

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2019 年 11 月 6 日

评价班级	选煤29	课程名称	准备与建设	
评学时间	2019-2020学年第一学期		教师姓名	李国栋
评价指标			分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。		10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。		10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。		10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。		5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。		10	10
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。		10	10
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。		5	9
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。		5	5
	6. 辅导答疑时, 提问积极。		5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。		15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。		10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。		5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。			合计	96

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期：2019年11月5日

评价班级	6电1963	课程名称	1. 李... 与... 解...	
评学时间	2019-2020学年第一学期		教师姓名	李...
评价指标		分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10	
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10	
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10	
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5	
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9	
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9	
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5	
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5	
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4	
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	14	
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9	
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5	
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。			合计	95

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年11 月17 日

评价班级	中澳1941班	课程名称： 电路与磁路2	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 孙爱东
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	7
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	78

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期 2020年11月17日

教师姓名	孙爱东		教案是否齐全	齐全
授课班级	中澳1941班		进度误差	0
课程名称	电路与磁路2		作业批改次数·本数	(10)次(160)本
1-10周总课时	社会	32	晚自习辅导次·时数	(10)次(10)时
	职工		听课次数	10
参加教研次数	10		调课次数	2
实践教学课时数	2		动用教具次数	1
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	无
教学方法与手段有何改进	加强课堂练习			
建议				

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 张春林

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪:严于律己、勤于提高。	10	✓			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

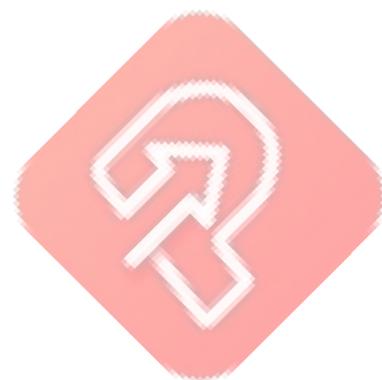
教师评教测评表

被测评人：王娟平

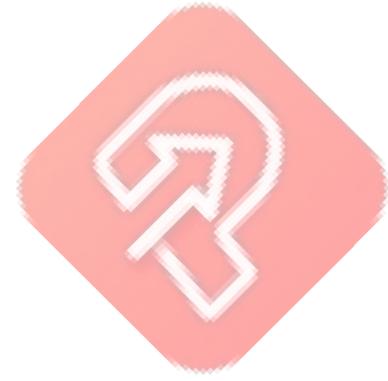
测评时间： 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10		✓		8
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓		
10		善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		96					

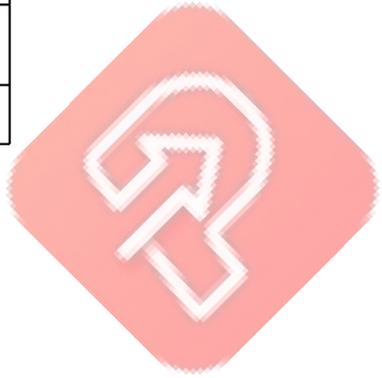
- 说明：1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。
 2. 本表供教师互相间或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评评至系主任教师,系副主任测评评至主任;聘任教师不参加其他教师的测评。
 3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
 4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
 5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



海格式PDF转印器



PDF格式转换器



PDF格式转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11月 16 日

评价班级	供电1947	课程名称: 供配电设备运行与维护	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 郭晓敏
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	92

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020 年 11 月 16 日

教师姓名	郭晓敏		教案是否齐全	齐全
授课班级	947、1948、1949、	线路1907	进度误差	无
课程名称	配电网运行与维护	用电网络及设计	作业批改次数·本数	(6)次(300)本
1-10周总课时	社会	116	晚自习辅导次·时数	(9)次(9*1)时
	职工		听课次数	10
参加教研次数	10		调课次数	0
实践教学课时数	28		动用教具次数	20
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	工学做紧密结合
教学方法与手段有何改进	注重理论实践的结合			
建议	无			

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 杨清

测评时间: 2020年 11月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	☑			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	1			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	1			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5		0.8		4
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	1			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	1			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	1			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	1			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5		0.8		4
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	1			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	1			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	1			10
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	1			10
	总分	98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	供电1948	课程名称：供配电设备运行与维护	
评学时间	2020 -2021 学年第一 学期		教师姓名 郭晓敏
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	91

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16日

评价班级	供电1949	课程名称：供配电设备运行与维护	
------	--------	-----------------	--

教师评教测评表

被测评人：毛蕴娟

测评时间： 2020 年 11月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	1			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	1			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	1			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		0.8		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	1			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		0.8		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	1			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	1			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	1			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	1			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	1			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	1			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	1			10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本室全部教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020 -2021 学年第 一学期	教师姓名	郭晓敏
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		90

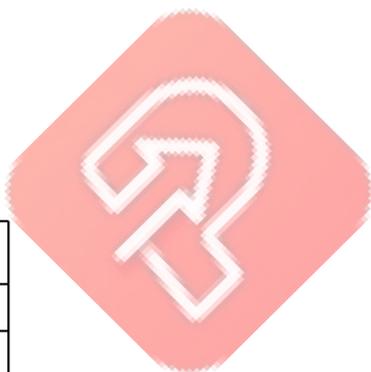
说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16日

评价班级	供电1954	课程名称: 供配电设备运行与维护		
评学时间	2020 -2021 学年第 一学期	教师姓名	郭晓敏	
评价指标		分值	得分	



教师评教测评表

被测评人:

测评时间: 年 月 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5				
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5				
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5				
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10				
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10				
总分				0			

说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	90

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	线路1907	课程名称: 供用电网络及设备	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 郭晓敏
评价指标		分值	得分
	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9

教师评教测评表

被测评人:

测评时间: 年 月 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10				
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10				
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5				
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5				
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10				
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10				
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5				
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5				
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离。	10				
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				
总分			0				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

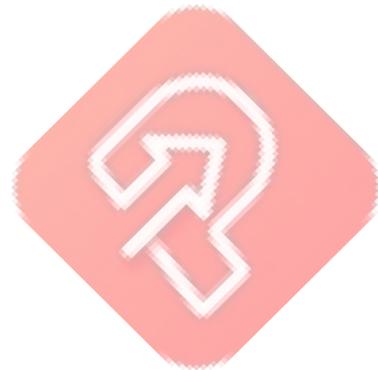
学习态度 (30分)	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	91

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。



嗨格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020年 11月 17日

评价班级	线路1806	课程名称：智能电力测控应用	
评学时间	2020-2021学年第 一 学期		教师姓名 杜静
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	86	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期2020 年11月 17日

教师姓名	杜静			教案是否齐全	齐全
授课班级	线路1806	发电1856	发电1857	发电185	进度误差
课程名称				作业批改次数·本数	(4)次(160)本
1-10周总课时	社会	150		晚自习辅导次·时数	(4)次(160)时
	职工			听课次数	9
参加教研次数	10			调课次数	0
实践教学课时数	42			动用教具次数	30
教学内容与课程标准是否相符	相符			内容有何改革	分专业设置项目环节
教学方法与手段有何改进	线上线下混合教学				
建议	无				

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 田晓娟

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5	✓			5	
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4	
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10	
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10	
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10	
总分	99							

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期: 2020年 11月 17日

评价班级	发电1856	课程名称: 智能电力测控应用	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 杜静
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	82

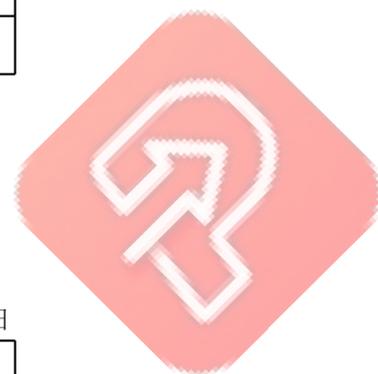
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11月 17日

评价班级	发电1857	课程名称: 智能电力测控应用	
------	--------	----------------	--



教师评教测评表

被测评人: 王红燕

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用; 系主任测评本系全部教师, 系部主任测评系主任; 聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	杜静
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		85

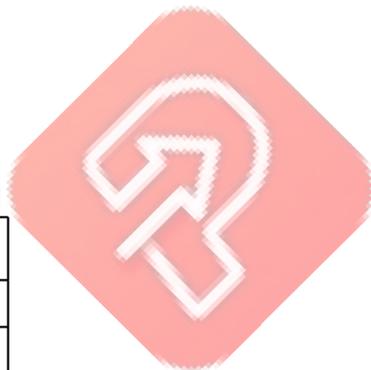
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11 月 17 日

评价班级	发电1858	课程名称: 智能电力测控应用		
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	杜静	
评价指标		分值	得分	



教师评教测评表

被测评人: 王红燕

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强, 示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5	✓		
10		善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10	✓			10
总分			96				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	84

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月17日

评价班级	中澳1840	课程名称: 配电线路基础	
评学时间	2020-2021 学年第 一 学期		教师姓名 胡月星
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	84	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020年11月17日

教师姓名	胡月星		教案是否齐全	是
授课班级	中澳1840	供电1947-49	进度误差	0
课程名称	配电线路基础	能计量与装表接	作业批改次数·本数	(4)次(520)本
1-10周总课时	社会	82	晚自习辅导次·时数	(10)次(10)时
	职工	0	听课次数	9
参加教研次数	10		调课次数	2
实践教学课时数	18		动用教具次数	6
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	结合教学内容进行课堂思政教育, 注重进行新技术新知识的引入和介绍
教学方法与手段有何改进	充分使用培训基地及培训设备; 注重实践能力培养, 做到理论教学与现场实际工作零距离			
建议				

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 申麦琴

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5		✓		4	
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5	
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10	
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
		10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10	
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10	
总分	99							

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020年11月17日

评价班级	供电1947	课程名称：电能计量与装表接电	
评学时间	2020-2021 学年第 一 学期		教师姓名 胡月星
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	87

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020年11月17日

评价班级	供电1948	课程名称：电能计量与装表接电	
------	--------	----------------	--

教师评教测评表

被测评人：郭彩琴

测评时间： 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		98					

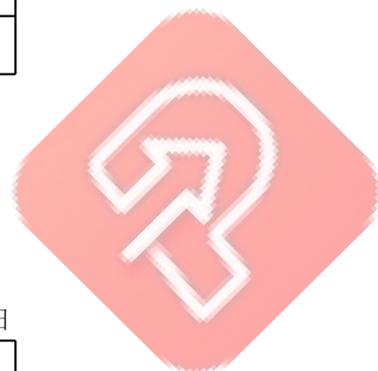
说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



评学时间	2020-2021 学年第 一 学期	教师姓名	胡月星
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		86

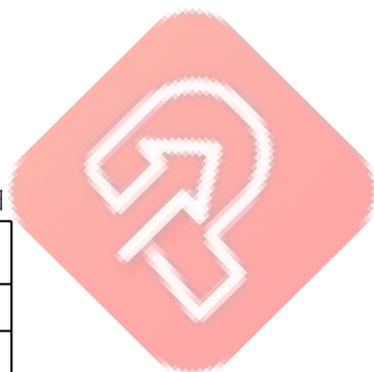
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月17日

评价班级	供电1949	课程名称: 电能计量与装表接电		
评学时间	2020-2021 学年第 一 学期	教师姓名	胡月星	
评价指标		分值	得分	



教师评教测评表

被测评人: 刘杨

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果; 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位; 既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性; 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10	✓			10
总分			97				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

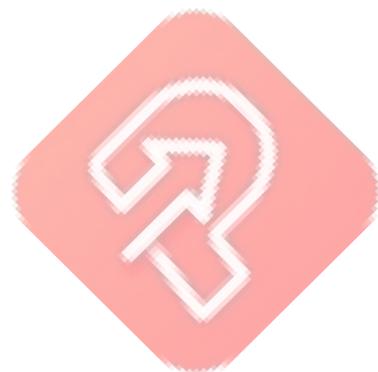
2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	85

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



教师评教测评表

被测评人: 郑超

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场零距离。	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用; 至主任测评室至至前教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参加其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	线路1806	课程名称: 继电保护与自动装置运行维护	
评学时间	2020 -2021学年第 一 学期		教师姓名
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		83

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期 2020 年 11 月 16 日

教师姓名	任贤		教案是否齐全	是
授课班级	继保1834—1837	线路1806	进度误差	
课程名称	微机保护与仿真	护与自动装置运	作业批改次数·本数	(5)次(280)本
1-10周总课时	社会	180	晚自习辅导次·时数	(9)次(9)时
	职工		听课次数	9
参加教研次数	10		调课次数	4
实践教学课时数	24		动用教具次数	2
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	加入专业发展新内容
教学方法与手段有何改进	线上线下结合			
建议				

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 张燕

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
	总分	99					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1834	课程名称：微机保护与仿真	
评学时间	20 20 -2021学年第 一 学期		教师姓名 任贤
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	84

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1835班	课程名称：微机保护与仿真	
------	---------	--------------	--

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 张春娟

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人单位欢迎。	10	✓			10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

评学时间	2020 -2021学年第 一 学期	教师姓名	任贤
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		89

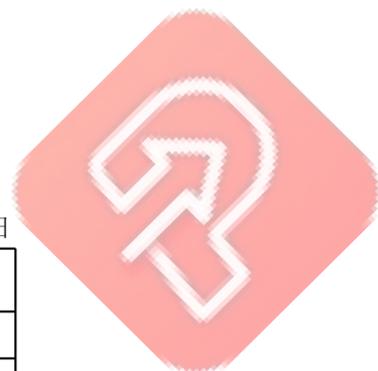
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1836班	课程名称: 微机保护与仿真		
评学时间	20 20 -2021学年第 一 学期	教师姓名	任贤	
评价指标		分值	得分	



5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 高雁

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于律己、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果; 教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性; 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5		✓		4
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分			98				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用; 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次; 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	86

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1837	课程名称: 微机保护与仿真	教师姓名	任贤
评学时间	20 20 -2021学年第 一 学期		分值	得分
评价指标			分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。		10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。		10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高,		10	8
	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。		5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良		10	8

5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 徐英

测评时间: 2020 年 11 月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场零距离。	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用; 至主任测评全至至前教师, 系部主任测评全主任; 聘任教师不参加共七教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

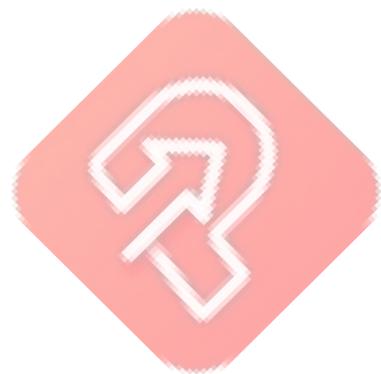
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

学习过程 (40分)	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性	5	3
	6、辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	83

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年11月17日

评价班级	线路1907	课程名称：电子装置设计与实践	
评学时间	2020 -2021学年第1学期		教师姓名 王义飞
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1.学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2.尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3.遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1.提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2.专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	7
	3.兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7
	4.学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5.课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6.辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1.掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2.能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	7
	3.有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	76

说明:1.承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

- 2.本表“课程”包括理论和实践课程两类。
- 3.本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期 2020年 11月 17日

教师姓名	王义飞		教案是否齐全	齐全	
授课班级	线路1907	供电1950-1954	进度误差	无	
课程名称	电子装置设计与实践	计量与装表接	作业批改次数·本数	5次(230)本	
1-10周总课时	社会	120	晚自习辅导次·时数	(10)次(10)时	
	职工		听课次数	10	
参加教研次数	10		调课次数	2	
实践教学课时数	25		动用教具次数	5	
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	增加了竞赛的内容	
教学方法与手段有何改进	开展了第二课堂				
建议					

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 张丽珍

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10	
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5				5	
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5				5	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				5	
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				10	
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5				5
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				9	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				10	
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				9	
总分		98						

说明:1.“教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

- 2.本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
- 3.“教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
- 4.测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
- 5.全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020年 11月 17 日

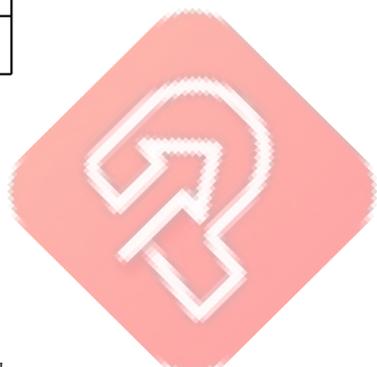
评价班级	供电1950	课程名称：电能计量与装表接电	
评学时间	2020 -2021学年第 1学期		教师姓名 王义飞
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	6
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6、辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	7
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	75

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020年 11月 17 日



教师评教测评表

被测评人：陈永红

测评时间： 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5				5
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5				4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5				5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				9
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				9
总分			97				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次;测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评价班级	供电1951	课程名称：电能计量与装表接电	
评学时间	2020 -2021学年第 1学期		教师姓名 王义飞
评价指标	评价标准		分值 得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。		10 8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。		10 10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。		10 10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。		5 3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。		10 7
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。		10 7
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。		5 3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。		5 3
	6. 辅导答疑时,提问积极。		5 3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。		15 12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。		10 6
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。		5 3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。			合计 75

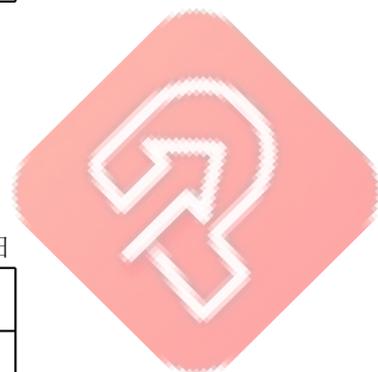
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11月 17日

评价班级	供电1952	课程名称：电能计量与装表接电	
评学时间	2020 -2021学年第 1学期		教师姓名 王义飞
评价指标	评价标准		分值 得分



教师评教测评表

被测评人:

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于律己、勤于提高。	10				10
教学内容 能力40%	3	严于律己、训导有方得法课堂秩序好。	5				5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5				5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5				5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				9
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5				5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				9
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10				10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10				9
总分			97				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	6
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	7
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	72

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

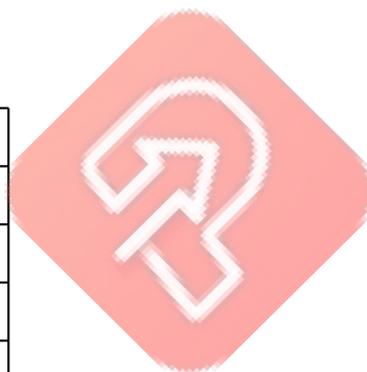
2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11月 17日

评价班级	供电1953	课程名称: 电能计量与装表接电	
评学时间	2020 -2021学年第 1学期		教师姓名 王义飞
评价指标	评价标准		分值 得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。		10 8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。		10 9



嗨格式PDF转换器

	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完	10	6
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有	10	7
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		73

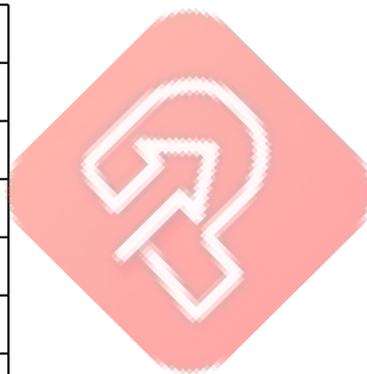
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11月 17 日

评价班级	供电1954	课程名称: 电能计量与装表接电	
评学时间	2020 -2021学年第 1学期		教师姓名 王义飞
评价指标	评价标准		分值 得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。		10 8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。		10 9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。		10 10
	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。		5 3



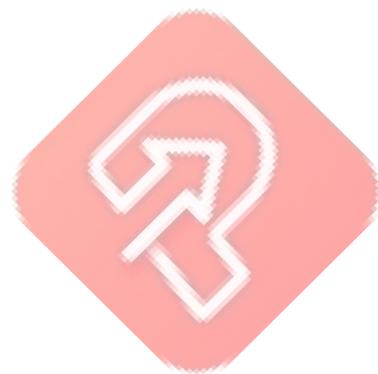
嗨格式PDF转换器

学习过程 (40分)	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完	10	6
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6、辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有	10	7
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	74

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020年11月 16 日

评价班级	继保1939	课程名称：电力系统分析	
评学时间	2020 -2021 学年第 1 学期		教师姓名 张建军
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1.学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2.尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3.遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1.提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2.专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3.兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4.学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5.课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6.辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1.掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	15
	2.能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	10
	3.有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	94

说明:1.承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

- 2.本表“课程”包括理论和实践课程两类。
- 3.本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期 2020年 11 月 16日

教师姓名	张建军		教案是否齐全	是
授课班级	发电1966、继保1938、1939班		进度误差	无
课程名称	电力系统分析		作业批改次数·本数	(9)次()本
1-10周总课时	社会	108	晚自习辅导次·时数	(10)次()时
	职工		听课次数	
参加教研次数	10		调课次数	3
实践教学课时数			动用教具次数	
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	无
教学方法与手段有何改进	线上线下混合教学			
建议				

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 安慧仙

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10	
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5				5	
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5				5	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				5	
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				10	
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5				5
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				9	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				9	
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				10	
总分	98							

说明:1.“教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

- 2.本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
- 3.“教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
- 4.测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
- 5.全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020年11月 16 日

评价班级	继保1938	课程名称：电力系统分析	
评学时间	2020 -2021 学年第 1学期		教师姓名 张建军
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	10
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	15
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	95

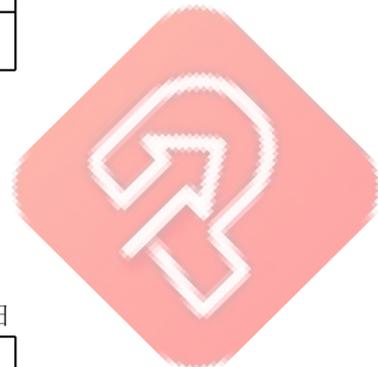
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020年 11 月 16 日

评价班级	发电1966	课程名称：电力系统分析
------	--------	-------------



教师评教测评表

被测评人：韩俊秀

测评时间：2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5				5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5				5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5				5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				9
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				9
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				9
总分		97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本系全部教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

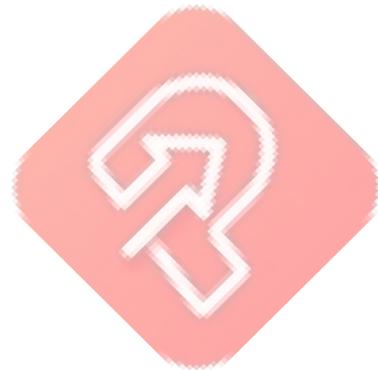
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020 -2021 学年第 1 学期	教师姓名	张建军
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	10
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	15
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		95

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



教师评教测评表

被测评人: 厉卫娜

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10	
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5				4	
	5	实践能力强, 示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5				4	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				4	
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				10	
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5				5
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10				10	
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10				10	
总分			97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”, 须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

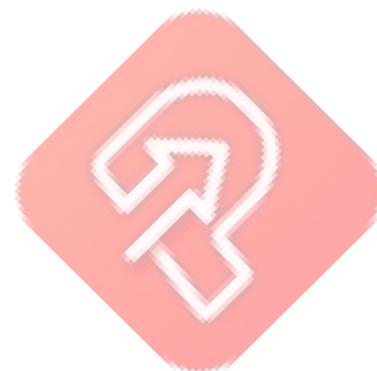
教师评教测评表

被测评人：杜远远

测评时间：2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5				5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5				4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5				5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离。	10				9
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				10
总分		97					

- 说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。
 2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;至主任测评本至至前教师,系部主任测评至主任;聘任教师不参加其任课教师的测评。
 3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
 4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
 5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



海格式PDF转印器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年11月 17日

评价班级	中澳1941	课程名称：模拟电子基础	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 张丽珍
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1.学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2.尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3.遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1.提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2.专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3.兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4.学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5.课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6.辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1.掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2.能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3.有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	86

说明:1.承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

- 2.本表“课程”包括理论和实践课程两类。
- 3.本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期2020 年11月 17日

教师姓名	张丽珍		教案是否齐全	齐全
授课班级	中澳1941	中澳1941	进度误差	
课程名称	模拟电子基础	电工仪表	作业批改次数·本数	(9)次(90)本
1-10周总课时	社会	100	晚自习辅导次·时数	(9)次(18)时
	职工		听课次数	9
参加教研次数	10		调课次数	1
实践教学课时数	6		动用教具次数	6
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	引入仪表仿真实操考核
教学方法与手段有何改进	考核方式多元化			
建议	无			

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 陈永红

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4	
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4	
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10	
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10	
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10	
总分		98						

说明:1.“教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

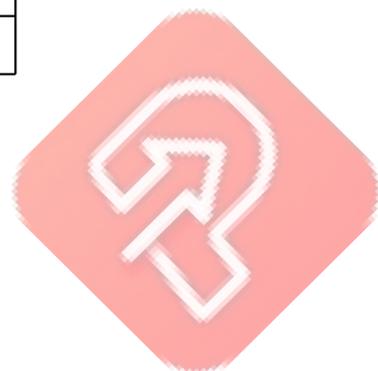
- 2.本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
- 3.“教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
- 4.测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
- 5.全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期： 年 月 日

评价班级	中澳1941	课程名称：电工仪表	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 张丽珍
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	85

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。



教师评教测评表

被测评人: 贾慧

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受度。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本系全部教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月 17 日

评价班级	供电2055	课程名称: 电工技术及应用	
评学时间	20 20 -20 21 学年第 1 学期		教师姓名 王红燕
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	86	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020 年 11 月 16 日

