘风破浪 踵事增华

学院两位教师荣获“首届安全和应急管理“十佳教学能手”称号

2020年7月7日 16:33