教师姓名	王红燕		教案是否齐全	是	
授课班级	供电2055-2056	继保2043	进度误差	0	
课程名称	电工技术及应用	PLC应用技术	作业批改次数·本数	(9)次(90)本	
1-10周总课时	社会	140	晚自习辅导次·时数	(9)次(18)时	
	职工		听课次数	9	
参加教研次数	9		调课次数	0	
实践教学课时数	86		动用教具次数	8	
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	加入低压故障排查实训项目	
教学方法与手段有何改进	充分利用教学平台, 加强学生学习过程管控				
建议					

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

田晓娟 测评时间: 2020 年 11 月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
	总分	99					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	供电2056	课程名称： 电工技术及应用	
评学时间	20 20 -20 21 学年第 1 学期		教师姓名 王红燕
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	87

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保2043	课程名称： 电工技术及应用
------	--------	---------------

教师评教测评表

被测评人：张艳娟

测评时间： 2020年11 月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		99					

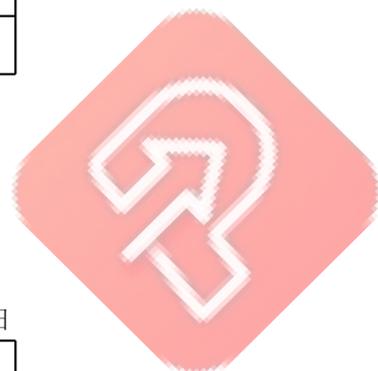
说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本室全部教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



评学时间	20 20 -20 21 学年第 1 学期	教师姓名	王红燕
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		85

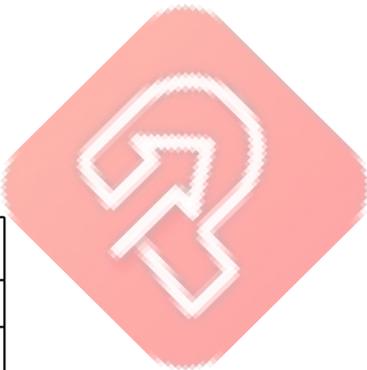
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 年 月 日

评价班级	课程名称:		
评学时间	20 -20 学年第 学期	教师姓名	
评价指标	分值	得分	



教师评教测评表

被测评人:

测评时间: 年 月 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10					
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10					
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5					
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5					
	5	实践能力强, 示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5					
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5					
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10					
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10					
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5				
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10					
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10					
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10					
总分			0					

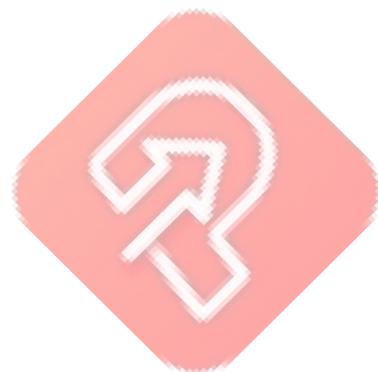
说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”, 须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	0

说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。



教师评教测评表

被测评人:

测评时间: 年 月 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于律己、勤于提高。	10				
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5				
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5				
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5				
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场零距离。	10				
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				
总分		0					

- 说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。
2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;至主任测评本室至前教师,系部主任测评至主任;聘任教师不参加其他教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年11月17日

评价班级	继保1840班	课程名称：电力系统分析	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 安慧仙
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1.学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2.尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3.遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1.提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2.专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3.兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4.学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5.课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6.辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1.掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	15
	2.能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3.有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	93

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020年 11 月 16日

教师姓名	安慧仙		教案是否齐全	齐全	
授课班级	继保1840班	继保1841班	进度误差	0	0
课程名称	电力系统分析	电力系统分析	作业批改次数·本数	(5)次(300)本	
1-10周总课时	社会	48	晚自习辅导次·时数	(6)次(6)时	
	职工		听课次数	10	
参加教研次数	10		调课次数	1	
实践教学课时数	18		动用教具次数	1	
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	结合生产实际开展教学	
教学方法与手段有何改进	考核方式多元化				
建议					

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 杜远远

测评时间: 2020 年 11 月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	优秀1.0			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	优秀1.0			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	优秀1.0			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	优秀1.0			5	
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	优秀1.0			5	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		良好0.8		4	
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	优秀1.0			10	
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	优秀1.0			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5		良好0.8		4
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5		良好0.8		4
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	优秀1.0			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	优秀1.0			10	
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	优秀1.0			10	
总分		97						

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

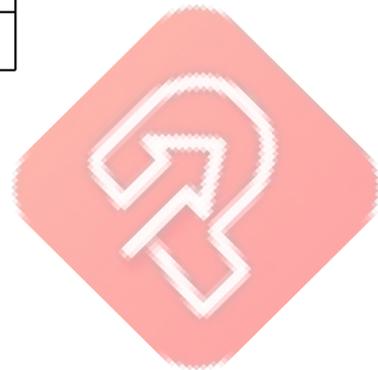
2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期：2020 年11 月 16 日

评价班级	继保1841班	课程名称：电力系统分析	
评学时间	2020 -2021 学年第一 学期		教师姓名 安慧仙
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	15
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	92

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。



教师评教测评表

被测评人: 韩俊秀

测评时间: 2020年 11 月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	优秀1.0			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	优秀1.0			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	优秀1.0			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	优秀1.0			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	优秀1.0			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		良好0.8		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	优秀1.0			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	优秀1.0			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5		良好0.8		4
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5		良好0.8		4
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	优秀1.0			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	优秀1.0			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	优秀1.0			10
总分		97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评主任教师;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人：厉卫娜

测评时间： 2020年 11 月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	优秀1.0			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	优秀1.0			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	优秀1.0			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5	优秀1.0			5
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5	优秀1.0			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		良好0.8		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	优秀1.0			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	优秀1.0			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5		良好0.8		4
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5		良好0.8		4
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	优秀1.0			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	优秀1.0			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入巾场欢迎	10	优秀1.0			10
总分			97				

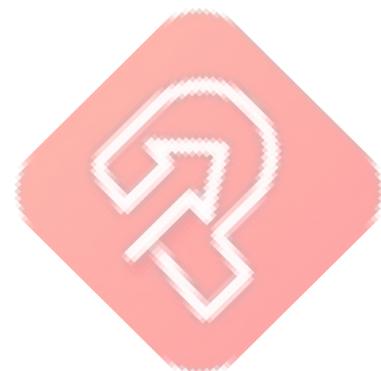
说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	发电1961	课程名称: 电子装置设计与实践	
评学时间	2020 -2021 学年第 一学期		教师姓名 陈永红
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	83	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020 年 11 月 16 日

教师姓名	陈永红		教案是否齐全	齐全
授课班级	发电1961~	发电1966	进度误差	无
课程名称	电子装置设计与实践	电子装置设计与实	作业批改次数·本数	(6)次(6*26)本
1-10周总课时	社会	98	晚自习辅导次·时数	(9)次(9)时
	职工		听课次数	10
参加教研次数	9		调课次数	2
实践教学课时数	8		动用教具次数	8
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	理论与实践紧密结合
教学方法与手段有何改进	工学做合一			
建议	无			

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 张丽珍

测评时间: 2020 年 11 月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	<input checked="" type="checkbox"/>			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	1			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	1			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	1			5	
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5		0.8		4	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	1			5	
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	1			10	
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	1			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	1			5
		10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5		0.8		4
11		充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	1			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	1			10	
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	1			10	
总分	98							

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	发电1962	课程名称： 电子装置设计与实践	
评学时间	20 20 -20 21 学年第 一 学期		教师姓名 陈永红
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	82

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	发电1963	课程名称： 电子装置设计与实践
------	--------	-----------------

教师评教测评表

被测评人： 贾慧

测评时间： 2020 年 11 月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	1			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	1			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	1			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5		0.8		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	1			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	1			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	1			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	1			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5		0.8		4
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	1			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	1			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	1			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	1			10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次;测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	陈永红
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		81

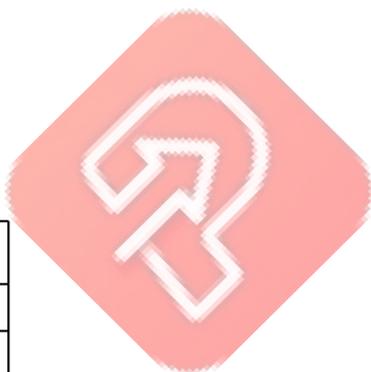
说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	发电1964	课程名称: 电子装置设计与实践		
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	陈永红	
评价指标		分值	得分	



教师评教测评表

被测评人:

测评时间: 年 月 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5				
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5				
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5				
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10				
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10				
总分			0				

说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	81

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



教师评教测评表

被测评人:

测评时间: 年 月 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10				
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10				
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5				
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5				
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10				
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10				
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5				
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5				
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场零距离。	10				
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				
总分		0					

- 说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。
2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用; 至主任测评本室全部教师, 系部主任测评全主任; 聘任教师不参加其他教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期：2020年11月16日

评价班级	供电1950	课程名称：供配电设备运行与维护	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 杜远远
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	83

说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期 2020年11月16日

教师姓名	杜远远		教案是否齐全	是	
授课班级	电1950、51、52、	中澳1941	进度误差	0	
课程名称	配电设备运行与维		作业批改次数·本数	(10)次(100)本	
1-10周总课时	社会	150	晚自习辅导次·时数	(10)次(10)时	
	职工		听课次数	10	
参加教研次数	10		调课次数	0	
实践教学课时数	30		动用教具次数	0	
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	加入电力系统设备发展新动态	
教学方法与手段有何改进	以学生为主导,调动学生学习的积极性。				
建议	无				

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 安慧仙

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5	
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5	
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10	
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10	
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10	
总分		99						

说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020年11月16日

评价班级	供电1951	课程名称：供配电设备运行与维护	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 杜远远
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	81

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020年11月16日

评价班级	供电1952	课程名称：供配电设备运行与维护	
------	--------	-----------------	--

教师评教测评表

被测评人：厉卫娜

测评时间：2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5				5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5				5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				8
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5				5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				10
总分			98				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本室全部教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020-2020学年第一学期	教师姓名	杜远远
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		77

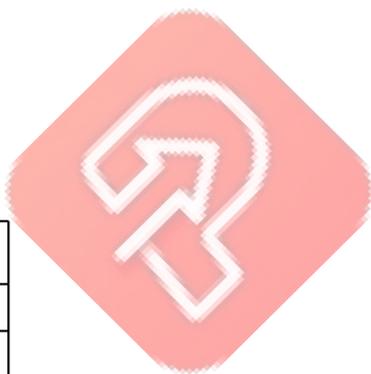
说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期:2020年11月16日

评价班级	供电1953	课程名称: 供配电设备运行与维护		
评学时间	2020-2020学年第 一学期		教师姓名	杜远远
评价指标		分值	得分	



教师评教测评表

被测评人: 韩俊秀

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5				5
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5				5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5				5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10				8
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10				10
总分			98				

说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	83

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月16日

评价班级 中澳1941 课程名称: 电气设备安装与检修(二次回路) 1

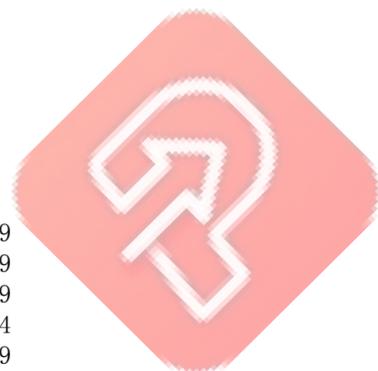
评学时间 2020-2020学年第 一学期

教师姓名 杜远远

评价指标 评价标准

分值 得分

学习态度	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4



嗨格式PDF转换器

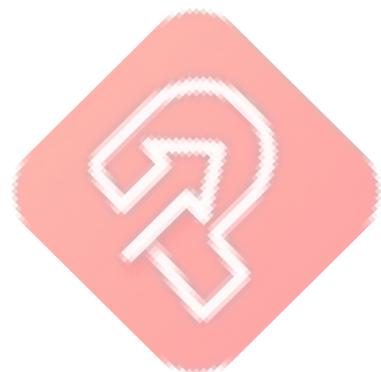
5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究	5	4
6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率	15	13
2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并	10	9
3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新	5	4

注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总分, 合计 86

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



PDF格式转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	发电1961	课程名称:	
评学时间	2020-2021学年第 一学期		教师姓名 贾慧
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	0

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期 2020年 11月 16 日

教师姓名	贾慧		教案是否齐全	是
授课班级	发电1961-1965		进度误差	无
课程名称			作业批改次数·本数	(2)次(198)本
1-10周总课时	社会	138.4	晚自习辅导次·时数	()次()时
	职工		听课次数	10
参加教研次数	10		调课次数	2
实践教学课时数			动用教具次数	
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	
教学方法与手段有何改进				
建议				

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 张丽珍

测评时间: 2020年11月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10		✓		8	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5	
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5	
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10	
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10	
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10	
总分		98						

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	发电1962	课程名称:	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 贾慧
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	0

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11月 16日

评价班级	发电1963	课程名称:	
------	--------	-------	--

教师评教测评表

被测评人: 陈永红

测评时间: 2020年 11月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5		✓		4
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10		✓		8
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		97					

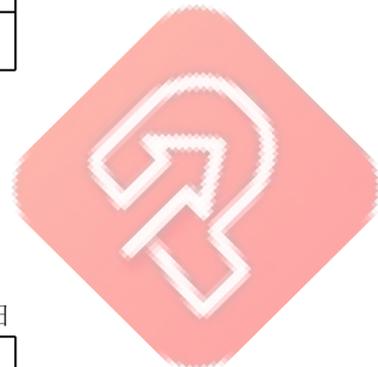
说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

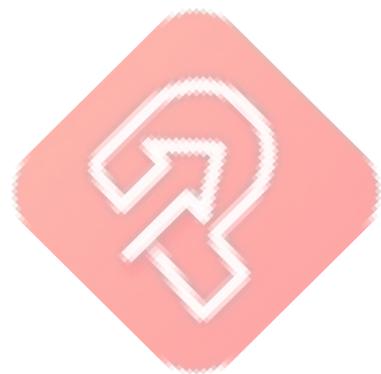


(40分)	4.学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	
	5.课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性	5	
	6、辅导答疑时,提问积极。	5	
学习效果 (30分)	1.掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优	15	
	2.能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有	10	
	3.有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意	5	
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	0

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月16日

评价班级	发电1856班	课程名称: 电业安全	
评学时间	20全20 -20 21学年第 一学期		教师姓名 申麦琴
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		80

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020年11月16日

教师姓名	申麦琴		教案是否齐全	是
授课班级	56----1860班中澳		进度误差	无
课程名称	安全高压设备绝缘		作业批改次数·本数	(5)次(5*23)本
1-10周总课时	社会	121.8	晚自习辅导次·时数	(9)次(9)时
	职工		听课次数	10
参加教研次数	10		调课次数	1
实践教学课时数	20		动用教具次数	3
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	理论与实践紧密结合
教学方法与手段有何改进	以学生讨论为主			
建议	改进实验设备, 开发动手操作实验			

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 刘杨

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10		✓		8	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5	
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5	
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10	
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10		✓		8	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
		10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10	
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10		✓		8	
总分	94							

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11月16 日

评价班级	发电1857班	课程名称：电业安全	
评学时间	2020 -20 21学年第 一学期		教师姓名 申麦琴
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	7
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	77

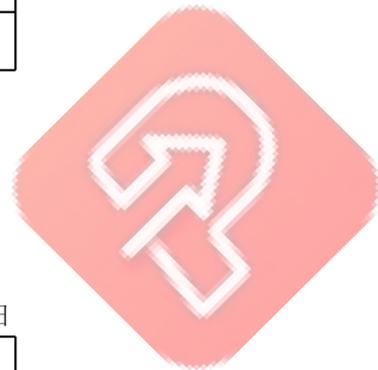
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020年 11月 16日

评价班级	中澳1840班	课程名称：高压设备绝缘与试验
------	---------	----------------



教师评教测评表

被测评人：郑超

测评时间： 2020 年 11月16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10		✓		8
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5		✓		4
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10		✓		8
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		93					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

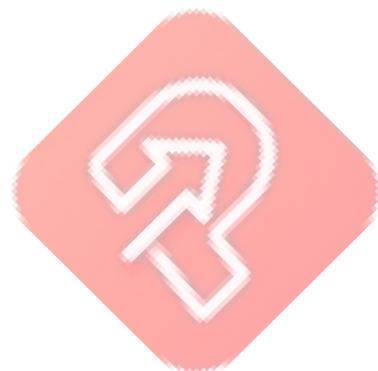
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	20 20 -20 21 学年第 一 学期	教师姓名	申麦琴
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	7
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		78

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表



教师评教测评表

被测评人: 郭彩琴

测评时间: 2020 年11 月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			4
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10		✓		10
总分			95				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11月16 日

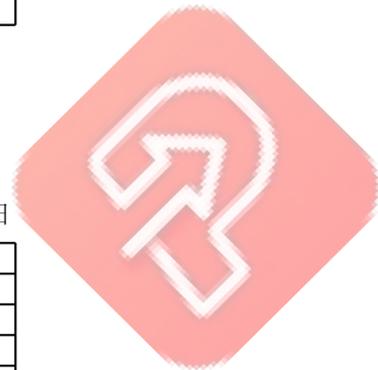
评价班级	发电1858班	课程名称：电业安全	
评学时间	2020 -20 21学年第 一学期		教师姓名 申麦琴
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6、辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象, 实验操作独立完成, 实验结果可信有	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	81

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。
 2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
 3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11月16 日

评价班级	发电1859班	课程名称：电业安全	
评学时间	2020 -20 21学年第 一学期		教师姓名 申麦琴
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程	10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高,	10	9



海格式PDF转换器

学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良	10	7
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性	5	3
	6、辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	77

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

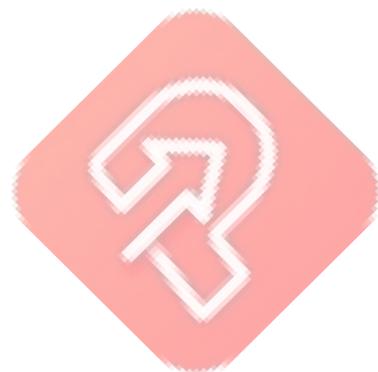
山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11月16 日

评价班级	发电1860班	课程名称: 电业安全	
评学时间	2020 -20 21学年第 一学期		教师姓名 申麦琴
评价指标			分 值 得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高,	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性	5	3
	6、辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	79

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



嗨格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11月 17日

评价班级	发电1964	课程名称: PLC应用	
评学时间	2019 -2020 学年第 一 学期		教师姓名 田晓娟
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	7
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	80	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020年 11月 17日

教师姓名	田晓娟		教案是否齐全	是
授课班级	发电1961-1963班		进度误差	无
课程名称	PLC应用		作业批改次数·本数	(5)次(252)本
1-10周总课时	社会	176	晚自习辅导次·时数	()次()时
	职工		听课次数	9
参加教研次数	10		调课次数	0
实践教学课时数	56		动用教具次数	32
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	增加分层考核
教学方法与手段有何改进	增加多种考核方式			
建议	无			

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 王红燕

测评时间: 2020年 11月 17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5		✓		4
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10		✓		8
	总分	97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期: 2020年 11月 17日

评价班级	发电1961	课程名称: PLC应用		
评学时间	2019 -2020 学年第 一 学期		教师姓名	田晓娟
评价指标		分 值	得 分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9	
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9	
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	7	
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4	
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8	
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7	
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3	
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3	
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4	
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13	
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8	
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3	
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	78	

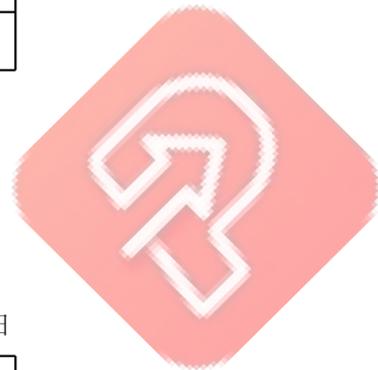
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11月 17日

评价班级	发电1962	课程名称: PLC应用
------	--------	-------------



教师评教测评表

被测评人: 张艳娟

测评时间: 2020年 11月 17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5		✓		4
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10		✓		8
总分		97					

- 说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。
 2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用; 系主任测评本系全部教师, 系部主任测评系主任; 聘任教师不参与其他教师的测评。
 3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
 4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
 5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

评学时间	2019 -2020 学年第 一 学期	教师姓名	田晓娟
------	---------------------	------	-----



PDF格式转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 17 日

评价班级	发电1964班	课程名称: 电机技术	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 王娟平
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	81	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020 年 11 月 17 日

教师姓名	王娟平		教案是否齐全	是
授课班级	发电1964-1966班	中澳1941班	进度误差	0
课程名称	电机技术	PLC应用	作业批改次数·本数	(10)次(1500)本
1-10周总课时	社会	112	晚自习辅导次·时数	(10)次(10)时
	职工		听课次数	10
参加教研次数	10		调课次数	0
实践教学课时数	64		动用教具次数	22
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	无
教学方法与手段有何改进	线上线下混合式教学			
建议				

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 张春林

测评时间: 2020 年 11 月 17 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5		✓		4	
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5	
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10	
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
		10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10	
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10	
总分	97							

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月 17 日

评价班级	发电1945班	课程名称： 电机技术	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 王娟平
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80

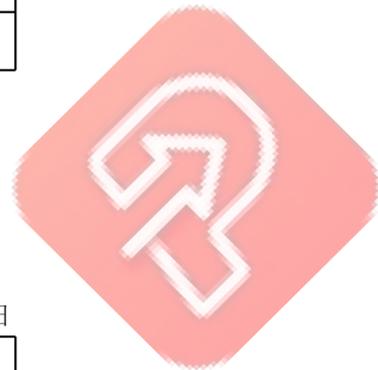
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 17 日

评价班级	发电1946班	课程名称： 电机技术
------	---------	------------



海格式PDF转换器

评学时间	2020-2021学年第一学期	教师姓名	王娟平
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	6
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	6
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	6
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	11
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	71

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上表的课程, 按班填写评学表。

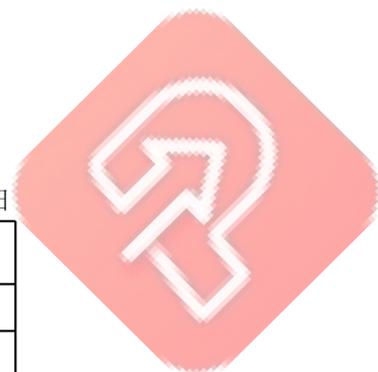
2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月17日

评价班级	中澳1941班	课程名称: PLC应用		
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名	王娟平
评价指标			分值	得分



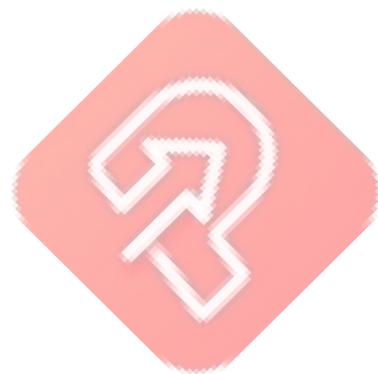
嗨格式PDF转换器

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



嗨格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月 16日

评价班级	继保1834班	课程名称: 变电站综合自动化运行与维护	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 徐英
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	82	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020年 11月16日

教师姓名	徐英		教案是否齐全	是	
授课班级	继保1834-1837	中澳1840班	进度误差	1	-2
课程名称	变电站综合自动化运行	电力系统继电保护	作业批改次数·本数	(5)次(400)本	
1-10周总课时	社会	150	晚自习辅导次·时数	(9)次(9)时	
	职工		听课次数	10	
参加教研次数	10		调课次数	2	
实践教学课时数	30		动用教具次数	0	
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	自动装置子系统各设备的软硬件	
教学方法与手段有何改进	以学生为主体, 注重分析问题解决问题的培养				
建议					

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 张燕

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
	总分	99					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 年 月 日

评价班级	继保1835班	课程名称：变电站综合自动化运行与维护	
评学时间	20 20 -2021学年第 一学期		教师姓名 徐英
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	83

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 年 月 日

评价班级	继保1836班	课程名称：变电站综合自动化运行与维护	
------	---------	--------------------	--

教师评教测评表

被测评人：张春娟

测评时间：2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		98					

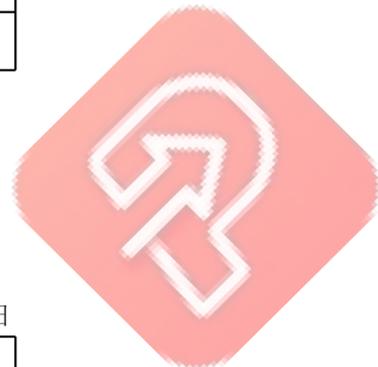
说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本系全部教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次;测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



评学时间	20 20-2021学年第一学期	教师姓名	徐英
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		85

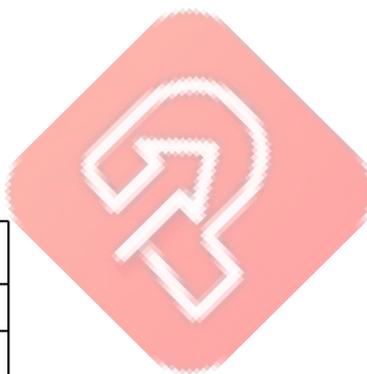
说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 年 月 日

评价班级	继保1837班	课程名称:	变电站综合自动化运行与维护
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 徐英
评价指标	分值	得分	



教师评教测评表

被测评人: 高雁

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5		✓		4
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10	✓			10
总分			98				

说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

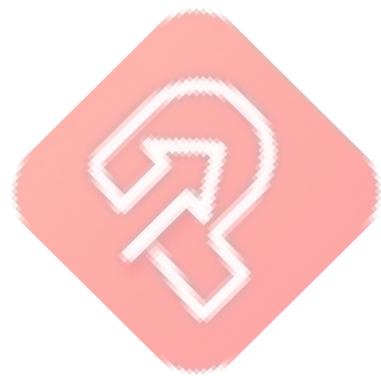
2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

(40分)	4.学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5.课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性	5	4
	6、辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1.掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优	15	13
	2.能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有	10	8
	3.有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	81

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	供电1844	课程名称: 用电管理	
评学时间	20 20-20 21学年第 一学期		教师姓名 杨清
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	94	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020年 11月 16日

教师姓名	杨清		教案是否齐全	齐全	
授课班级	供电1844-46	线路1806客服190	进度误差	-2	
课程名称	用电管理	安全用电	作业批改次数·本数	(8)次(320)本	
1-10周总课时	社会	120	晚自习辅导次·时数	(8)次(8)时	
	职工	0	听课次数	8	
参加教研次数	8		调课次数	3	
实践教学课时数	32		动用教具次数	5	
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	案例教学	
教学方法与手段有何改进	结合实际案例				
建议					

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 毛蕴娟

测评时间: 2020年 11月16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10				10	
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10				10	
教学内容能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5				4	
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5				4	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				5	
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10				10	
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10				10	
	教学方法手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5				5
		10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
11		充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				10	
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				10	
总分	98							

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 室主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月16 日

评价班级	供电1845	课程名称：用电管理	
评学时间	20 20 -20 21学年第 一 学期		教师姓名 杨清
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	10
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	10
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	93

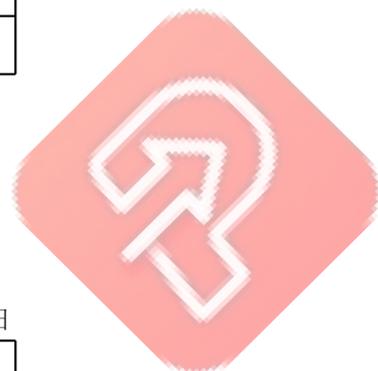
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	客服1901	课程名称：安全用电
------	--------	-----------



教师评教测评表

被测评人：郭晓敏

测评时间： 2020 年 11月1 6 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5				5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5				5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5				4
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				4
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;至主任测评本至至部教师,系部主任测评至主任;聘任教师个别参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	杨清
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	5
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	10
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	92

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

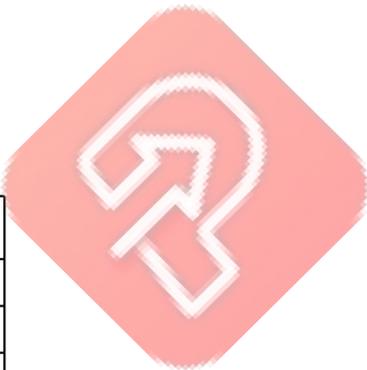
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	线路1806	课程名称: 电业安全		
评学时间	2020 -20 21学年第 一 学期		教师姓名	杨清
评价指标		分值	得分	
	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10	

嗨格式PDF转换器

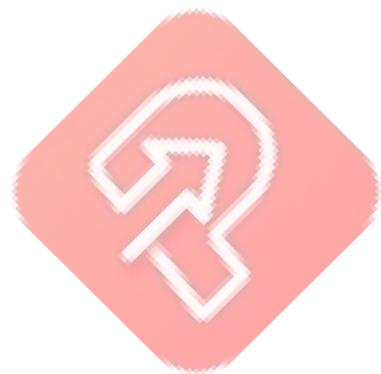


学习态度 (30分)	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	10
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	2
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	90

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



嗨格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月16日

评价班级	发电1856班	课程名称: 微机保护与仿真	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 张春娟
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	82	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020年11月16日

教师姓名	张春娟		教案是否齐全	是	
授课班级	发电1856-1860班		进度误差	0	
课程名称	微机保护与仿真		作业批改次数·本数	(5)次(480)本	
1-10周总课时	社会	112		晚自习辅导次·时数	(9)次(9)时
	职工			听课次数	10
参加教研次数	10		调课次数	1	
实践教学课时数	32		动用教具次数	0	
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	对复杂、难懂的内容作删减	
教学方法与手段有何改进	增加实践教学比重, 提高学生分析、解决问题的能力				
建议					

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 张燕

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5	
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5	
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10	
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
		10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10	
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10	
总分	99							

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 室主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	发电1857班	课程名称：微机保护与仿真	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 张春娟
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	86

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 6 日

评价班级	发电1858班	课程名称：微机保护与仿真	
------	---------	--------------	--

教师评教测评表

被测评人：徐英

测评时间： 2020 年 11 月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	张春娟
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	10
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		92

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	发电1859班	课程名称: 微机保护与仿真		
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	张春娟	
评价指标		分值	得分	

教师评教测评表

被测评人: 高雁

测评时间: 2020 年 11 月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果; 教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强, 示范准确到位; 既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性; 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10	✓			10
总分			98				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	89

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月16日

评价班级	发电1860班	课程名称: 微机保护与仿真		
评学时间	2020-2021 学年第一 学期		教师姓名	张春娟
评价指标			分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。		10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。		10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高,		10	9
	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍		5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良		10	9

教师评教测评表

被测评人:

测评时间: 年 月 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10				
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10				
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5				
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5				
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10				
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10				
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5				
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5				
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场零距离。	10				
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				
总分			0				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用; 至主任测评至至主任教师, 系部主任测评至主任; 聘任教师不参加其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

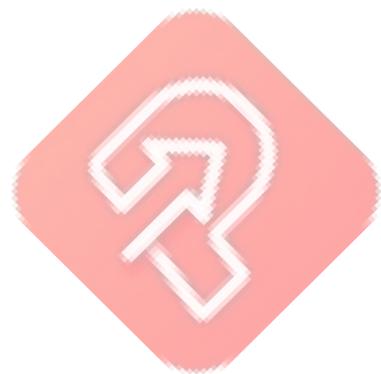
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

学习过程 (40分)	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性	5	4
	6、 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	91

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11月 17日

评价班级	继保1834	课程名称: 电力系统自动装置	
评学时间	2020 -2021 学年第 1 学期		教师姓名 张燕
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	79	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020年 11月 17日

教师姓名	张燕		教案是否齐全	齐全	
授课班级	834、1835、1836、	中澳1840	进度误差	0	-1
课程名称	电力系统自动装置		作业批改次数·本数	(5)次(400)本	
1-10周总课时	社会	120	晚自习辅导次·时数	(9)次(9)时	
	职工		听课次数	10	
参加教研次数	10		调课次数	0	
实践教学课时数	2		动用教具次数		
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	因材施教, 根据学生情况, 调整教学难度。	
教学方法与手段有何改进	以学生为主, 调整教学内容, 讲练结合。				
建议					

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 徐英

测评时间: 2020年 11月 17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
	总分	98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月 17日

评价班级	继保1835	课程名称：电力系统自动装置	
评学时间	2020 -2021 学年第 1 学期		教师姓名 张燕
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020年 11 月 17日

评价班级	继保1836	课程名称：电力系统自动装置	
------	--------	---------------	--

教师评教测评表

被测评人：张春娟

测评时间： 2020年 11月 17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分			97				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本室全部教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020 -2021 学年第 1 学期	教师姓名	张燕
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		79

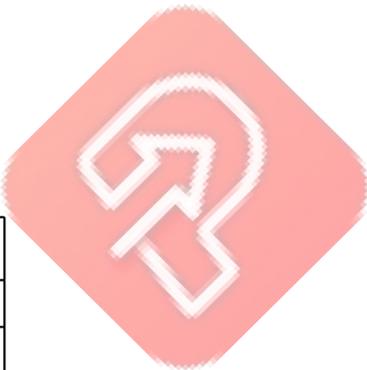
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11月 17日

评价班级	继保1837	课程名称: 电力系统自动装置		
评学时间	2020 -2021 学年第 1 学期	教师姓名	张燕	
评价指标		分值	得分	



教师评教测评表

被测评人: 高雁

测评时间: 年 月 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果; 教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强, 示范准确到位; 既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性; 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10	✓			10
总分			96				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	78

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11月 17日

评价班级	中澳1840	课程名称: 电力系统自动装置		
评学时间	2020 -2021 学年第 1 学期		教师姓名	张燕
评价指标			分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。		10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。		10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高,		10	9
	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍		5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良		10	8

教师评教测评表

被测评人:

测评时间: 年 月 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10				
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10				
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5				
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5				
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10				
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10				
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5				
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5				
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手能力培养做到教学与实践零距离。	10				
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				
总分			0				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用; 至主任测评至主任教师, 系部主任测评至主任; 聘任教师不参加其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“√”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

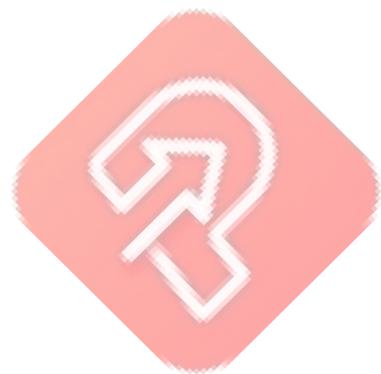
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

学习过程 (40分)	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性	5	3
	6、 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	79

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月17日

评价班级	供电2057	课程名称: 电工技术及应用	
评学时间	2020-2021 学年第 1 学期		教师姓名 张春林
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	15
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	95

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填表日期: 2020年11月17日

教师姓名	张春林		教案是否齐全	是
授课班级	供电2057-59	线路2008	进度误差	
课程名称	电工技术及应用	电工技术	作业批改次数·本数	(1)次(170)本
1-10周总课时	社会	14	晚自习辅导次·时数	()次()时
	职工	0	听课次数	
参加教研次数			调课次数	0
实践教学课时数	0		动用教具次数	6
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	
教学方法与手段有何改进				
建议				

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 王娟平

填表日期: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10				10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10				10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5				4
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5				5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				4
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10				10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10				10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5				5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

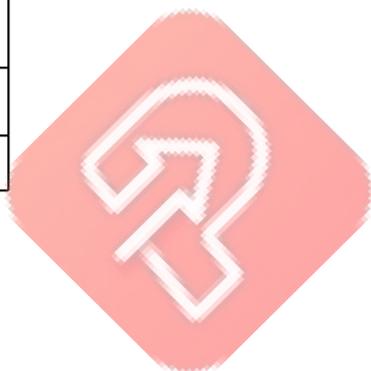
填表日期： 2020年11月17日

评价班级	供电2058	课程名称： 电工技术及应用	
评学时间	2020-2021 学年第 1 学期		教师姓名 张春林
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习这门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	15
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	95

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。
 2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
 3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020年11月17日



嗨格式PDF转换器

评价班级	供电2059	课程名称：电工技术及应用	
评学时间	2020-2021 学年第 1 学期		教师姓名 张春林
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习这门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	15
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		95

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

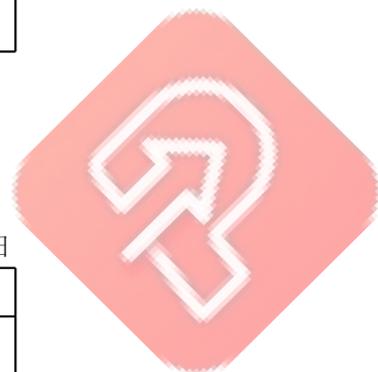
2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月17日

评价班级	线路2008	课程名称：电工技术及应用	
评学时间	2020-2021 学年第 1 学期		教师姓名 张春林
评价指标		分 值	得 分



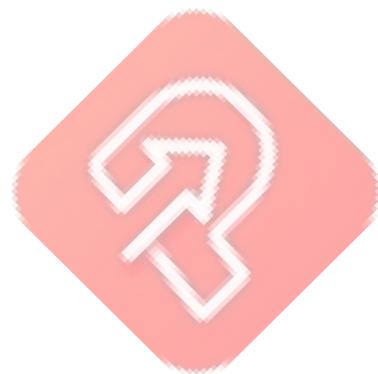
海格式PDF转换器

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	15
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	95

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年11月 16 日

评价班级	发电1856	课程名称：电力系统自动装置	
评学时间	2020 -2021 学年第 一学期		教师姓名 高雁
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1.学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2.尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3.遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	6
学习过程 (40分)	1.提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2.专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3.兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4.学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5.课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6.辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1.掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2.能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	10
	3.有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	86

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期 2020 年11月 16 日

教师姓名	高雁		教案是否齐全	是	
授课班级	发电1856-1860		进度误差	无	
课程名称	电力系统自动装置		作业批改次数·本数	(9)次()本	
1-10周总课时	社会		晚自习辅导次·时数	(9)次(9)时	
	职工		听课次数	10	
参加教研次数	10		调课次数		
实践教学课时数			动用教具次数		
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	无	
教学方法与手段有何改进	增加实践教学的比重,提高学生解决问题的能力				
建议					

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 张燕

测评时间: 2020 年11月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5	
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5	
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10	
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10	
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10	
总分		99						

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年11月 16 日

评价班级	发电1857	课程名称： 电力系统自动装置	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 高雁
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	7
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	7
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	84

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年11月 16 日

评价班级	发电1858	课程名称： 电力系统自动装置	
------	--------	----------------	--

教师评教测评表

被测评人：徐英

测评时间： 2020 年11月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		98					

- 说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。
 2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。
 3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
 4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
 5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	高雁
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	7
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	6
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		85

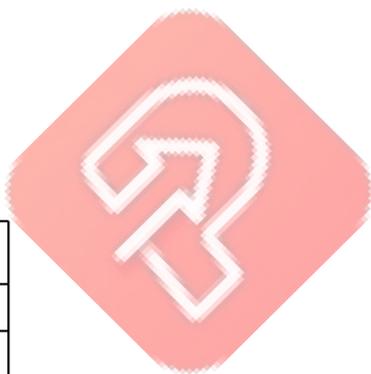
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年11月 16 日

评价班级	发电1859	课程名称: 电力系统自动装置		
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	高雁	
评价指标		分值	得分	



教师评教测评表

被测评人: 张春娟

测评时间: 2020 年11月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10	✓			10
总分			98				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

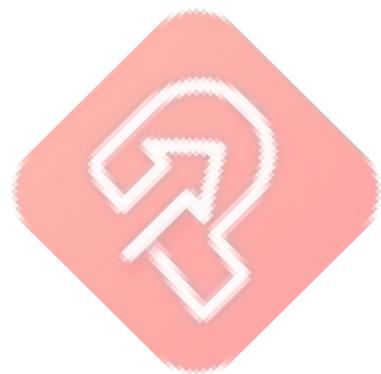
2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	7
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	6
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	7
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	6
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



嗨格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月16日

评价班级	继保1834班	课程名称: 传感器及应用	
评学时间	2020-2021 学年第一学期		教师姓名 王珏
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	86

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期2020年11月16日

教师姓名	王珏		教案是否齐全	是
授课班级	继保1834、1835、1836、1837班		进度误差	0
课程名称	传感器及应用		作业批改次数·本数	(7)次(180)本
1-10周总课时	社会	110	晚自习辅导次·时数	(10)次(10)时
	职工	7	听课次数	10
参加教研次数	10次		调课次数	3次
实践教学课时数	4		动用教具次数	20
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	简化理论分析, 注重实际应用
教学方法与手段有何改进	以学生讨论动手为主			
建议	改进实验设备, 开发动手操作实验			

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 杨清

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5		✓		4	
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5	
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10		✓		8	
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5		✓		4
		10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10		✓		8	
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10	
总分		93						

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1835班	课程名称：传感器及应用	
评学时间	2020-2021 学年第一学期		教师姓名 王珏
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	88

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1836班	课程名称：传感器及应用	
------	---------	-------------	--

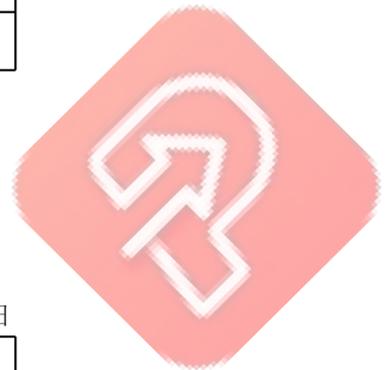
教师评教测评表

被测评人：郭晓敏

测评时间： 2020年11 月16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5		✓		4
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			4
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10		✓		10
总分			94				

- 说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。
 2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本系全部教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。
 3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
 4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
 5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



评学时间	2020-2021 学年第一学期	教师姓名	王珏
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		85

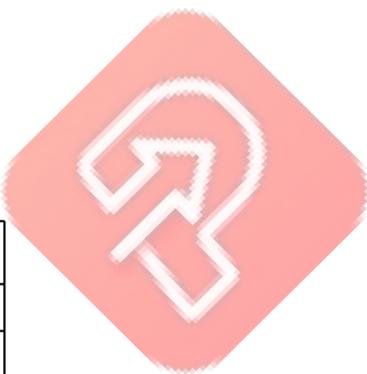
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1834班	课程名称: 传感器及应用		
评学时间	2020-2021 学年第一学期		教师姓名	王珏
评价指标		分值	得分	



教师评教测评表

被测评人: 毛蕴娟

测评时间: 2020年 11 月16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于律己、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果; 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位; 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性; 板书工整、清晰。	5		✓		4
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5		✓		4
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10	✓			10
总分			96				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

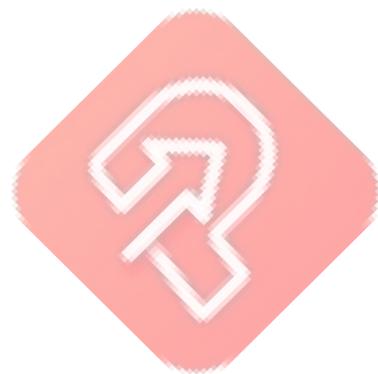
2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	82

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



嗨格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期：2020年11月14日

评价班级	供电1844	课程名称：传感器及应用	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 毛蕴娟
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	87	

说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期 2020年11月14日

教师姓名	毛蕴娟		教案是否齐全	是	
授课班级	电1844. 1845. 1846	分布式1902班	进度误差	无	
课程名称	传感器及应用		作业批改次数·本数	(10)次(300)本	
1-10周总课时	社会	80	晚自习辅导次·时数	(10)次(10)时	
	职工	2	听课次数	8	
参加教研次数	10		调课次数	2	
实践教学课时数	2		动用教具次数	10	
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	根据学生情况,调整教学难度。	
教学方法与手段有何改进	1. 提高信息化应用次数和灵活度。2. 以学生为主,调整教学内容,增加动手机会。				
建议	增加实训机会。				

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 杨清

测评时间: 2020年11月14日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5		✓		4
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学效果 20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分	97						

说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期：2020年11月14日

评价班级	供电1845	课程名称：传感器及应用	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 毛蕴娟
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	92

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期：2020年11月14日

评价班级	供电1846	课程名称：传感器及应用
------	--------	-------------

教师评教测评表

被测评人：郭晓敏

测评时间：2020年11月14日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5		✓		4
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5		✓		4
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		95					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评主任教师;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次;测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020-2021学年第一学期	教师姓名	毛蕴娟
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	10
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		93

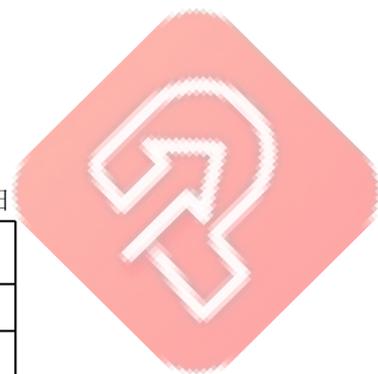
说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期:2020年11月14日

评价班级	分布式1902	课程名称:	传感器原理及应用
评学时间	2020-2021学年第一学期	教师姓名	毛蕴娟
评价指标		分值	得分



教师评教测评表

被测评人:张春菊

测评时间:2020年11月14日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10		✓		8
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于律己、勤于提高。	10		✓		8
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10		✓		8
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5		✓		4
教学效果 20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10		✓		8
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10	✓			10
总分			86				

说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

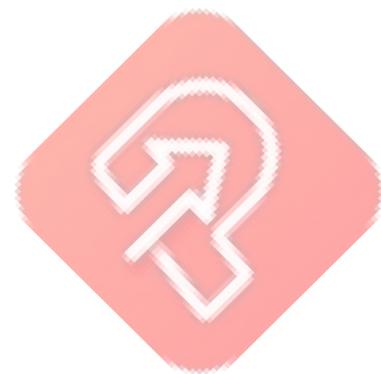
2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	10
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



		标准分				合计
			优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10			
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10			
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5			
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5			
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5			
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5			
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10			
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10			
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5			
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5			
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场零距离。	10			
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10			
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10			
总分		0				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用; 至主任测评至至主任教师, 系部主任测评至主任; 聘任教师不参加其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“√”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1834	课程名称: 配电自动化	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 厉卫娜
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	84

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020 年 11 月 16 日

教师姓名	厉卫娜		教案是否齐全	是
授课班级	继保1834-37	发电1860	进度误差	否
课程名称	配电自动化	配电自动化	作业批改次数·本数	(9)次(1000)本
1-10周总课时	社会		晚自习辅导次·时数	(10)次(20)时
	职工	203	听课次数	10
参加教研次数	10		调课次数	无
实践教学课时数	38		动用教具次数	16
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	无
教学方法与手段有何改进	无			
建议	无			

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 杜远远

测评时间: 2020 年 11 月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5		✓		4
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10		✓		8
	总分	96					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1835	课程名称： 配电自动化	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 厉卫娜
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	82

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1836	课程名称： 配电自动化	
------	--------	-------------	--

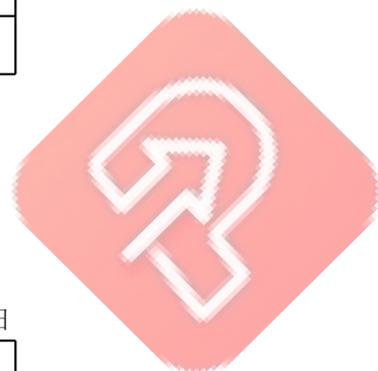
教师评教测评表

被测评人：韩俊秀

测评时间： 2020 年 11月16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10		✓		8
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		96					

- 说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。
 2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。
 3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
 4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
 5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	厉卫娜
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		82

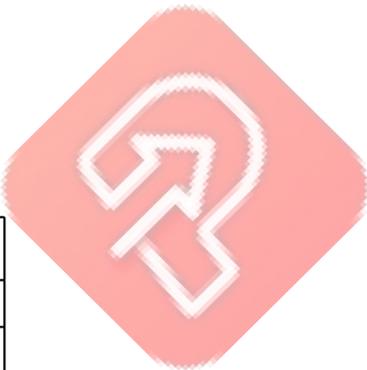
说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1837	课程名称:	配电自动化
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	厉卫娜
评价指标		分值	得分



教师评教测评表

被测评人: 安慧仙

测评时间: 2020 年 11月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10	✓			10
总分			96				

说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

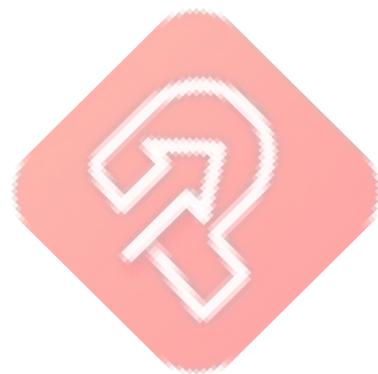
2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

(40分)	4.学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5.课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性	5	4
	6、辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1.掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优	15	14
	2.能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有	10	8
	3.有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	83

说明:1.承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上课的课程,按班填写评学表。

2.本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3.本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 17 日

评价班级	发电1859班	课程名称: 智能电力测控应用	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 张艳娟
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	7
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	84	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期2020 年11月 17日

教师姓名	张艳娟			教案是否齐全	齐全
授课班级	发电1859	发电1860	继保1834	保18	进度误差
课程名称	智能测控及应用			作业批改次数·本数	(4)次(160)本
1-10周总课时	社会	150		晚自习辅导次·时数	()次()时
	职工			听课次数	9
参加教研次数	10			调课次数	0
实践教学课时数	42			动用教具次数	30
教学内容与课程标准是否相符	相符			内容有何改革	一体化教学, 提高学生的学习兴趣
教学方法与手段有何改进	以学生为主导, 以任务为导向, 激发学生的学习兴趣				
建议	无				

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 田晓娟

测评时间: 2020 年 11 月 17 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人单位欢迎。	10	✓			10
	总分	97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期: 2020 年 11 月 17 日

评价班级	发电1860	课程名称: 智能电力测控应用	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 张艳娟
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	86

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 17 日

评价班级	继保1834	课程名称: 智能电力测控应用	
------	--------	----------------	--

教师评教测评表

被测评人: 王红燕

测评时间: 2020年 11 月 17 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			4
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10		✓		10
总分		96					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 室主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	张艳娟
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	83

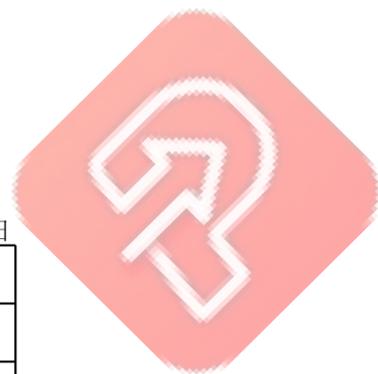
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。
2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 17 日

评价班级	继保1835	课程名称: 智能电力测控应用	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	张艳娟
评价指标		分 值	得 分



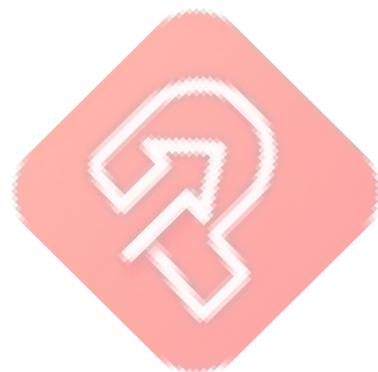
海格式PDF转换器

学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	85

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。



嗨格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	供电1947	课程名称： 配电线路基础	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 郑超
评价指标	分 值	得 分	
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	7
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	78

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020 年 11 月 16 日

教师姓名	郑超		教案是否齐全	是
授课班级	供电1947-1954	线路1907	进度误差	0
课程名称	配电线路基础	输配电线路	作业批改次数·本数	(5)次(1600)本
1-10周总课时	社会	88	晚自习辅导次·时数	(10)次(10)时
	职工		听课次数	10
参加教研次数	10		调课次数	1
实践教学课时数	0		动用教具次数	3
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	结合实践,进行理论学习
教学方法与手段有何改进	结合实践视频与实物进行讲解			
建议				

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 申麦琴

测评时间: 2020 年 11月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10		✓		8
	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10		✓		8
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
	总分		96				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	供电1948	课程名称： 配电网基础	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 郑超
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 刘杨

测评时间: 2020 年 11 月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪:严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		96					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;至主任测评本至全部教师,系部主任测评至主任;聘任教师不参与其他教师的测评

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

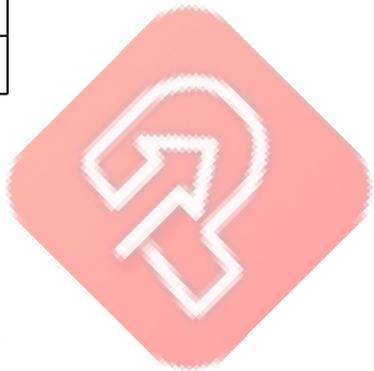
评价班级	供电1949	课程名称： 配电线路基础	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 郑超
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	7
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	79

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

- 2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
- 3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日



4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 郭彩琴

测评时间: 2020 年 11 月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (√)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	√			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10		√		8
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	√			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	√			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	√			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		√		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	√			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	√			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	√			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	√			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	√			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	√			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人单位欢迎	10	√			10
总分		97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

评价班级	供电1950	课程名称: 配电线路基础	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 郑超
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答,结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

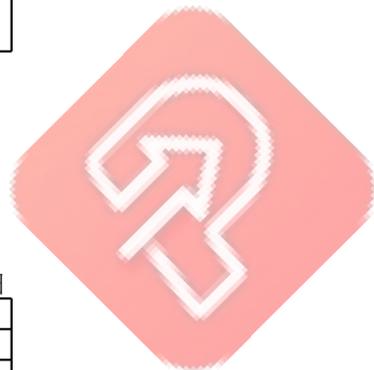
填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	供电1951	课程名称: 配电线路基础	
评学时间	2020-2021 学年第一学期		教师姓名 郑超
评价指标		分 值	得 分

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次;测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



海格式PDF转换器

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心	10	7
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性	5	3
	6、辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	79

说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	供电1952	课程名称: 配电线路基础		
评学时间	2020-2021 学年第一学期		教师姓名	郑超
评价指标			分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程	10	8	
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9	
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,	10	8	
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍	5	3	
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良	10	8	
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心	10	7	
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4	
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性	5	4	
	6、辅导答疑时,提问积极。	5	4	
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优	15	12	
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有	10	9	
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意	5	4	
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80	

说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

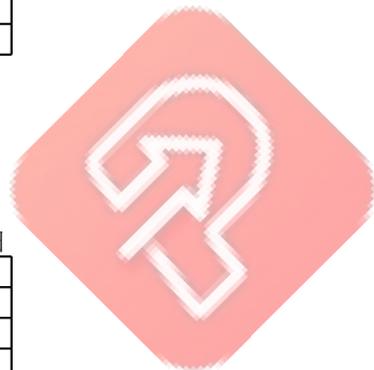
2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	供电1953	课程名称: 配电线路基础		
评学时间	2020-2021 学年第一学期		教师姓名	郑超
评价指标			分 值	得 分
学习态度	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程	10	8	



嗨格式PDF转换器

学习态度 (30分)	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高,	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性	5	4
	6、辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80

- 说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。
2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

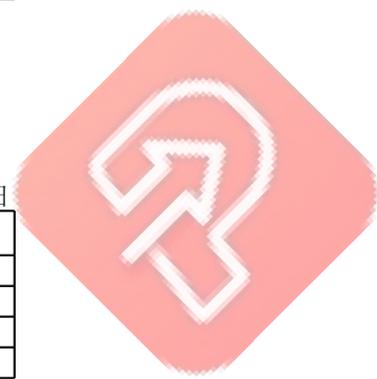
评价班级	供电1954	课程名称: 配电线路基础		
评学时间	2020-2021 学年第一学期		教师姓名	郑超
评价指标			分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程		10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。		10	7
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高,		10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍		5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良		10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心		10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。		5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性		5	4
	6、辅导答疑时, 提问积极。		5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优		15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有		10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意		5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	79	

- 说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。
2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	线路1907	课程名称: 输配电线路		
评学时间	2020-2021 学年第一学期		教师姓名	郑超
评价指标			分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程		10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。		10	9



海格式PDF转换器

(30分)	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高,	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	85

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 14 日

评价班级	发电1961	课程名称：电力系统分析	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 刘杨
评价指标	分 值	得 分	
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	93

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020 年 11 月 14 日

教师姓名	刘杨		教案是否齐全	是	
授课班级	1962、1963、19		进度误差	无	
课程名称	电力系统分析		作业批改次数·本数	(10)次(600)本	
1-10周总课时	社会	96	晚自习辅导次·时数	(10)次(10)时	
	职工		听课次数		
参加教研次数	10		调课次数		
实践教学课时数			动用教具次数		
教学内容与课程标准是否相符	符合		内容有何改革	理论教学中增加一些现场的实际	
教学方法与手段有何改进	联系实际,增加一些现场的实际知识,运用信息化手段让学生对知识加深理解				
建议					

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 郑超

测评时间: 2020 年 11 月 14 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5		✓		4
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次;测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 14 日

评价班级	发电1962	课程名称: 电力系统分析	
评学时间	2020 -2021 学年第一 学期		教师姓名 刘杨
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	10
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	94

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 申麦琴

测评时间: 2020 年 11 月 14 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪:严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5		✓		4
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;至主任测评本至全部教师,系部主任测评至主任;聘任教师不参加其他教师的测评

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

填表日期： 2020 年 11 月 14 日

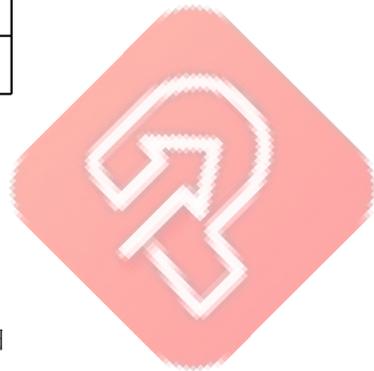
评价班级	发电1963	课程名称：电力系统分析	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 刘杨
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	10
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	93

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上课程的,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 14 日



4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 郭彩琴

测评时间: 2020 年 11 月 14 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (√)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	√			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	√			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	√			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		√		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	√			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		√		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	√			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	√			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	√			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	√			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	√			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	√			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎	10	√			10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

评价班级	发电1964	课程名称：电力系统分析	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 刘杨
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6、辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	95

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

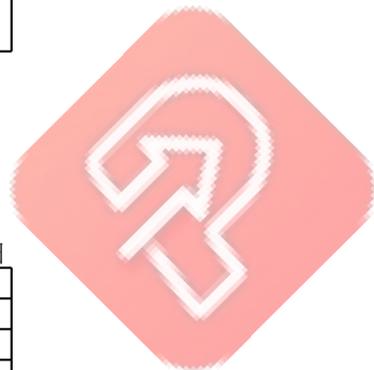
填表日期: 2020 年 11 月 14 日

评价班级	发电1965	课程名称：电力系统分析	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 刘杨
评价指标		分 值	得 分
	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次;测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



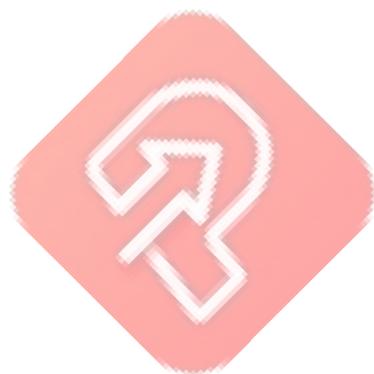
海格式PDF转换器

学习态度 (30分)	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高,	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性	5	5
	6、辅导答疑时, 提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	95

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 17 日

评价班级	发电1961	课程名称：电机技术	
评学时间	20 20-20 21学年第 1学期		教师姓名 郭彩琴
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020 年 11 月 17 日

教师姓名	郭彩琴		教案是否齐全	是
授课班级	发电1931 1962 196	继保1938 1939	进度误差	0
课程名称	电机技术		作业批改次数·本数	10)次(2370)
1-10周总课时	社会	24	晚自习辅导次·时数	()次()时
	职工		听课次数	
参加教研次数	10		调课次数	0
实践教学课时数	0		动用教具次数	10
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	在理论教学中增加一些现场的实际情况 在理论教学中增加一些现场的实际情况
教学方法与手段有何改进	联系实际,增加一些现场的实际知识,运用信息化手段让学生对知识加深理解			
建议				

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 郑超

测评时间: 2020年 11月 17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10		✓		8
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5				5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10		✓		8
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		95					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 17日

评价班级	发电1962	课程名称: 电机技术	
评学时间	20 20-20 21学年第 1 学期		教师姓名 郭彩琴
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	8
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	86

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 刘杨

测评时间: 2020年 11 月 17 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪:严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		96					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;至主任测评本至全部教师,系部主任测评至主任;聘任教师不参加其他教师的测评

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

填表日期： 2020 年 11 月 17 日

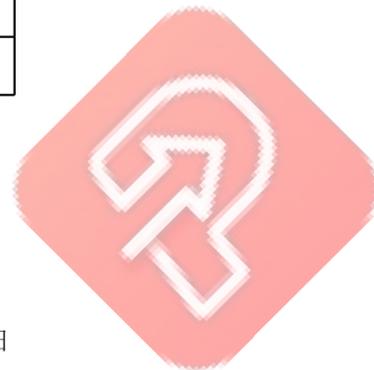
评价班级	发电1963	课程名称：电机技术	
评学时间	2020 -20 21学年第 1学期		教师姓名 郭彩琴
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	85

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上课程的,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 17 日



4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 胡月星

测评时间: 2020 年11 月 17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (√)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	√			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	√			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	√			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		√		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	√			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	√			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	√			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	√			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	√			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	√			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		√		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	√			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人单位欢迎	10	√			10
总分		97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

评价班级	继保1938	课程名称: 电机技术	
评学时间	20 20-20 21学年第 1学期		教师姓名 郭彩琴
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	86

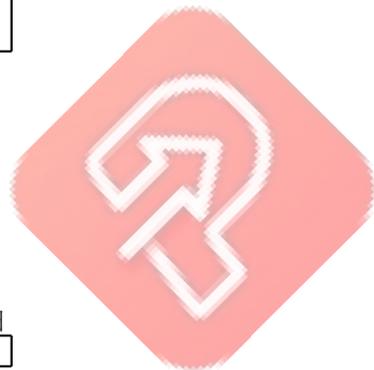
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 17 日

评价班级	继保1939	课程名称: 电机技术
------	--------	------------



3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次; 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“√”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 申麦琴

测评时间: 2020 年 11月 17 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (√)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	√			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	√			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	√			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	√			5
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5		√		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	√			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	√			10
教学方法 手段20%	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	√			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性; 板书工整、清晰。	5	√			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	√			5
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场零距离	10		√		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	√			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	√			10
总分		97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

评学时间	2020 -20 21学年第 1学期	教师姓名	郭彩琴
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性	5	4
	6、辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	88

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

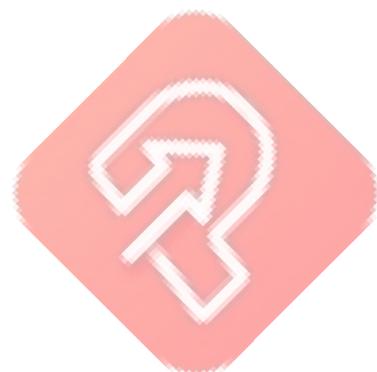
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;至主任测评至全部教师,系部主任测评至主任;聘任教师不参与其他教师的测评

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



海格式PDF转换器

电力工程系 2018-2019 学年第二学期

期中教学检查自查报告

深化教育改革，不断提高教育教学质量，加强教学师资队伍建设和规范教学管理，了解教学计划的执行情况，总结教学经验，及时发现并处理存在的问题与不足，电力工程系于第 10 周对教学各项工作进行期中检查，对本学期教学的常规情况工作等情况进行信息收集反馈。现总结报告如下：

一、教学工作情况

（一）理论教学

本学期电力工程系共承担了 18 级 17 个班发电、供电、继保、线路、热动、集控、分布式、中澳 8 个专业的 2 门课程的理论教学任务，17 级 9 个班发电、供电、继保、营销、中澳 5 个专业 16 门课的理论教学任务。

（二）实践教学

实践课程主要的有《变电运行》实训、《继电保护调试》实训、PLC 实训。

（三）实训室情况

各个实训室定期进行设备维护，确保实训教学的正常运作，结合国家教育信息化改革计划，鼓励教师进行教学改革，改变教学方式，提高学生的学习积极性和学习效果。

（四）培训教学

在承担学历教学工作的同时，电力工程系教师还承担了华电能源电气运行、继电保护、抄核收等工种初级、中级、高级、技师的培训和鉴定工作；配合电力党校青年干部培训班开展触电急救、登杆作业培训；顺利完成复转军人培训收尾工作；配合技能鉴定部完成17级在校生中级电工取证培训等工作。

（五）教学培训常规

1、在教学过程中，全体教师能够严格遵守学院各项教学制度，认真完成教学各个环节，没有发生重大教学事故。授课内容和进度严格按照授课计划安排完成；自习辅导都能够按时、按要求完成辅导次数。课堂内外，老师们积极把课程思政落到实处，弘扬正能量。

2、各教研室认真组织教研活动，提升教研室教师专业水平，增强团队凝聚力。教研活动次数达到学院要求，内容有助于教师专业水平的提升。

3、全体教师按照学院要求完成听课任务。教师们能够认真听取与自己所承担课程相关课程教师的讲课，并积极参与讨论，不断提升自身教学水平，同时进一步加快课程建设。在日常教学过程中，大部分教师都能够遵守教学秩序，尽量克服困难，不调课。少部分教师因出差、培训等各种原因必须调课时，都能够认真履行调课手续，保证正常的教学秩序。

4、各教研室组织召开了教师座谈会和学生座谈会，了解和掌握教师教学情况和学生学习情况，针对师生提出的问题

进行了汇总整理，提出了整改措施。

5、负责培训的教师在培训教学方式方法上积极探索，培训课堂气氛活跃，采用交流式教学，受到学员的一致好评。

二、存在的问和改进措施

（一）存在的问题

1、在信息化教学方面，教师们对信息化手段的运用还有待提升。

2、课堂教学改革力度不够，在翻转课堂的落地和掌控方面还需进一步提升教师的能力。

3、教学团队建设中师资发展不平衡的问题，教师的职称结构不合理。

4、培训教学的课程包需要更新、开发、提升。

（二）整改措施

1、加强系部教学管理，提升教学管理规范化水平。

2、信息化教学的尝试和改革，需要团队来运作，进一步加强教学团队建设。

3、加强培训的信息反馈，及时调整培训策略和培训侧重点。

4、希望学校需要尽快落实职称评定工作，促进师资队伍的建设。

电力工程系

二零一九年五月

电力工程系 2019-2020 学年第一学期

期中教学检查自查报告

为了不断提高教育教学质量，深化改革，加强建设，规范管理，了解教学计划的执行情况，总结教学经验，及时发现并处理存在的问题与不足。电力工程系于第 10 周对教学各项工作进行期中检查，对本学期理论教学、实践教学、教学的常规工作情况等进行信息反馈收集。现总结报告如下：

一、教学工作情况

（一）理论教学

本学期电力工程系共承担了 17 级 9 个班 5 个专业的 27 门课程的理论教学任务；18 级 6 个专业 15 个班 27 门课程的理论教学；19 级 8 个专业 23 个班 2 门课程的理论教学任务。

（二）实践教学

实践课程主要的《变电运行》实训、《继电保护调试》实训、PLC 实训、专业综合实训、认识实习和新生的专业教育。

（三）实训室情况

各个实训室定期进行设备维护，确保实训教学的正常运作，同时鼓励教师进行教学改革，进一步提高实训室使用率。

（四）教学常规

1、在教学过程中，全体教师能够严格遵守学院各项教学制度，提前到达教室，并带齐上课“八大件”，认真完成教学各个

环节，没有发生重大教学事故。

2、认真完成教学各个环节。从备课、上课到课后答疑各个环节，教师们都能够按照要求认真完成。授课内容和进度严格按照授课计划安排完成；自习辅导都能够按时、按要求完成辅导次数。

3、教研活动。各教研室认真组织教研活动，提升教研室教师专业水平，增强团队凝聚力。教研活动次数达到学院要求，内容有助于教师专业水平的提升。

4、听课。全体教师按照学院要求完成听课任务。教师们能够认真听取与自己所承担课程相关课程教师的讲课，并积极参与讨论，不断提升自身教学水平，同时进一步加快课程建设。

5、认真履行调课手续。在日常教学过程中，大部分教师都能够遵守教学秩序，尽量克服困难，不调课。少部分教师因出差、培训等各种原因必须调课时，都能够认真履行调课手续，保证正常的教学秩序。

6、各教研室组织召开了教师座谈会和学生座谈会，了解和掌握教师教学情况和学生学习情况，针对师生提出的问题和意见进行了汇总整理，提出了整改措施。

二、存在的问和改进措施

（一）存在的问题

1、日常教学管理规范化有待提升。

2、课堂教学改革力度不够，课堂信息化程度需要进一步提

升。

3、教学团队建设中师资发展不平衡的问题。

(二) 整改措施

1、加强系部教学管理，提升教学管理规范化水平。

2、进一步加强教学团队建设。

3、加强信息反馈，及时调整策略和侧重点。

电力工程系

二零一九年十一月十二日

电力工程系 2020-2021 学年第一学期

期中教学检查自查报告

深化“三教”改革，切实提高教学质量，规范管理，了解教学计划执行情况，及时发现并处理存在的问题与不足总结教学经验，电力工程系于第 10 周对教学各项工作进行期中检查，对开学以来的教学常规工作进行信息反馈收集。现总结报告如下：

一、教学工作情况

本学期电力工程系共承担了 18 级 15 个班、19 级 25 个班，20 级 24 个班的相关教学任务。同时承担《变电运行》实训、《继电保护调试》实训、PLC 实训、智能测控实训、认识实习和新生的专业教育的实践教学任务。

为了确保实训教学的正常运作，各个实训室定期进行设备维护，实训完成率良好，同时依托实训室设备，结合近年来技能大赛，开展了第二课程活动，提升学生的实操技能，培养挖掘潜力选手备战相应竞赛。

二、教研交流情况

1、在教学过程中，全体教师能够严格遵守学院各项教学制度，提前到达教室，并带齐上课“八大件”，认真完成教学各个环节，没有发生重大教学事故。

2、认真完成教学各个环节。从备课、上课到课后答疑各个环节，教师们都能够按照要求认真完成。授课内容和进度严格按

照授课计划安排完成；自习辅导都能够按时、按要求完成辅导次数。

3、教研活动。各教研室认真组织教研活动，提升教研室教师专业水平，增强团队凝聚力。教研活动次数达到学院要求，内容有助于教师专业水平的提升。

4、听课。全体教师按照学院要求完成听课任务。教师们能够认真听取与自己所承担课程相关课程教师的讲课，并积极参与讨论，不断提升自身教学水平，同时进一步加快课程建设。

5、认真履行调课手续。在日常教学过程中，大部分教师都能够遵守教学秩序，尽量克服困难，不调课。少部分教师因出差、培训等各种原因必须调课时，都能够认真履行调课手续，保证正常的教学秩序。

6、各教研室组织召开了教师座谈会和学生座谈会，了解和掌握教师教学情况和学生学习情况，针对师生提出的问题和意见进行了汇总整理，提出了整改措施。

二、存在的问和改进措施

（一）存在的问题

- 1、日常教学管理规范化有待提升。
- 2、课堂教学改革力度不够，课堂信息化程度需要进一步提升。
- 3、教学团队建设中师资发展不平衡的问题。

（二）整改措施

- 1、加强系部教学管理，提升教学管理规范化水平。
- 2、进一步加强教学团队建设。
- 3、加强信息反馈，及时调整策略和侧重点。

电力工程系

二零一九年十一月十二日



山西电力职业技术学院 2020 届 毕业生就业质量年度报告

山西电力职业技术学院

二〇二〇年十二月

CONTENTS

目录

CONTENTS

目录

报告编制说明.....	III
学校概况.....	IV
第一篇：毕业生就业基本情况.....	1
一、毕业生的规模和结构.....	1
（一）总体规模及性别结构.....	1
（二）生源地结构.....	1
（三）院系结构.....	2
二、就业率及毕业去向.....	2
（一）总体就业率及毕业去向.....	3
（二）各院系（专业）就业率及毕业去向.....	3
（三）未就业情况分析.....	4
三、就业流向.....	5
（一）就业地区分布.....	5
（二）就业单位分布.....	6
（三）就业行业分布.....	7
（四）就业职业分布.....	7
四、升学情况.....	8
第二篇：学校就业创业工作举措.....	10
第三篇：就业相关分析.....	11
一、求职情况.....	11
（一）就业信息来源.....	11
（二）就业形势及择业阻碍.....	12
二、薪酬水平.....	14
三、专业相关度.....	14

四、工作适应度.....	16
五、职业期待吻合度.....	16
六、工作满意度.....	17
七、职业能力满足度.....	18
第四篇：就业发展趋势分析.....	20
一、就业率保持高位稳定，基本实现充分就业.....	20
二、企业单位成为就业“稳压器”，国有企业流向上浮.....	20
三、立足区域优势，为电力事业和经济发展提供人才支持.....	21
四、就业质量居于高位稳定，岗位适配性高.....	22
第五篇：对教育教学的反馈.....	23
一、毕业生对学校人才培养的评价.....	23
（一）校友综合评价.....	23
（二）教育教学评价.....	24
（三）管理服务评价.....	27
（四）就业创业工作评价.....	28
二、构建“招生-培养-就业”联动机制.....	29
（一）对招生和专业设置的反馈.....	30
（二）对教育教学的反馈.....	30
（三）对就业创业工作的反馈.....	32

报告编制说明

为全面反映毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）精神，遵照《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，学校编制和正式发布《睿新中科学院2020届毕业生就业质量年度报告》。报告内容包括毕业生就业基本情况、学校就业创业工作举措、就业相关分析、就业发展趋势分析、对教育教学的反馈等五部分；所涵盖的指标包括就业率、就业流向、工作满意度、就业适配性与职业发展、毕业生对学校就业服务的满意度、毕业生对学校人才培养的满意度等多个方面。报告数据来源于两个方面：

1.山西电力职业技术学院就业信息管理系统。数据统计截止日期为2020年12月28日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（北京睿新中科教育科技有限公司）。调研面向学校2020届毕业生，有效问卷回收率为48.73%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

学校概况

山西电力职业技术学院是经省政府批准设立并在教育部备案的全日制普通专科层次高等职业院校，是山西省示范性高等职业院校，是山西省优质高等职业院校建设单位。学院位于山西省会太原风景秀丽的晋阳湖畔，占地面积 170 亩。

办学思路明确。按照“立足电力，依托行业，培养电力生产、建设、管理、服务一线需要的高端技能型专门人才”的办学定位，以及“质量立校、人才强校、科研兴校、开放活校、品牌名校”的办学理念，坚持“服务需求、产教融合、集约共享、教培一体”的基本原则，提升教育教学质量、社会服务能力和办学实力，积极构建学历教育、岗位培训、技能鉴定、技术服务、继续教育“五位一体”的办学格局，打造“电力技术技能人才的摇篮、电力科技创新的园区、电力企业文化辐射的中心”。

师资力量雄厚。学院现有专任教师 162 人(其中硕士研究生 86 名)，高级以上职称 91 名。省级优秀教学团队 2 个，省级“双师型”教学名师 2 人、优秀教师 11 人，电力企业文化活动策划专家 2 名，电力行业专家 76 人，享受省电力公司专家 11 人；123 名企业培训师资格；39 名国家职业技能鉴定考评员；100 人具有电力行业技师资格。

设施设备先进。学院是国家电网山西技能培训中心，是国网输配电带电作业实训基地、山西省电力公司农电培训基地、山西国际电力集团公司培训基地、山西省电力行协培训中心、山西省火力发电及供用电国家职业技能鉴定站、国家劳动部计算机信息技术考试站等。其中“电工电子及自动化”实训基地和“电力工程”实训基地是省级示范性实训基地及国家级职业教育实训基地。拥有 8 大生产性培训基地。变电运行基地、变电检修基地、输配电培训基地、调控一体化基地、配网培训基地、营销培训基地、电力通信培训基地、电力安全培训基地。

发展前景广阔。学院是国家电网山西省电力公司技能培训中心，实行“两块牌子、一套班子”一体化的管理模式，学院的教学资源和省电力公司生产资源在管理上融为一体。管理体制上的优势，为校企资源整合、共享和实现产教融合、校企合

作带来了先天优势。在 2014 年山西省高职高专院校人才培养工作水平评估结论中获得“ A ”通过。

就业形势喜人。学院与 106 家企业签订了校企合作协​​议，每年企业招聘岗位数超过顶岗实习学生人数，专业对口用人单位通过招聘会双向选择；同时学生参加国家电网、南方电网等大型央企、国企的招聘考试，被国网西藏电力公司、国网青海电力公司等录用，毕业生也可自行寻找就业单位。2017 年毕业生就业率为 93.34% 。

山西经济的腾飞和电力事业的迅猛发展，亟需一大批既有远大理想又有高技能的实用型人才。我们将着眼未来、励精图治、开拓创新，努力为青年朋友们架起一座座通往成功的桥梁。

第一篇：毕业生就业基本情况

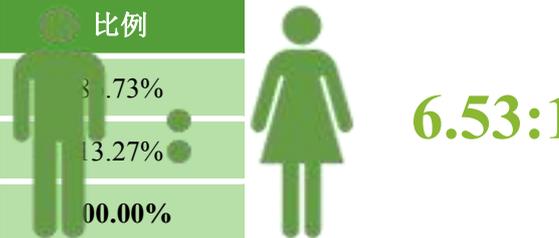
一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模及性别结构

山西电力职业技术学院 2020 届毕业生共 560 人。其中，男生 477 人，占毕业生总人数的 86.73%；女生 73 人，占毕业生总人数的 13.27%，男女性别比为 6.53:1，男生比例偏高。

表 1-1 2020 届毕业生不同性别分布

性别	人数	比例
男生	477	86.73%
女生	73	13.27%
总体	550	100.00%



6.53:1

数据来源：山西电力职业技术学院就业信息管理系统。

（二）生源地结构

2020 届毕业生均为山西省省内生源，生源覆盖 11 个地级市，集中于吕梁市、朔州市，占山西省生源总人数的 16.91%、16.55%；其次是大同市、临汾市，占比分别为 13.09%、11.82%。山西省生源具体地级市分布详见下图。

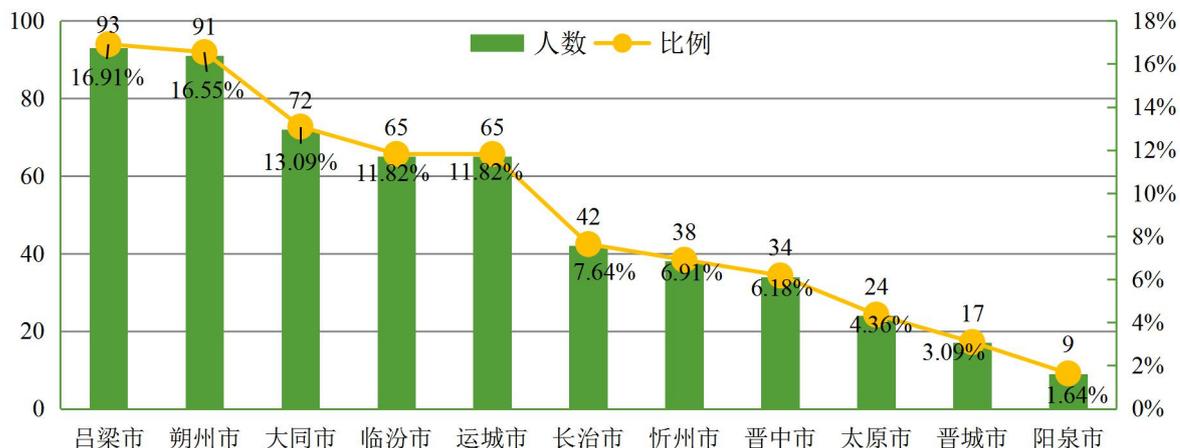


图 1-1 2020 届毕业生山西省生源分布

数据来源：山西电力职业技术学院就业信息管理系统。

（三）院系结构

学校 2020 届毕业生共分布在 4 个院系。其中，电力工程系和动力工程系的毕业生人数占比相对较高，分别为 53.27%和 36.18%。

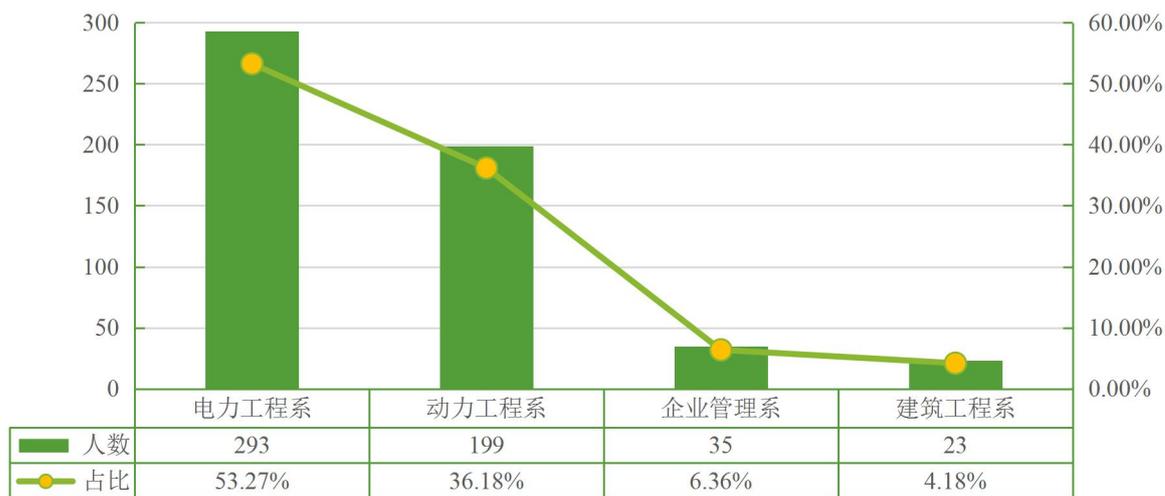


图 1-2 2020 届毕业生院系分布

数据来源：山西电力职业技术学院就业信息管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状

况统计报告工作的通知》（教学厅〔2004〕7号），高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

截止到2020年12月28日，学校2020届毕业生的就业率为96.00%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“就业”为毕业生主要去向选择，占比为76.36%；“升学”次之，占比为19.64%。

表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	参加就业人数	比例	就业率
就业	420	76.36%	96.00%
升学	108	19.64%	
未就业	22	4.00%	-

注：就业率=(就业+升学)÷参加就业总人数×100.00%。

数据来源：山西电力职业技术学院就业信息管理系统。

（二）各院系（专业）就业率及毕业去向

分院系来看，其中建筑工程系毕业生的就业率相对较高（达到100.00%），其次为企业管理系（97.14%）、动力工程系（95.98%）和电力工程系（95.56%）。分专业来看，有5个专业的就业率均处于95.00%以上，其中建筑工程技术、分布式发电与微电网技术、电力系统继电保护与自动化技术专业的毕业生就业率均达到了100.00%，实现了完全就业，可见专业人才培养质量与社会需求相契合，实现了供需有效畅通对接。不同专业毕业生就业率具体分布详见下表。

表 1-3 2020 届分院系及专业毕业去向分布

院系	专业	就业	升学	未就业	就业率
建筑工程系	建筑工程技术	56.52%	43.48%	-	100.00%
	小计	56.52%	43.48%	-	100.00%
企业管理系	市场营销	80.00%	17.14%	2.86%	97.14%
	小计	80.00%	17.14%	2.86%	97.14%
动力工程系	分布式发电与微电网技术	87.50%	12.50%	-	100.00%
	电厂热能动力装置	80.65%	15.48%	3.87%	96.13%

院系	专业	就业	升学	未就业	就业率
	火电厂集控运行	77.78%	16.67%	5.56%	94.44%
	小计	80.40%	15.58%	4.02%	95.98%
电力工程系	电力系统继电保护与自动化技术	75.56%	24.44%	-	100.00%
	发电厂及电力系统	80.85%	12.77%	6.38%	93.62%
	供用电技术	72.44%	21.15%	6.41%	93.59%
	小计	74.74%	20.82%	4.44%	95.56%

数据来源：山西电力职业技术学院就业信息管理系统。

（三）未就业情况分析

为实现毕业生稳就业、更高质量就业和更充分就业目标，针对本校离校仍然处于未就业的群体，进一步调查分析其去向及需提供的支持分布，为学校未就业群体精准指导扶持机制的构建提供数据支持，助力未就业毕业生顺利就业。具体内容如下所示。

未落实群体目前去向分析：学校 2020 届未就业毕业生共 22 人，占比 4.00%。进一步统计分析其目前去向，主要为“正在选择就业单位中”（36.67%），其次为“暂时不想就业”（16.67%）。针对未就业群体不同情况，实施精准就业指导与帮扶，切实做到“离校不离心、服务不断线”。

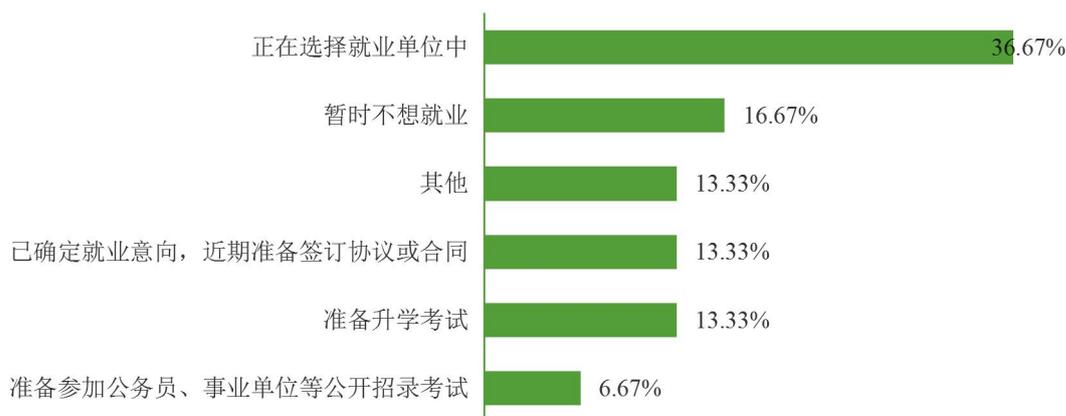


图 1-3 2020 届毕业生未落实群体目前去向分布

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

希望提供的支持分布：未落实就业毕业生反馈希望得到学校提供的支持主要为“就业形势与就业政策法规的宣传与讲解”、“提供简历制作、线上求职（面试）”

技巧辅导”和“专业相关就业信息的定向推送”，可见求职技能的提升、各类线上线下就业信息平台的搭建为毕业生目前最希望得到的支持，学校也将提供持续的不断线服务助力毕业生顺利就业。

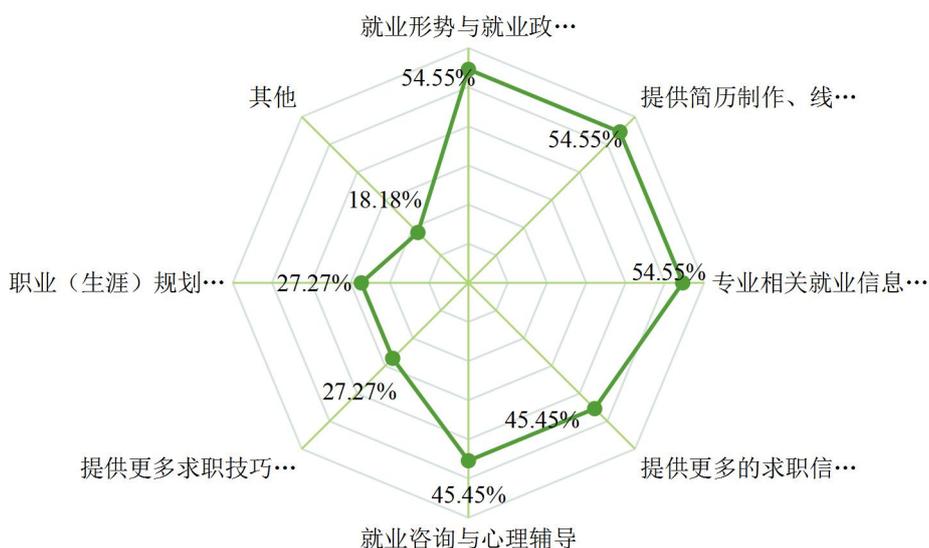


图 1-4 学校 2020 届未落实就业毕业生希望学校提供的支持分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业流向

(一) 就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在山西省内就业（51.25%），省内就业城市以太原市为主，服务地方经济发展；省外就业占比为 48.75%，主要集中于新疆维吾尔自治区、上海市、浙江省和河北省等地区就业。

表 1-4 2020 届毕业生就业地区分布

就业地区	比例	就业地区	比例
山西省内	51.25%	浙江省	5.63%
太原市	23.13%	河北省	5.00%
朔州市	6.88%	天津市	3.75%

就业地区	比例	就业地区	比例
吕梁市	6.25%	西藏自治区	2.50%
忻州市	4.38%	内蒙古自治区	2.50%
运城市	2.50%	北京市	1.88%
长治市	2.50%	江苏省	1.88%
大同市	2.50%	广东省	1.25%
阳泉市	1.25%	山东省	1.25%
晋中市	1.25%	贵州省	1.25%
临汾市	0.63%	甘肃省	0.63%
山西省外	48.75%	江西省	0.63%
新疆维吾尔自治区	12.50%	辽宁省	0.63%
上海市	6.88%	四川省	0.63%

数据来源：第三方机构-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为国有企业（55.62%）和民营企业（32.50%）。就业单位规模主要集中在 1000 人以上（占比为 29.38%），其次是 51-200 人（23.12%）和 201-500 人（21.25%）。

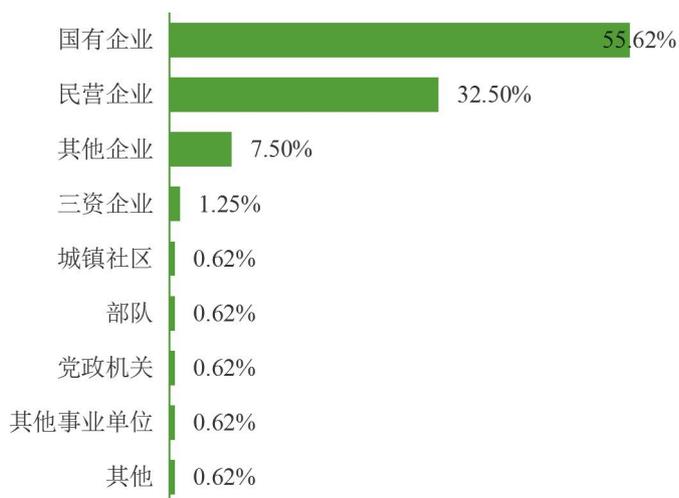


图 1-5 2020 届毕业生就业单位性质分布

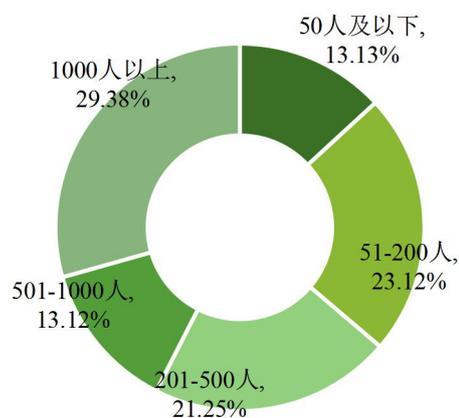


图 1-6 2020 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（三）就业行业分布

2020 届毕业生就业行业分布呈现一主多元格局，其中主要集中在“电力、热力、燃气及水生产和供应业”领域（70.86%），“建筑业”（5.14%）及“制造业”（4.57%）次之。这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

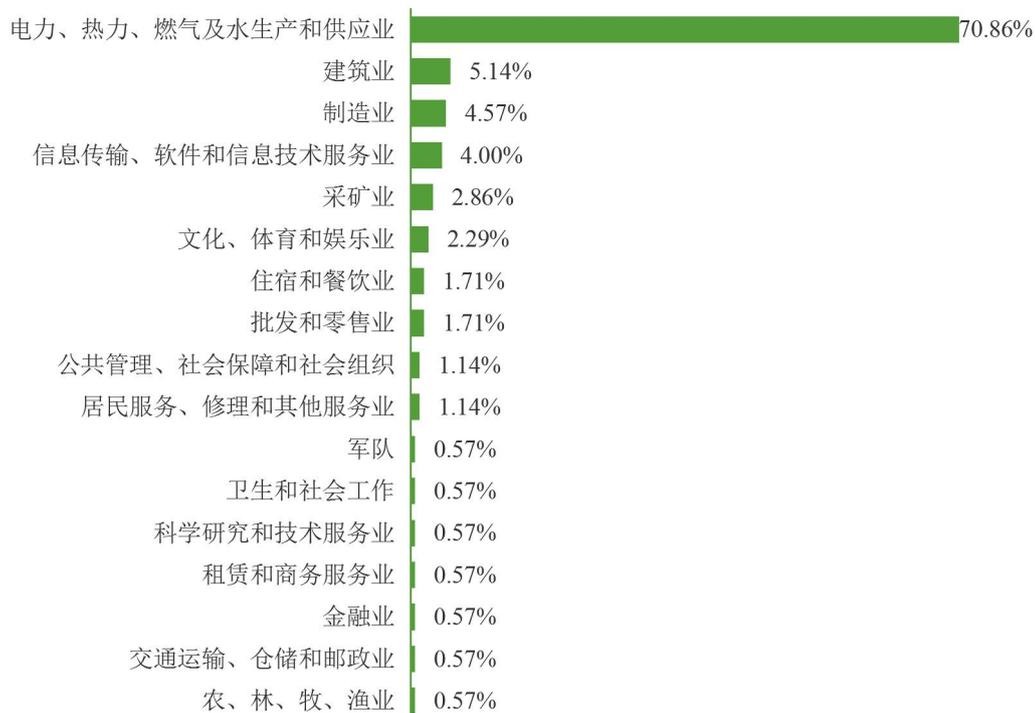


图 1-7 2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“工程技术人员”占比为 35.00%；其次为“其他专业技术人员”（21.88%）和“生产和运输设备操作人员”（10.00%）。

表 1-5 2020 届毕业生就业职业分布

职业	占比	
工程技术人员	35.00%	
其他专业技术人员	21.88%	
生产和运输设备操作人员	10.00%	
办事人员和有关人员	2.50%	
商业和服务业人员	2.50%	
经济业务人员	1.88%	
金融业务人员	0.62%	
军人	0.62%	
其他人员	25.00%	

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、升学情况

2020 届毕业生中，有 108 名毕业生的毕业去向为升学深造，升学率为 19.64%。毕业生深造情况作为对人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量就业的重要抓手。进一步统计分析毕业生升学原因、升学专业一致性、升学录取结果满意度、疫情对自身国内升学深造的影响程度，具体内容如下。

升学原因：首要原因是为了“增加择业资本、站在更高的求职点”（72.58%），其次是“提升综合素质/能力”（67.74%）；可见谋求个人事业发展的更大空间及自身知识能力水平的提高为毕业生的升学动力。

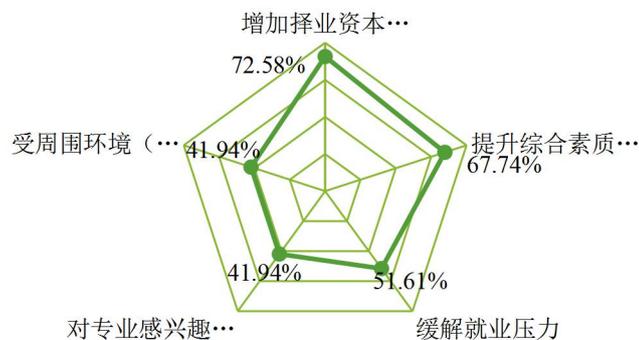


图 1-8 2020 届毕业生升学原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业一致性及录取结果满意度：升学专业与原专业一致或相关的比例为91.93%，大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高，其中“很满意”和“比较满意”占比分别为30.65%、35.48%。

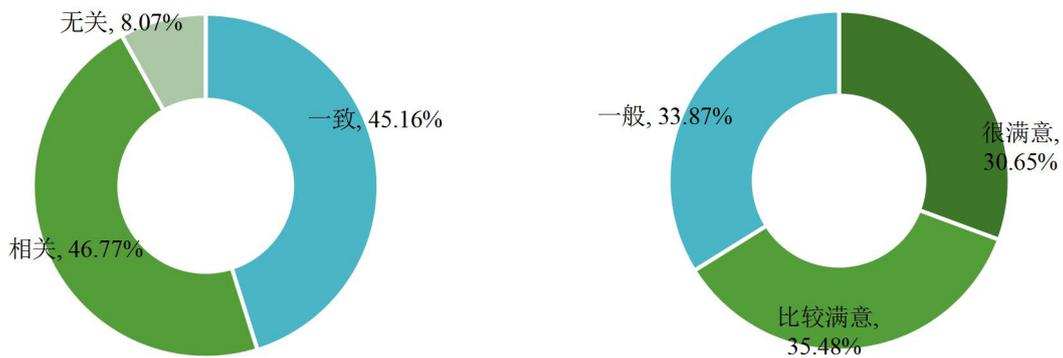


图 1-9 2020 届毕业生升学专业一致性 (左图) 及录取结果满意度 (右图)

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

疫情对自身国内升学深造的影响程度：毕业生认为疫情对自身国内升学深造的影响程度处于一般及以上水平的占比达 56.45%；其中“影响很大”占比 11.29%，“影响较大”占比 24.19%。毕业生反馈疫情对自身国内升学的影响主要体现在“扩招”、“授课形式变更”、“学习氛围/学习效率低下”和“就业压力大”等方面。

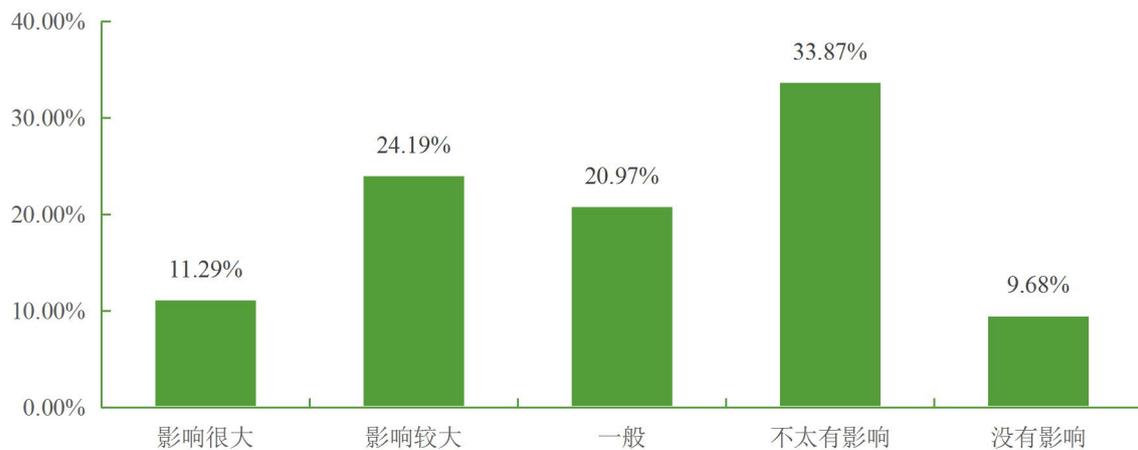


图 1-10 疫情对毕业生国内升学深造的影响程度分布

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇：学校就业创业工作举措

第三篇：就业相关分析

从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面地了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生就业相关分析评价指标包括求职情况、薪酬水平、专业相关度、工作适应度、职业期待吻合度、对目前工作的满意度及职业能力满足度；用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度和毕业生能力素养满足度。相关结果如下所示。

一、求职情况

（一）就业信息来源

毕业生反馈其择业信息渠道主要集中于校园招聘/学校线上招聘会、双选会（55.43%），学校发布的招聘信息（就业信息网、微信、QQ群等）（25.14%）、校外各类招聘网站信息（24.00%）次之。可见学校校园招聘、线上招聘会、就业信息网等线上平台为疫情期间毕业生顺利就业提供了就业机会；同时，校外各类招聘网站也为毕业生求职获取信息提供了一定的帮助。

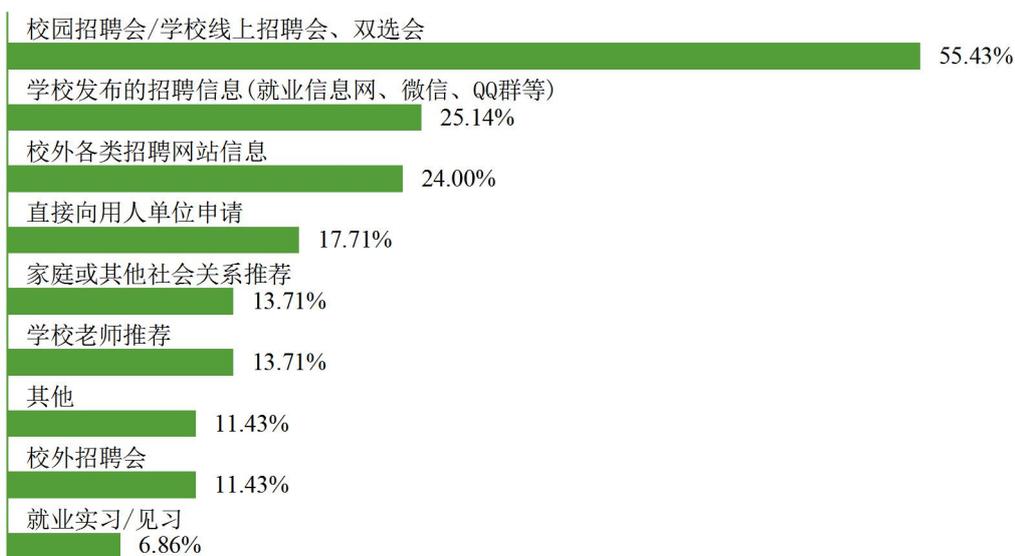


图 3-1 学校 2020 届毕业生就业信息来源分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

落实工作途径：毕业生反馈其落实工作渠道主要集中于校园招聘（35.43%），其次为直接向用人单位申请（16.57%）、校外各类招聘网站信息（12.57%）和家庭或其他社会关系（10.86%）等；可见各种线上线下渠道保障了供需的有效畅通对接，为毕业生顺利就业拓宽了就业渠道。

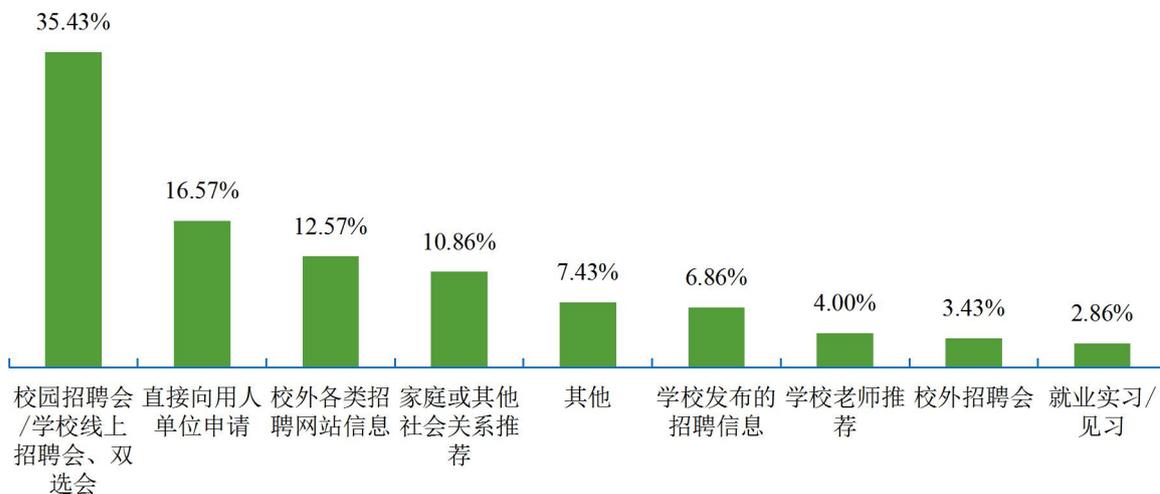


图 3-2 学校 2020 届毕业生落实工作的渠道分布

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业形势及择业阻碍

就业形势：疫情防控常态化及经济下行压力加大，大学生就业形势更加复杂和困难。了解毕业生择业过程中对所学专业就业机会的评价，具体结果如下图所示。62.86%的毕业生认为疫情下所学专业就业形势较为乐观（包含“非常好，就业选择非常多”和“比较好，有较大的选择余地”），26.86%的毕业生认为疫情下所学专业“就业机会一般”，认为所学专业就业机会少（包含“就业机会比较少”和“就业机会非常少”）的占比为 10.28%。

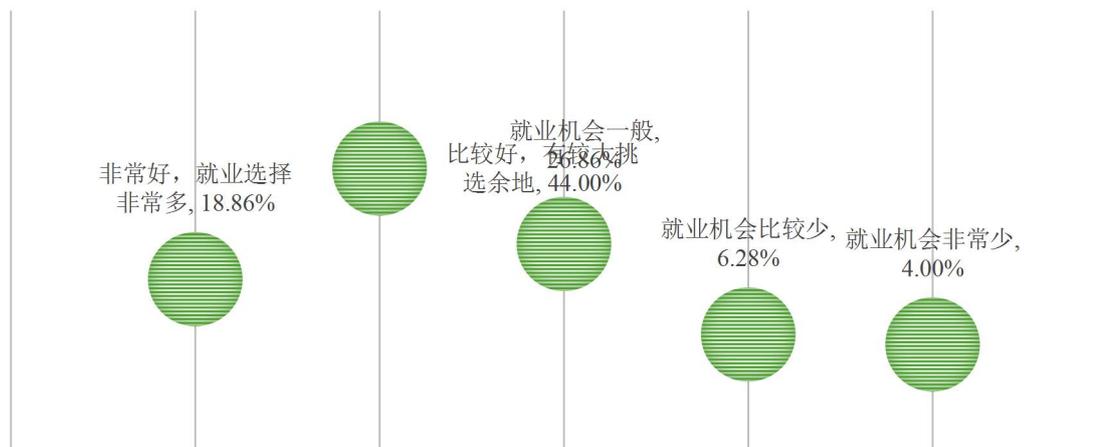


图 3-3 2020 届毕业生对所学专业就业形势评价

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

择业阻碍：受访毕业生反馈其择业过程中的择业阻碍主要是“因疫情影响，求职进度有所延期”、“实习/实践经验缺乏”和“获取就业信息渠道少”。为克服疫情给毕业生求职就业带来的不利影响，学校积极整合有效资源，开通并依托云平台、就业信息网等线上渠道保障供需顺利对接，同时加强就业指导服务的精准化和精细化，力促毕业生顺利就业。

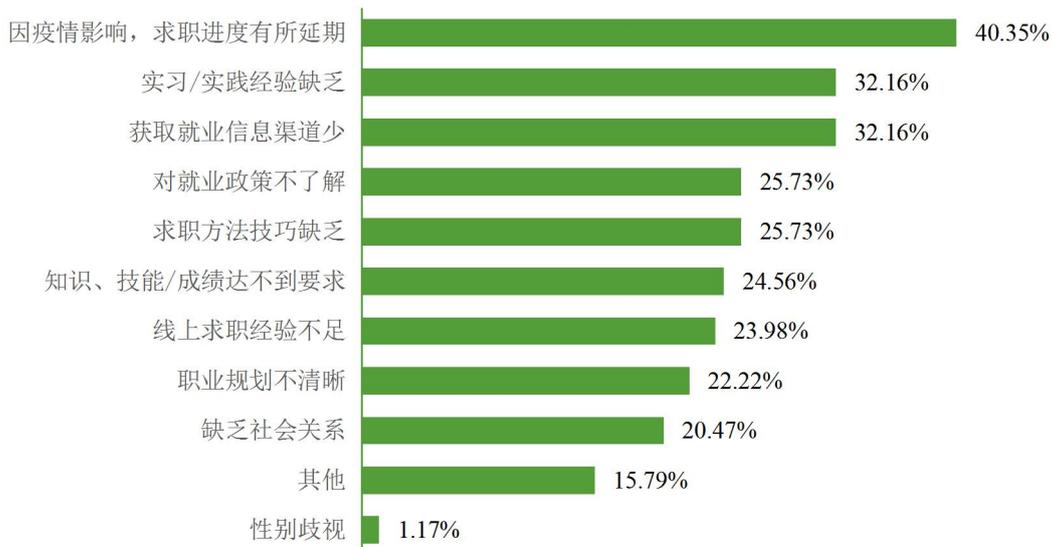


图 3-4 学校 2020 届毕业生择业阻碍分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、薪酬水平

总体月均收入及薪酬区间：学校 2020 届毕业生税前月均收入为 3983.49 元。月薪区间主要集中在 3001-4500 元（39.38%），其次为 2001-3000 元（28.75%）和 4501-6000 元（25.00%）。

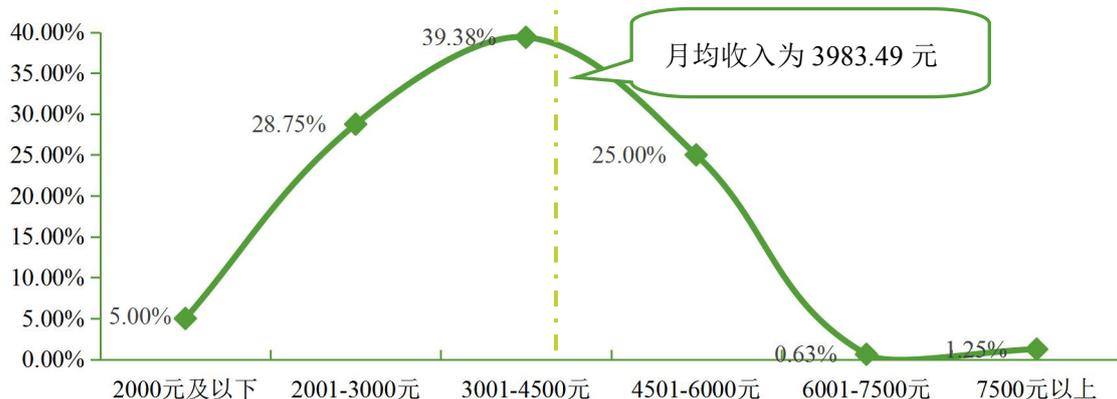


图 3-5 2020 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

不同就业流向月薪分布：学校 2020 届毕业生在山西省内就业月均收入为 3557.74 元，其中在太原市就业的月均收入为 3560.76 元。毕业生主要流向单位类型为国有企业和民营企业，月均收入分别为 4176.24 元和 3799.68 元。在“电力、热力、燃气及水生产和供应业”就业的毕业生薪酬高于学校平均水平，为 4071.16 元。

表 3-1 2020 届毕业生不同就业流向月均收入水平（单位：元）

就业流向	就业流向分布	月均收入
就业地区	山西省	3557.74
	太原市	3560.76
就业单位	国有企业	4176.24
	民营企业	3799.68
就业行业	电力、热力、燃气及水生产和供应业	4071.16

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、专业相关度

毕业生就业岗位与所学专业的相关性评价维度包括很相关、比较相关、一般、比较不相关、很不相关，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不相关”=1 分，“很相关”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

总体专业相关度：学校 2020 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度为 78.86%，较去年有所上浮；均值为 3.54 分（5 分制），处于“一般”和“比较相关”水平之间。可见专业设置与社会需求相契合，大部分毕业生均可以学以致用。

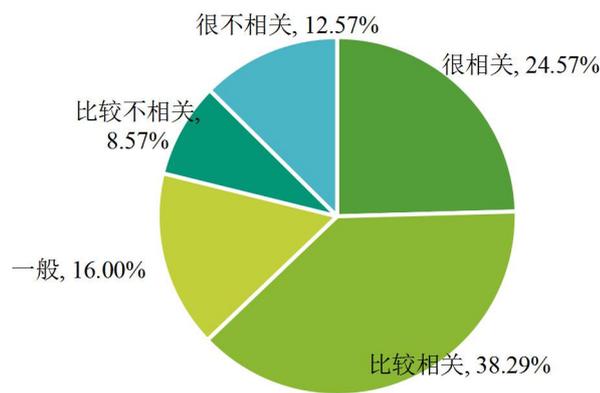


图 3-6 2020 届毕业生专业相关度分布

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生选择从事专业不相关工作的原因：主要为“相关工作就业机会太少”（29.73%）、“相关工作不符合自己的发展规划”（18.92%）。

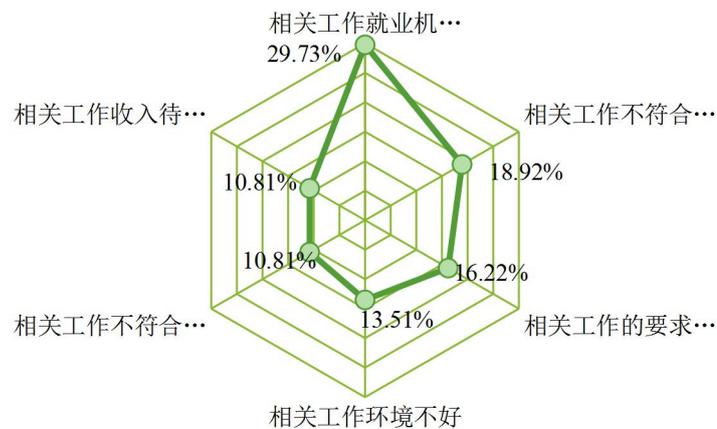


图 3-7 2020 届毕业生从事专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、工作适应度

毕业生对目前工作的适应性评价维度包括很适应、比较适应、一般、比较不适应、很不适应，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很不适应”=1分，“很适应”=5分），计算其均值。具体内容如下所示。

2020届毕业生对所从事工作的适应度为97.72%，其中“很适应”所占比例为26.29%，“比较适应”所占比例为51.43%。均值为4.02分，稍高于“比较适应”水平。

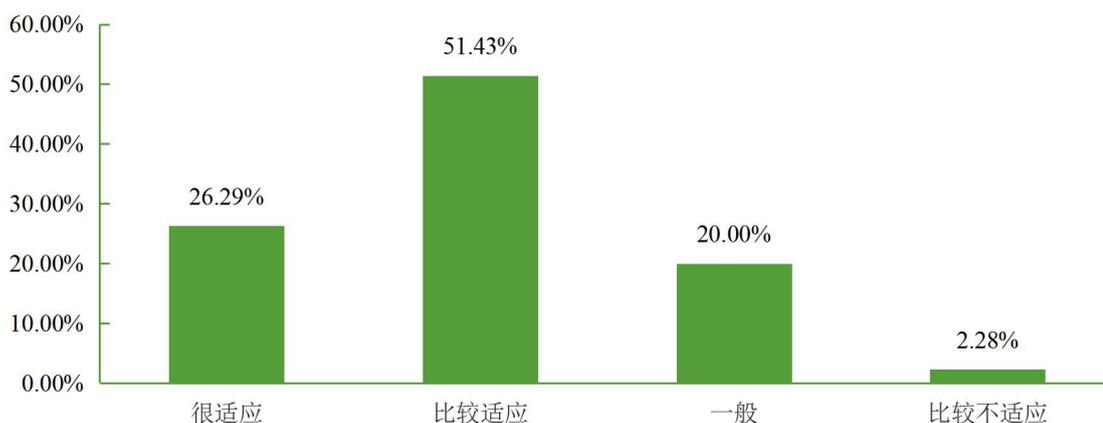


图 3-8 2020 届毕业生工作适应度分布

数据来源：第三方机构-2020届毕业生就业与培养质量调查。

五、职业期待吻合度

调查了解毕业生目前工作与自身职业期待的吻合情况，其评价维度包括很符合、比较符合、一般、比较不符合、很不符合，职业期待吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很不符合”=1分，“很符合”=5分），计算其均值。具体内容如下所示。

2020届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为91.43%（较去年提升3.34个百分点），其中“很符合”所占比例为16.00%，“比较符合”所占比

例为 45.14%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。而反馈目前工作与自身职业期待不吻合的原因主要为与自身职业发展规划不一致（53.33%）。

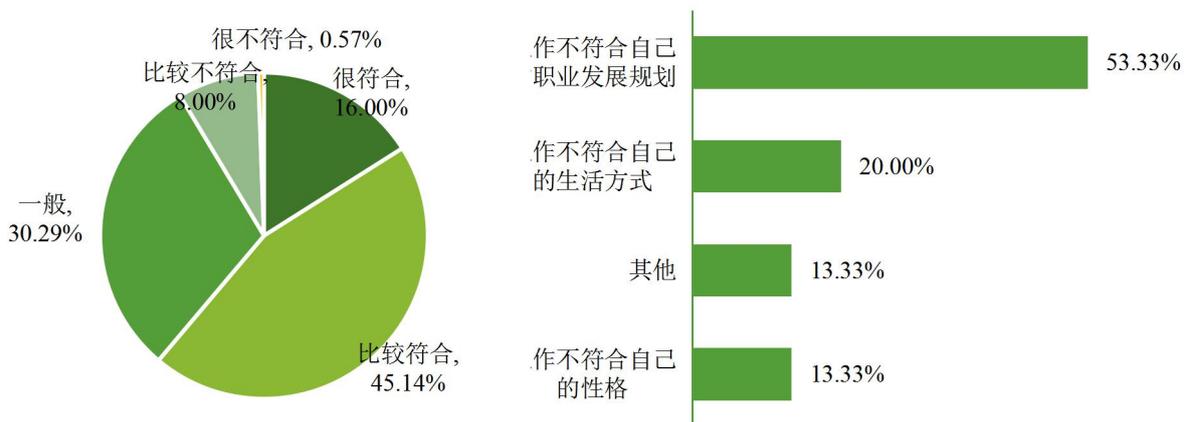


图 3-9 2020 届毕业生职业期待吻合度及与自身职业期待不符合的原因分布

注：因四舍五入保留 2 位小数的原因，故各选项占比之和加总会存在 $\pm 0.01\%$ 的误差。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

六、工作满意度

毕业生对目前工作的满意度主要由三个方面组成：一是毕业生对于现实就业状况的评价，包括对目前工作薪酬、工作内容、工作氛围、工作强度的满意度；二是对于未来发展的预期评价，即对职业发展前景的满意度；三是对于就业状况的总体评价，即对目前工作的总体满意度。满意度评价维度包括很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意，工作满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。具体内容如下所示。

学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 94.85%，较去年提升 5.80 个百分点，处于较高水平；其中对工作氛围、工作内容的满意度相对较高，分别为 96.56% 和 94.29%。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同，毕业生实现了满意就业、优质就业。

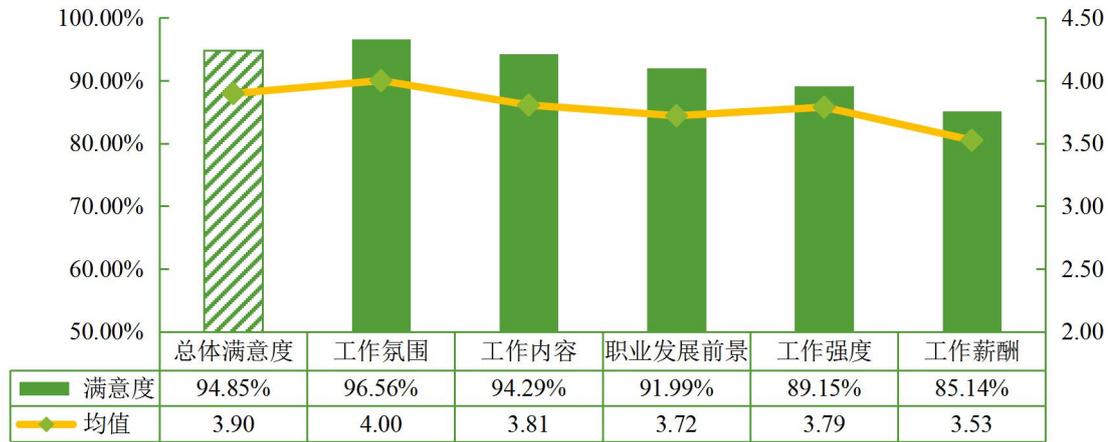


图 3-10 2020 届毕业生对工作满意度的评价

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

七、职业能力满足度

毕业生认为自身综合素质及职业技能对目前工作需求的满足度评价维度包括很满足、比较满足、一般、比较不满足、很不满足，职业能力满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不满足”=1 分，“很满足”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

职业能力总体满足度：毕业生自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配，95.43%的毕业生均认为自身的能力素质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平，均值为 3.91 分，偏向“比较满足”水平。

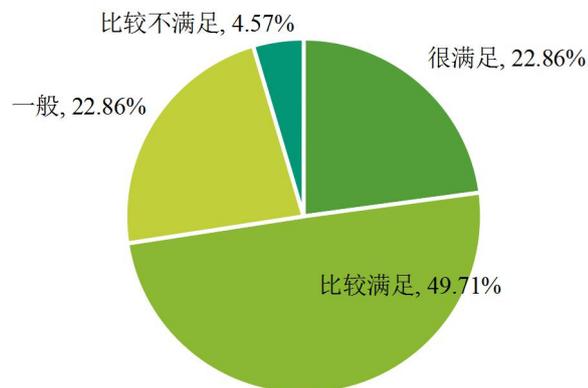


图 3-11 2020 届毕业生职业能力总体满足度分布

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各项职业能力素养满足度：对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生对自身各项职业能力素养满足度评价如下图所示：除专业能力外，毕业生各项“软技能”对目前工作需求的满足度也均处于较高水平。其中动手能力（4.08 分）、实干与执行能力（4.05 分）、团队协作（4.05 分）和组织与协调能力（4.04 分）的满足度相对较高，处于“比较满足”水平。

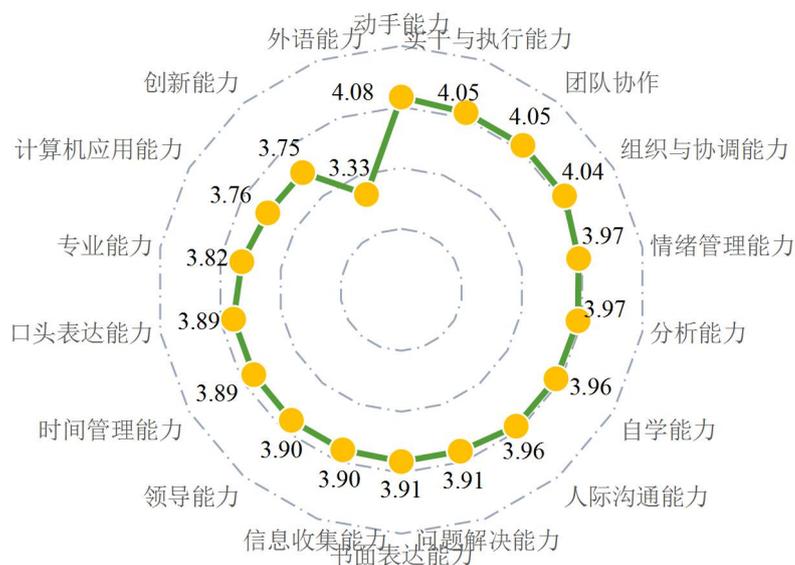


图 3-12 2020 届毕业生各项职业能力的满足度分布

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇：就业发展趋势分析

一、就业率保持高位稳定，基本实现充分就业

新冠肺炎疫情防控常态化对经济社会的发展造成巨大影响，经济的转型升级和下行压力加大导致企业用工不足，大学生就业形势更加严峻复杂，毕业生就业高位承压。学校将毕业生就业工作作为重中之重，加强组织领导、构建全员协同机制，分层分类开拓市场，统筹供需，并加强就业指导和帮扶的精准化，多点发力保障毕业生就业数量高位稳定、就业层次稳步提升。如下图所示，学校毕业生就业情况良好，就业率始终保持在 95.00% 以上；其中建筑工程技术、分布式发电与微电网技术、电力系统继电保护与自动化技术专业的 2020 届毕业生就业率均达到了 100.00%，实现了完全就业。可见学校全程化、全方位的就创业工作保障了毕业生稳就业目标的实现，同时也彰显出学校着力培养的专业应用型人才与当前社会需求相契合的特色，供需有效对接。



图 4-1 2018-2020 届毕业生就业率分布

注：2018-2019 届数据来源于《山西电力职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》，2020 届数据来源于山西电力职业技术学院就业信息管理系统（截止到 2020 年 12 月 28 日）。

二、企业单位成为就业“稳压器”，国有企业流向上浮

企业单位（其他企业（民营企业为主）、国有企业和三资企业）为吸纳毕业生就业渠道，占比均在 94.00% 以上；其中国有企业为主要单位流向，且呈逐渐上升态

势，2020 届毕业生流向国有企业就业占比较 2019 届上浮 16.65%。民营企业为我校毕业生第二大流向，占比均处于 32%以上。可见企业单位在促进毕业生充分就业方面带动效应明显，是我校毕业生强大的就业“吸纳器”；这也得益于学校不断深化校地、校企合作，与各类企事业单位构建合作新模式，拓宽了毕业生的就业渠道。同时，国家持续深化供给侧结构性改革，稳就业存量、扩就业增量等政策红利为就业吸纳器增加新动能，这为毕业生就业带来了新机遇。

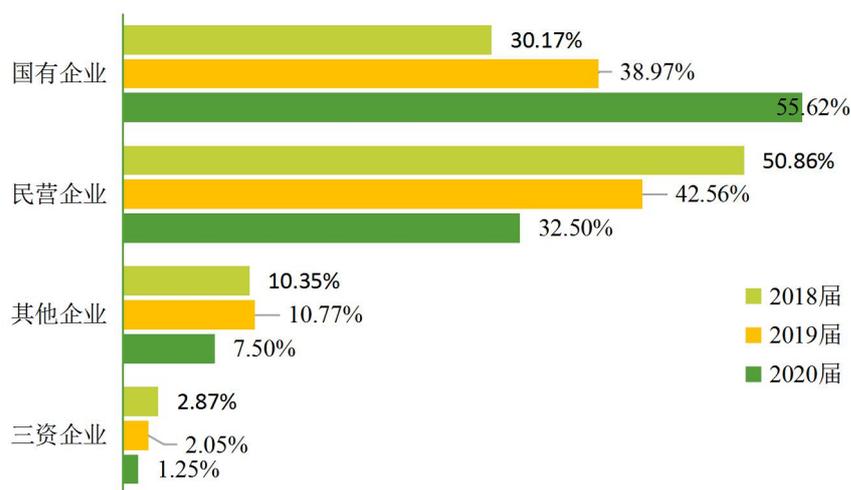


图 4-2 2018-2020 届毕业生主要就业单位流向分布

注：2018-2019 届数据来源于《山西电力职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；2020 届数据来源于山西电力职业技术学院就业信息管理系统（截止到 2020 年 12 月 28 日）。

三、立足区域优势，为电力事业和经济发展提供人才支持

随着山西省创新驱动发展战略的深入实施及产业改革的快速发展，为毕业生创造了较多的就业机会和发展空间，人才虹吸效应显著，毕业后继续服务地方经济发展成为毕业生发展主旋律。如下图所示，近三届毕业生山西省内就业比例均处于 46% 以上，且稳中有升，省内就业毕业生主要流向了太原市；近两届超七成毕业生均服务于电力行业。这一就业布局与学校“立足电力，依托行业，培养电力生产、建设、管理、服务一线需要的高端技能型专门人才”办学定位相契合；这也凸显出学校立足区域优势、服务地方经济发展能力不断增强。同时，学校也将继续结合区域经济

发展需求，立足本校办学特色和优势，深化产学研合作力度，力促毕业生更好地服务于区域经济建设和电力事业发展。

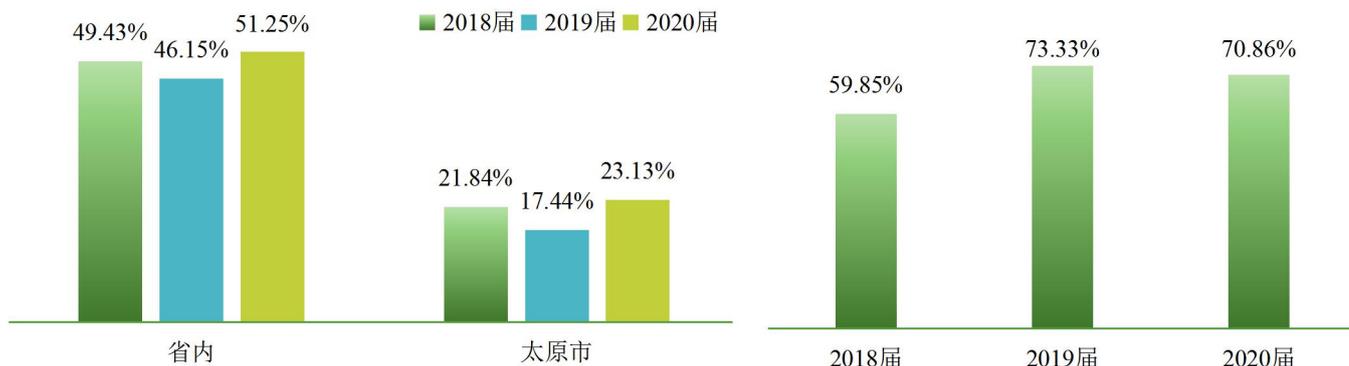


图 4-3 2018-2020 届毕业生省内就业占比（左图）及流向电力行业就业占比（右图）

注：2018-2019 届数据来源于《山西电力职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；2020 届数据来源于山西电力职业技术学院就业信息管理系统（截止到 2020 年 12 月 28 日）。

四、就业质量居于高位稳定，岗位适配性高

学校全面落实立德树人根本任务，坚持“服务需求、产教融合、集约共享、教培一体”的基本原则，提升教育教学质量、社会服务能力和办学实力，积极构建学历教育、岗位培训、技能鉴定、技术服务、继续教育“五位一体”的办学格局，切实提高学生的专业知识、技能水平和岗位适应能力，学校人才培养质量逐步提高，毕业生就业质量保持较高水平且呈现上升态势：2020 届毕业生的月均收入较 2019 届上浮 2.73%；专业设置与社会需求相契合，近三届超七成毕业生均实现了就业；毕业生从学校到职场能快速适应角色转换，工作适应度均处于 97.00%以上；毕业生能力素养与岗位要求匹配度高，职业能力满足度达 95.43%，尤其是动手能力（4.08 分）、实干与执行能力（4.05 分）、团队协作（4.05 分）和组织与协调能力（4.04 分）。

表 4-1 2018-2020 届毕业生就业质量情况

届次	2018 届	2019 届	2020 届
月均收入（元/月）	3795.41	3877.67	3983.49
专业相关度	75.45%	78.09%	78.86%

届次	2018 届	2019 届	2020 届
工作适应度	97.70%	98.09%	97.72%

注：2018-2019 届数据来源于《山西电力职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；2020 届数据来源于第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



“学生”作为高校人才培养的评价主体，其对学校教育教学、就业创业工作等方面的评价对学校培养方案的完善及课程教学的改进等具有重要的参考价值。其中，毕业生对学校人才培养的评价相关指标包括校友综合评价（对母校的满意度、对母校的推荐度、大学期间的收获）、教育教学评价（母校教育教学总体满意度、专业课满足度和专业知识掌握度、实践教学满意度、任课教师满意度）、母校就业创业服务工作的评价。具体内容如下所示。

一、毕业生对学校人才培养的评价

（一）校友综合评价

母校的满意度和推荐度：2020 届毕业生对母校的满意度为 97.39%，较去年增加 1.69 个百分点，总体满意度较高。70.15%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，较去年提升 10.74 个百分点；而仅有 8.95%的毕业生表示不愿意推荐母校。可见母校人才培养模式、教育教学质量及就业创业工作等方面均得到毕业生的广泛认同。

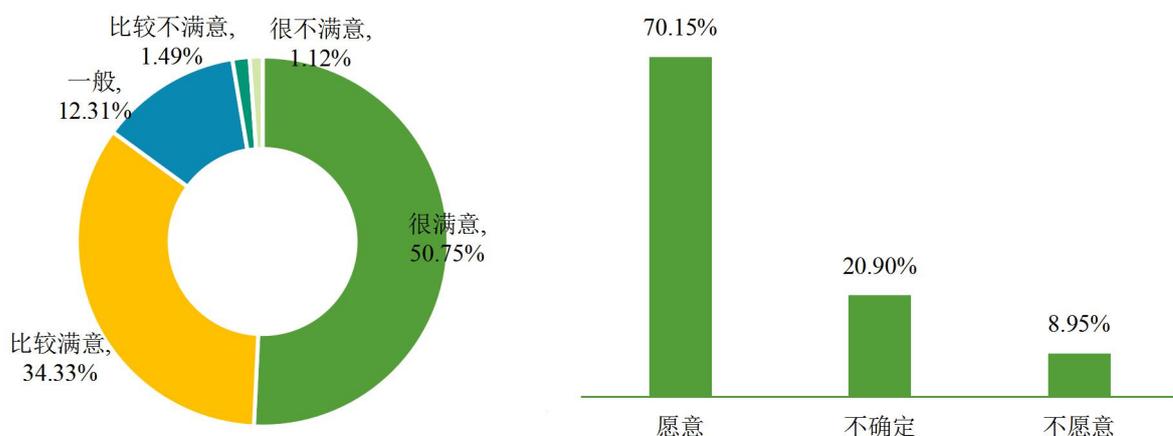


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度（左图）和推荐度（右图）

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例；推荐度=“愿意”占比。
数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

大学期间的收获：除专业知识技能外，毕业生表示大学期间“收获了良师益友”（64.29%）和“提升了品德修养（如包容、乐观、感恩）”（60.53%）的占比相对较高。

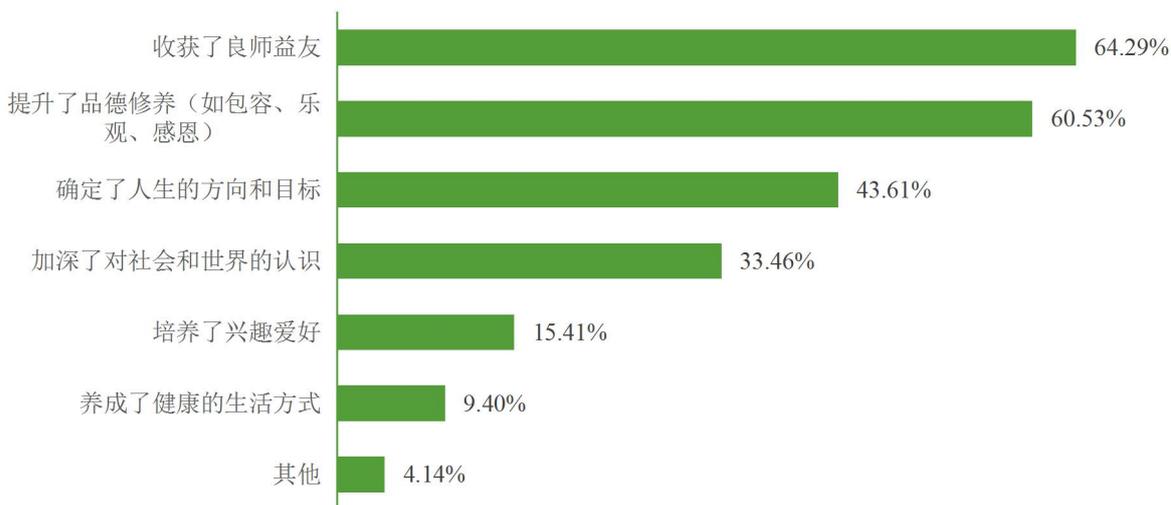


图 5-2 2020 届毕业生大学期间的收获

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。
数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

母校教育教学的总体满意度：2020 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 98.13%，较去年提升 2.10 个百分点；均值为 4.31 分（5 分制），处于“比较满意”水平。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

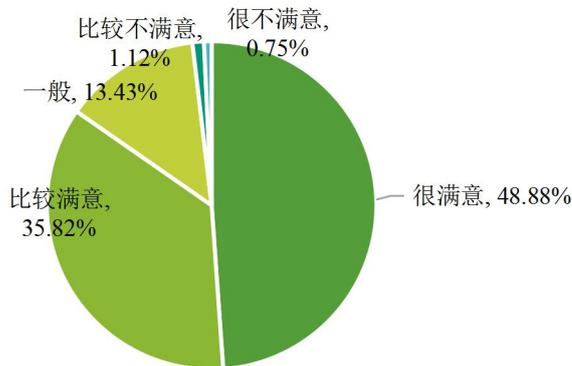


图 5-3 2020 届毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

专业课满足度及专业知识重要度：2020 届毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度为 94.40%，均值为 4.11 分（5 分制），处于“比较满足”水平，总体满足度较高；从专业课程设置满意度来看，毕业生对所学专业课程设置的满意度为 98.88%，均值为 4.22 分（5 分制），处于“比较满意”水平。可见学校专业设置及专业课安排与当前社会需求相契合。

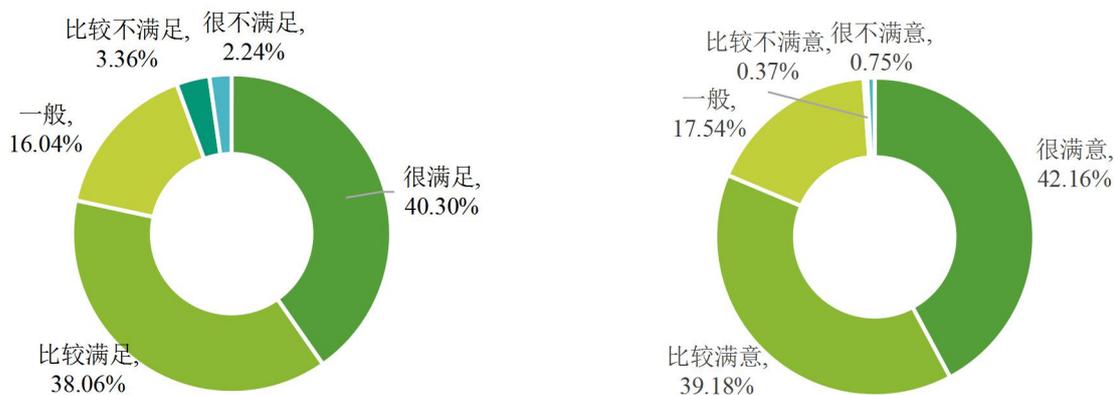


图 5-4 专业课对工作/学习的满足度（左图）和专业课程设置满意度（右图）

注：满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例；课程设置满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

实践教学满意度：实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学环节的满意度评价相对较高，97.02%的毕业生

均认为母校实践教学环节的满意度评价处于一般及以上水平，较去年提升 0.99 个百分点；均值为 4.19 分（5 分制），处于“比较满意”水平。可见学校实践教学与专业内容关联性、实践安排与教学的契合度及实践基地等方面均得到了毕业生的广泛认可。



图 5-5 2020 届毕业生对母校实践教学环节的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

任课教师满意度：师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，同时还是确保人才培养质量最关键的因素。2020 届毕业生对任课教师总体的满意度为 98.88%，均值为 4.47 分（5 分制），处于“比较满意”水平。其中，对任课教师教学方式方法和任课教师教学态度的满意度均为 99.26%，对任课教师教学内容和师生课外沟通交流的满意度均为 99.25%。

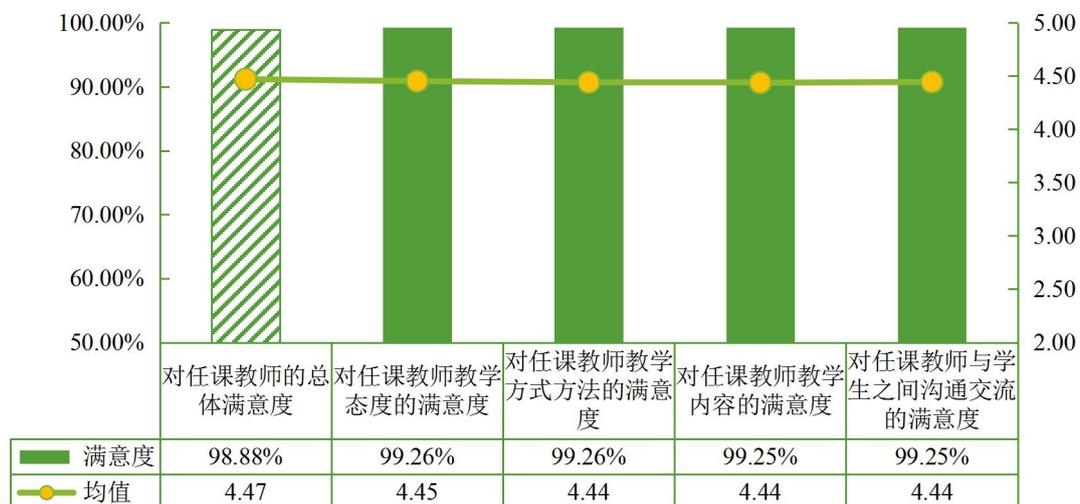


图 5-6 2020 届毕业生对任课教师的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）管理服务评价

调查了解毕业生对学校管理服务的满意情况，包含学生工作（奖助学金、社团活动、心理咨询等）、生活服务（食堂、宿舍、医疗等）、学习资源服务（图书馆、教室、网络等），评价维度包括“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。具体内容如下所示。

学校所提供的各项管理服务得到了毕业生的广泛认可，2020 届毕业生对母校所提供的学生工作的满意度为 91.42%、对学习资源服务的满意度为 90.26%、对生活服务的满意度为 86.94%。

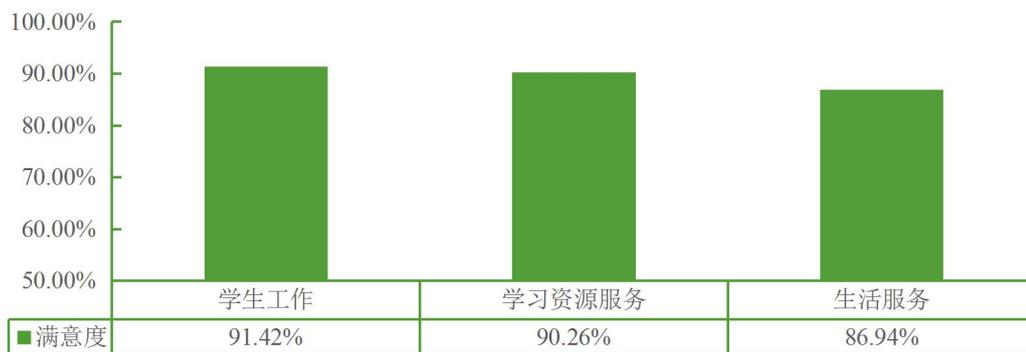


图 5-7 2020 届毕业生对母校管理服务的满意度评价

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）就业创业工作评价

毕业生对学校就业指导服务的满意度：毕业生对母校总体及各项就业指导服务的满意度均在 95.00%以上，其中“招聘信息发布”、“校园招聘会、宣讲会”、“生涯规划/就业指导课及讲座”的满意度相对较高；可见学校提供的全程化、全方位的就业创业指导服务工作得到了毕业生的广泛认可。

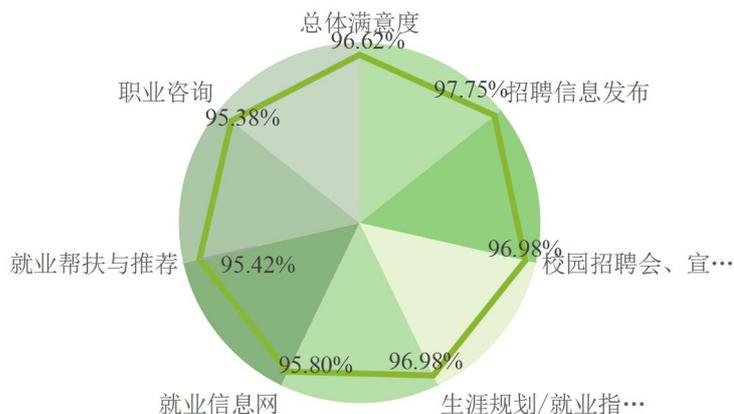


图 5-8 2020 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

学校求职指导服务有效性评价：对于所接受求职指导服务是否有效，毕业生认为“非常有效”和“有效”占比位居前三的服务依次为大学组织的招聘会、辅导求职策略和直接介绍工作。

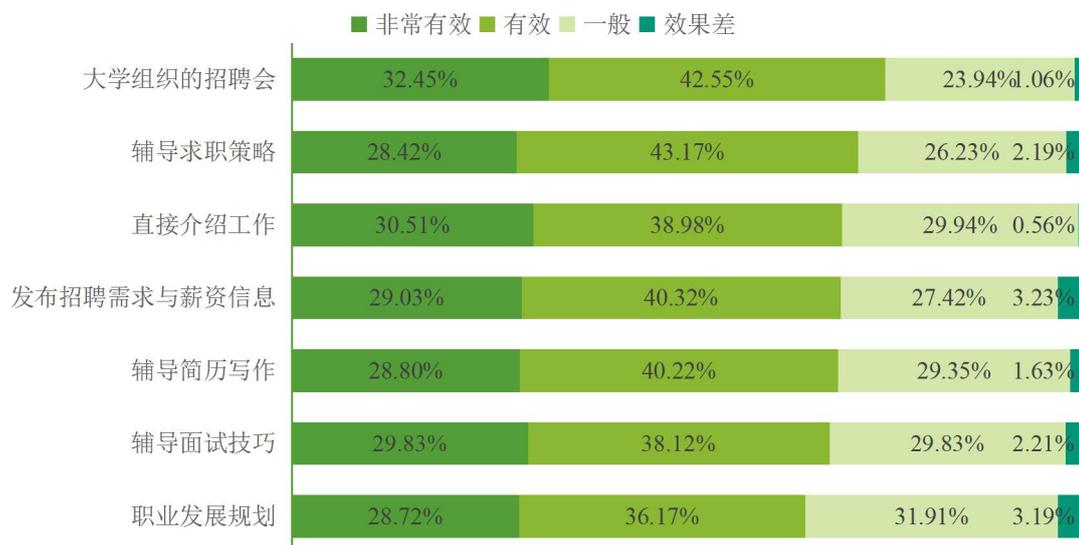


图 5-9 2020 届毕业生对学校求职服务的有效性评价

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业教育/指导服务的满意度：学校融合课堂授课、创业讲座、创业沙龙、企业实习、技能竞赛等形式，深入挖掘学生创业潜能，提高学生创业能力。毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 95.00%以上。其中，对创业实训与模拟（如创业实训基地、仿真实训、沙盘）的满意度最高，达到 96.85%。

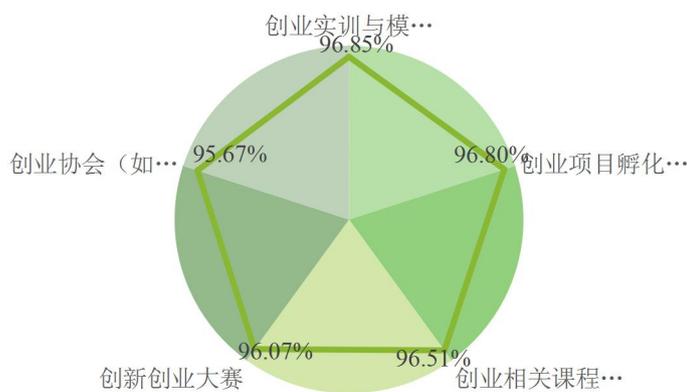


图 5-10 2020 届毕业生对学校创业教育/指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、构建“招生-培养-就业”联动机制

学校坚持深化教学内涵，优化教学条件，提升教学质量，人才培养的整体质量较高。学校 2020 届毕业生就业布局与学校专业设置及培养定位相契合，服务地方经济发展为主旋律；行业布局一主多元，“电力、热力、燃气及水生产和供应业”领域为毕业生主要行业流向；依托企业单位就业，合理分配人才资源；就业满意度处于较高水平；学校教育教学模式合理，获得毕业生较高评价。而高校毕业生体量持续增加、疫情防控常态化和经济下行压力加大，毕业生就业形势更加复杂困难；为了保障毕业生稳就业、更高质量和更充分就业，学校始终注重教学质量及就业创业服务水平的提升，每年根据毕业生和用人单位问卷调查的反馈，聚焦问题，实施改善。

（一）对招生和专业设置的反馈

就业率和就业质量能相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度，并且直接影响着专业填报的热度。构建高校就业质量指标综合评价体系有助于高校综合了解毕业生就业状况及就业趋势和形势变化，衡量高校教育教学质量和人才培养方向的正确性，为高校招生和专业设置改革提供参考依据。因此，为进一步健全专业设置、建设和监测管理机制，推动就业状况与学科专业设置、招生计划制定三方面工作联动，实现“招生—培养—就业—发展”的良性循环。一方面，建立专业预警机制，结合招生困难、就业率及就业质量较低专业历年的就业状况、未来的发展空间和社会需求情况，采取调整专业的招生规模、专业结构或者优化专业设置的措施；另一方面，完善“需求导向、增设计划”机制，对部分实力强劲、特色鲜明、市场需求量大、发展前景好的专业增加招生计划，并按照地方社会发展和经济建设的需要，夯实基础支撑专业，发展优势特色专业，扶持社会急需专业，强化与区域经济社会密切相关的优势专业链。

（二）对教育教学的反馈

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对母校培养过程的评价对学校教育教学环节的改进具有一定的参考意义；因此本报告综合了毕业生对母校专业课满意度、专业课程设置满意度、任课教师满意度、实践教学满意度、教育教学总体满意

度这四项指标来计算各专业教育教学质量指数。计算方法为：1.各个指标得分=（各专业在该指标上的分值÷该指标的最高分值）×100.00%；2.计算各专业教育教学质量指数=（专业课满足度得分+专业课程设置满意度得分+任课教师得分+实践教学环节得分+教育教学总体满意度得分）/5。

表 5-1 2020 届各专业教育教学质量指数

专业	专业课满足度	专业课程设置满意度	任课教师满意度	实践教学满意度	教育教学总体满意度	教育教学质量指数
发电厂及电力系统	4.37	4.43	4.57	4.41	4.41	99.57%
电力系统继电保护与自动化技术	4.19	4.27	4.51	4.26	4.40	97.04%
市场营销	4.00	4.18	4.42	4.36	4.27	95.25%
电厂热能动力装置	3.97	4.18	4.45	4.04	4.29	93.88%
建筑工程技术	3.89	4.00	4.67	4.00	4.22	93.14%
火电厂集控运行	4.18	3.82	4.45	4.00	4.27	92.94%

注：1. 此处只针对样本充足的专业展开就业质量指数分析；2. 专业课满足度、专业课程设置满意度、任课教师满意度、实践教学满意度、教育教学总体满意度相关指标为 2020 年 11 月-2020 年 12 月的调查统计数据结果。

教育教学质量指数包括专业课和教师教学两大方面评价，其中具体的四个指标从毕业生角度直观地反映了其对专业的专业课程体系设计、实践教学环节以及教师资源配置的满意度和认可度。从上表可知，各专业教育教学质量指数均处于相对较高水平，其中发电厂及电力系统专业、电力系统继电保护与自动化技术专业的教育教学质量指数相对较高，均处于 97.00% 以上。可见学校多元化人才培养机制的科学性和合理性，为保障毕业生更充分和更高质量就业奠定了坚实基础。毕业生认为专业教学最应该改进的方面是“强化专业实践教学环节”和“加强学生专业基础知识和技能的培养”。

为促进毕业生更好地服务于区域经济社会发展和电力行业产业结构调整，学校应根据各专业特点及人才培养核心要求，综合社会需求、自身师资力量、学生素质、就业导向等因素来开展人才培养，进一步明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设：1. 优化专业结构，合理课程设置。人才培养模式改革的落脚点是课程建设，课程体系设计要遵循“以能力为导向”

的原则，以电力生产、建设和管理服务等领域岗位（群）核心能力培养为主线来搭建专业课程群和课程，构建能力梯次递进的模块化课程体系；并结合社会需求及时调整必修课、选修课等各类课程的比例，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西，提高学生专业知识及能力结构与当前社会需求的契合度。2.在实践教学方面，聚焦实践教学体系的顶层设计，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系。校企合作、产学研合作是保障供需畅通对接的重要举措，通过校内实训与校外实习相结合，开展多渠道、深层次、有特色的就业工作，有助于提升学生对专业认知、提高理论联系实际的能力，促进职业能力与专业能力相结合，从而实现高校毕业生与用人单位的精准对接，形成高质量的人才输送渠道。学校应持续深入探索人才培养的校企合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力。3.充分结合教学与实践，提高教学内容趣味性和实用性；创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，从而提高毕业生对专业知识的掌握情况及运用能力。

（三）对就业创业工作的反馈

调查结果显示：2020届毕业生对学校就业工作总体的满意度为96.62%，对学校就业工作各方面的满意度均处于95.00%以上；毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在95.00%以上。可见学校就业创业工作的专业化水平及服务质量在促进毕业生更高质量就业和更充分就业中所发挥的重要作用。而与此同时，毕业生对学校就创业工作的后期改进也提出了自己的建议及反馈：求职困难方面，主要为实习/实践经验缺乏和获取就业信息渠道少；求职指导服务方面，职业发展规划的参与率及有效性评价均相对较低。

此外，目前经济下行压力加大，加之毕业生体量的持续增加，就业形势仍然较为严峻复杂，为保障毕业生更高质量和更充分就业的目标，学校结合相应数据结果反馈、学校实际情况及社会需求，为毕业生提供全方位、立体化、全面化的就业创

业指导措施：1.分层、分类推进毕业生就业市场建设：后疫情时代为保障毕业生稳就业、充分就业和高质量就业目标的实现，学校应继续创新方式，畅通渠道、统筹供需，分层分类推进毕业生就业市场建设。保障和巩固校园主招聘渠道不断线。持续联系和引入就业资源，契合毕业生求职步伐和节点，注重活动时间和宣传力度，最大限度为毕业生提供就业机会，助力毕业生就业。2.依托“互联网+”，构建精准就业指导服务模式：学校应根据毕业生就业意向和求职意向情况，利用“互联网+就业”模式，针对毕业生不同特点和需求，分类别进行个性化指导：一方面，不定期通过手机短信、微信公众服务号、直播等毕业生容易获取的方式，持续分类别为毕业生提供个性化的就业服务，如，就业政策及就业形势解读、简历面试指导、对口单位职位情况介绍、校友经验分享等。另一方面，分层次、分类别精准帮扶，构建高效、细致和广覆盖的就业援助体系，提供“一对一”、“一对多”的就业帮扶机制，确保实现稳定就业。针对家庭经济困难群体，采取求职费用补贴、用人单位报销求职费用等方式实施经济扶持；并针对心理焦虑或就业悲观群体，开展心理疏导和就业咨询辅导，实施个性化指导与帮扶，引导学生积极就业。3.以创业促进就业，积极推进创新创业教育：为响应国家“双创”号召，鼓励学生自主创业并提高其创业成功率，学校需在深化创新创业教育改革过程中，紧密结合学科专业特色和人才培养改革实际，将创新创业教育深植于整体人才培养，在政策、课程设置、平台建设、教师团队等方面多管齐下，采用多种形式推进创新创业教育，加强对大学生创新思维的培养，为学生创新创业铺平道路。



2019

山西电力职业技术学院
2019届
毕业生就业质量年度报告

山西电力职业技术学院

二〇一九年十二月

CONTENTS

目录

CONTENTS

目录

报告编制说明.....	III
学校概况.....	IV
第一篇：毕业生就业基本情况.....	1
一、毕业生的规模和结构.....	1
（一）总体规模及性别结构.....	1
（二）生源地结构.....	1
（三）院系结构.....	2
二、就业率及毕业去向.....	2
（一）总体就业率及毕业去向.....	3
（二）各院系（专业）就业率及毕业去向.....	3
（三）未就业情况分析.....	4
三、就业流向.....	4
（一）就业地区分布.....	4
（二）就业单位分布.....	5
（三）就业行业分布.....	6
（四）就业职业分布.....	7
四、升学情况.....	7
第二篇：学校就业创业工作举措.....	9
第三篇：就业相关分析.....	10
一、求职情况.....	10
（一）就业信息来源.....	10
（二）就业形势及择业阻碍.....	11
二、薪酬水平.....	12
三、专业相关度.....	13

四、工作适应度.....	15
五、职业期待吻合度.....	15
六、工作满意度.....	16
七、职业能力满足度.....	17
第四篇：就业发展趋势分析.....	19
一、超九成均实现就业，就业率稳中有升.....	19
二、依托企业单位就业，合理分配人才资源.....	19
三、省内就业为主，服务区域经济建设和电力事业发展为主旋律.....	20
四、毕业生就业质量居于高位稳定.....	21
第五篇：对教育教学的反馈.....	22
一、毕业生对学校人才培养的评价.....	22
（一）校友综合评价.....	22
（二）教育教学评价.....	23
（三）管理服务评价.....	26
（四）就业创业工作评价.....	27
三、构建“招生-培养-就业”联动机制.....	29
（一）对招生和专业设置的反馈.....	29
（二）对教育教学的反馈.....	30
（三）对就业创业工作的反馈.....	32

报告编制说明

为全面反映毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。根据《教育部关于做好2019届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学[2018]8号）精神，遵照《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]25号）文件要求，学校编制和正式发布《山西电力职业技术学院2019届毕业生就业质量年度报告》。报告内容包括毕业生就业基本情况、学院就业创业工作举措、就业相关分析、就业发展趋势分析、对教育教学的反馈等五部分；所涵盖的指标包括就业率、就业去向、工作满意度、专业相关度、毕业生对学校就业服务的满意度、毕业生对学校人才培养的满意度等多个方面。报告数据来源于两个方面：

1.山西电力职业技术学院就业信息管理系统。数据统计截止日期为2019年12月28日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（北京睿新中科教育科技有限公司）。调研面向学校2019届毕业生，有效问卷回收率为51.10%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

学校概况

山西电力职业技术学院是经省政府批准设立并在教育部备案的全日制普通专科层次高等职业院校，是山西省示范性高等职业院校，是山西省优质高等职业院校建设单位。学院位于山西省会太原风景秀丽的晋阳湖畔，占地面积 170 亩。

办学思路明确。按照“立足电力，依托行业，培养电力生产、建设、管理、服务一线需要的高端技能型专门人才”的办学定位，以及“质量立校、人才强校、科研兴校、开放活校、品牌名校”的办学理念，坚持“服务需求、产教融合、集约共享、教培一体”的基本原则，提升教育教学质量、社会服务能力和办学实力，积极构建学历教育、岗位培训、技能鉴定、技术服务、继续教育“五位一体”的办学格局，打造“电力技术技能人才的摇篮、电力科技创新的园区、电力企业文化辐射的中心”。

师资力量雄厚。学院现有专任教师 162 人(其中硕士研究生 86 名)，高级以上职称 91 名。省级优秀教学团队 2 个，省级“双师型”教学名师 2 人、优秀教师 11 人，电力企业文化活动策划专家 2 名，电力行业专家 76 人，享受省电力公司专家 11 人；123 名企业培训师资格；39 名国家职业技能鉴定考评员；100 人具有电力行业技师资格。

设施设备先进。学院是国家电网山西技能培训中心，是国网输配电带电作业实训基地、山西省电力公司农电培训基地、山西国际电力集团公司培训基地、山西省电力行协培训中心、山西省火力发电及供用电国家职业技能鉴定站、国家劳动部计算机信息技术考试站等。其中“电工电子及自动化”实训基地和“电力工程”实训基地是省级示范性实训基地及国家级职业教育实训基地。拥有 8 大生产性培训基地。变电运行基地、变电检修基地、输配电培训基地、调控一体化基地、配网培训基地、营销培训基地、电力通信培训基地、电力安全培训基地。

发展前景广阔。学院是国家电网山西省电力公司技能培训中心，实行“两块牌子、一套班子”一体化的管理模式，学院的教学资源和省电力公司生产资源在管理上融为一体。管理体制上的优势，为校企资源整合、共享和实现产教融合、校企合

作带来了先天优势。在 2014 年山西省高职高专院校人才培养工作水平评估结论中获得“ A ”通过。

就业形势喜人。学院与 106 家企业签订了校企合作协议，每年企业招聘岗位数超过顶岗实习学生人数，专业对口用人单位通过招聘会双向选择；同时学生参加国家电网、南方电网等大型央企、国企的招聘考试，被国网西藏电力公司、国网青海电力公司等录用，毕业生也可自行寻找就业单位。2017 年毕业生就业率为 93.34% 。

山西经济的腾飞和电力事业的迅猛发展，亟需一大批既有远大理想又有高技能的实用型人才。我们将着眼未来、励精图治、开拓创新，努力为青年朋友们架起一座座通往成功的桥梁。

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模及性别结构

山西电力职业技术学院 2019 届毕业生共 593 人。其中，男生 509 人，占毕业生总人数的 85.83%；女生 84 人，占毕业生总人数的 14.17%，男女性别比为 6.06:1，男生比例偏高。

表 1-1 2019 届毕业生不同性别分布

性别	人数	比例
男生	509	85.83%
女生	84	14.17%
总体	593	100.00%



数据来源：山西电力职业技术学院就业信息管理系统。

（二）生源地结构

2019 届毕业生均为山西省省内生源，生源覆盖 11 个地级市，集中于长治市、朔州市，占山西省生源总人数的 13.49%、13.15%；其次是临汾市、忻州市，占比分别为 11.47%、11.13%。山西省生源具体地级市分布详见下图。



图 1-1 2019 届毕业生山西省生源分布

数据来源：山西电力职业技术学院就业信息管理系统。

（三）院系结构

学校 2019 届毕业生共分布在 5 个院系。其中，电力工程系、动力工程系的毕业生人数占比相对较高，分别为 49.58% 和 29.68%。

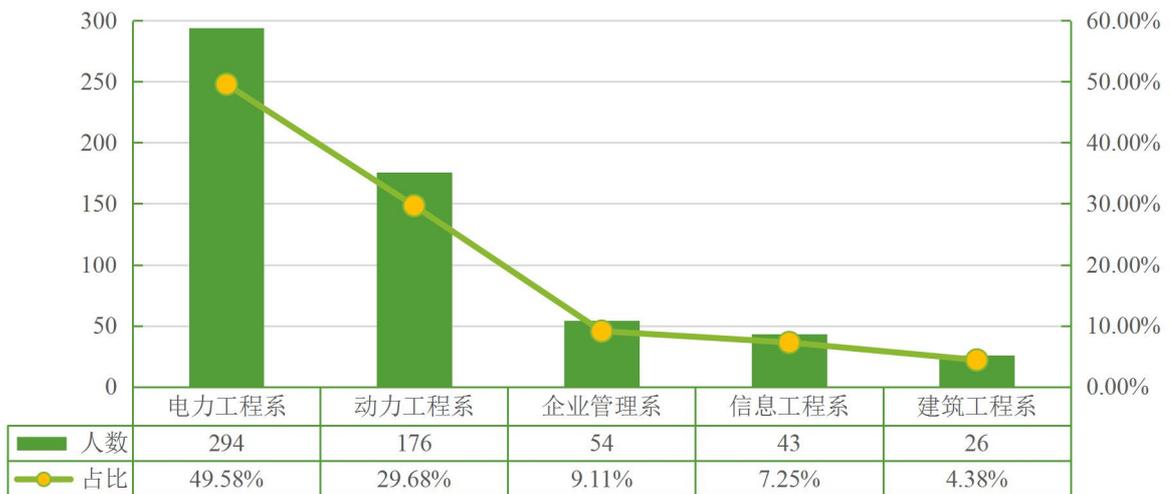


图 1-2 2019 届毕业生院系分布

数据来源：山西电力职业技术学院就业信息管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状

况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

截止到2019年12月28日，学校2019届毕业生的就业率为97.13%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“就业”为毕业生主要去向选择，占比为81.28%；“升学”次之，占比为15.85%。

表 1-2 2019 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	参加就业人数	比例	就业率
就业	482	81.28%	97.13%
升学	94	15.85%	
未就业	17	2.87%	-

注：就业率=(就业+升学)÷参加就业总人数×100.00%。

数据来源：山西电力职业技术学院就业信息管理系统。

（二）各院系（专业）就业率及毕业去向

分院系来看，其中电力工程系毕业生的就业率相对较高（达到99.66%），其次为动力工程系（96.59%）、信息工程系（93.02%）和企业管理系（92.59%）。分专业来看，有9个专业的就业率均处于92.00%以上，其中发电厂及电力系统、电力系统继电保护与自动化技术、供用电技术专业的毕业生就业率达到了100.00%，实现了完全就业，可见专业人才培养质量与社会需求相契合，实现了供需有效畅通对接。不同专业毕业生就业率具体分布详见下表。

表 1-3 2019 届分院系及专业毕业去向分布

院系	专业	就业	升学	未就业	就业率
电力工程系	发电厂及电力系统	90.67%	9.33%	-	100.00%
	电力系统继电保护与自动化技术	94.00%	6.00%	-	100.00%
	供用电技术	91.49%	8.51%	-	100.00%
	农业电气化技术	85.11%	12.77%	2.13%	97.87%
	小计	90.48%	9.18%	0.34%	99.66%
动力工程系	电厂热能动力装置	90.32%	7.53%	2.15%	97.85%

院系	专业	就业	升学	未就业	就业率
	火电厂集控运行	58.70%	36.96%	4.35%	95.65%
	生物质能应用技术	70.27%	24.32%	5.41%	94.59%
	小计	77.84%	18.75%	3.41%	96.59%
信息工程系	计算机信息管理	62.79%	30.23%	6.98%	93.02%
	小计	62.79%	30.23%	6.98%	93.02%
企业管理系	市场营销	61.11%	31.48%	7.41%	92.59%
	小计	61.11%	31.48%	7.41%	92.59%
建筑工程系	建筑工程技术	73.08%	15.38%	11.54%	88.46%
	小计	73.08%	15.38%	11.54%	88.46%

数据来源：山西电力职业技术学院就业信息管理系统。

（三）未就业情况分析

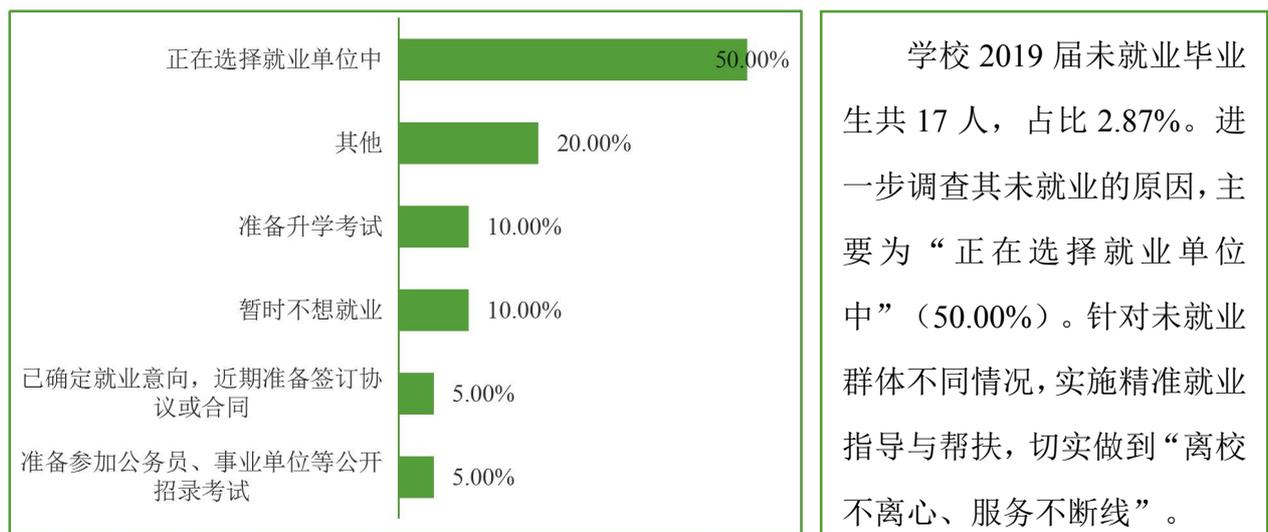


图 1-3 2019 届毕业生未就业情况分布

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业流向

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2019 届毕业生主要选择在山西省内就业（46.15%），省内就业城市以太原市、长治市、运城市和晋中市为主，服务地方经济发展；省外就

业占比为 53.83%，主要集中于北京市、新疆维吾尔自治区、天津市和内蒙古自治区等地区就业。

表 1-4 2019 届毕业生就业地区分布

就业地区	比例	就业地区	比例
山西省内	46.15%	内蒙古自治区	6.15%
太原市	17.44%	浙江省	3.59%
长治市	6.15%	西藏自治区	3.59%
运城市	4.10%	山东省	3.59%
晋中市	4.10%	江苏省	2.05%
吕梁市	3.08%	河北省	1.54%
临汾市	3.08%	上海市	1.54%
朔州市	2.56%	河南省	1.54%
阳泉市	2.05%	广西壮族自治区	1.03%
忻州市	1.54%	江西省	0.51%
大同市	1.54%	重庆市	0.51%
晋城市	0.51%	陕西省	0.51%
山西省外	53.85%	贵州省	0.51%
北京市	10.26%	广东省	0.51%
新疆维吾尔自治区	9.74%	湖北省	0.51%
天津市	6.15%	-	-

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业单位分布

学校 2019 届毕业生主要流向单位类型为民营企业（42.56%）和国有企业（38.97%）。就业单位规模主要集中在 1000 人以上（占比为 27.18%），其次是 51-200 人（22.56%）和 201-500 人（22.56%）。

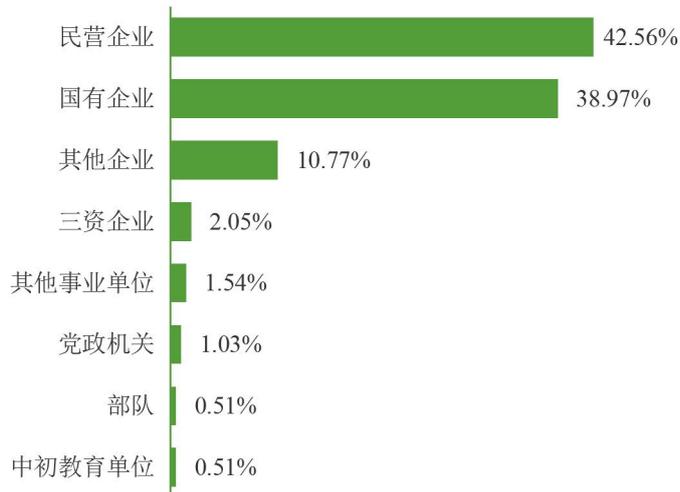


图 1-4 2019 届毕业生就业单位性质分布

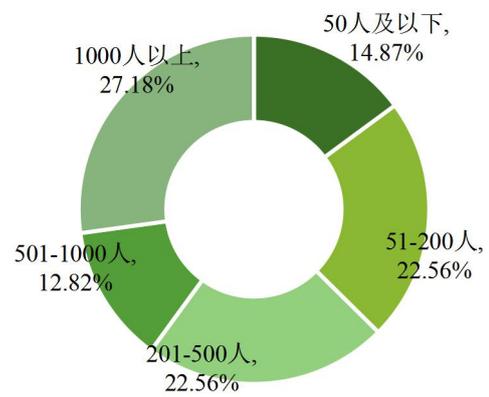


图 1-5 2019 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）就业行业分布

2019 届毕业生就业行业分布呈现一主多元格局，其中主要集中在“电力、热力、燃气及水生产和供应业”领域（73.33%），“信息传输、软件和信息技术服务业”（5.71%）及“制造业”（4.29%）次之。这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

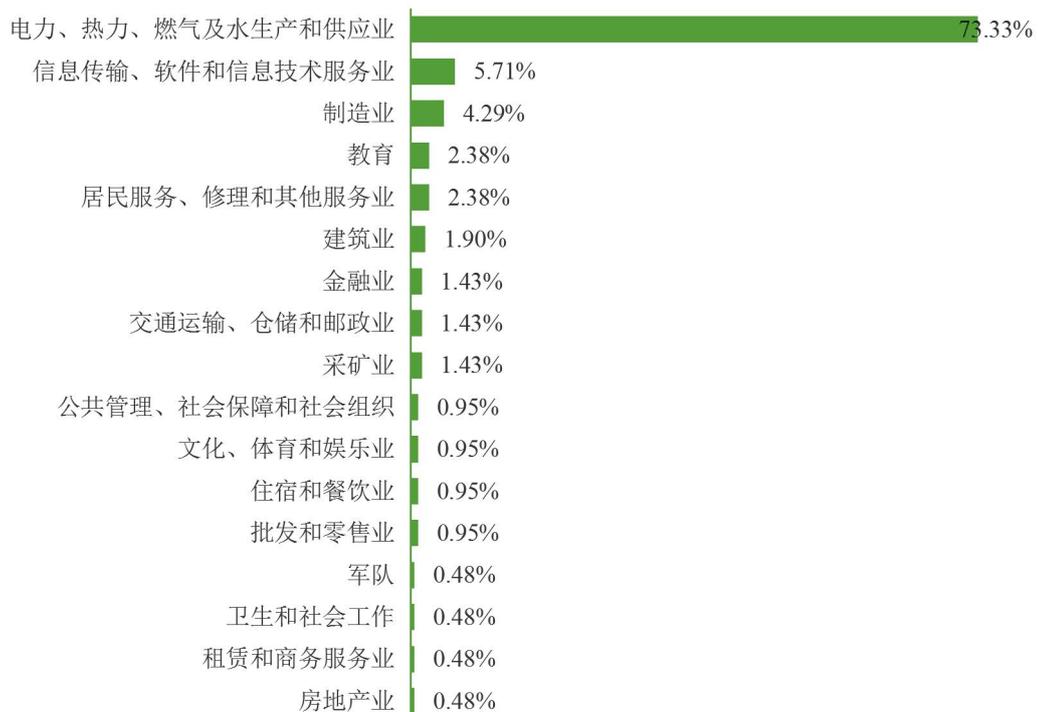


图 1-6 2019 届毕业生就业行业分布

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“工程技术人员”和“其他专业技术人员”，占比分别为 25.64%和 21.03%；其次为“生产和运输设备操作人员”（10.77%）和“办事人员和有关人员”（4.62%）。

表 1-5 2019 届毕业生就业职业分布

职业	占比	
工程技术人员	25.64%	
其他专业技术人员	21.03%	
生产和运输设备操作人员	10.77%	
办事人员和有关人员	4.62%	
商业和服务业人员	2.05%	
经济业务人员	1.54%	
公务员	1.03%	
金融业务人员	1.03%	
卫生专业技术人员	0.51%	
教学人员	0.51%	
文学艺术工作人员	0.51%	
体育工作人员	0.51%	
军人	0.51%	
其他人员	29.74%	-

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

四、升学情况

2019 届毕业生中，有 94 名毕业生的毕业去向为升学深造，升学率为 15.85%。毕业生深造情况作为对人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量就业的重要抓手。进一步统计分析毕业生升学原因、升学专业一致性及升学录取结果满意度，具体内容如下。

升学原因：首要原因是为了“提升综合素质/能力”（80.00%），其次是“增加择业资本、站在更高的求职起点”（76.92%）；可见谋求个人事业发展的更大空间及自身知识能力水平的提高为毕业生的升学动力。

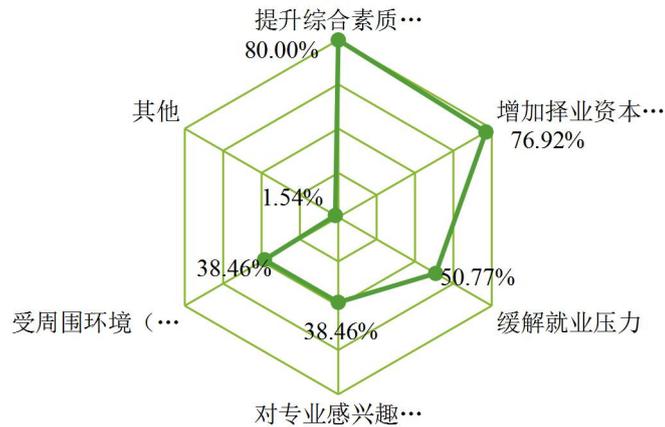


图 1-7 2019 届毕业生升学原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业一致性及录取结果满意度：升学专业与原专业一致或相关的比例为 92.31%，大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高，其中“很满意”和“比较满意”占比均为 36.92%。

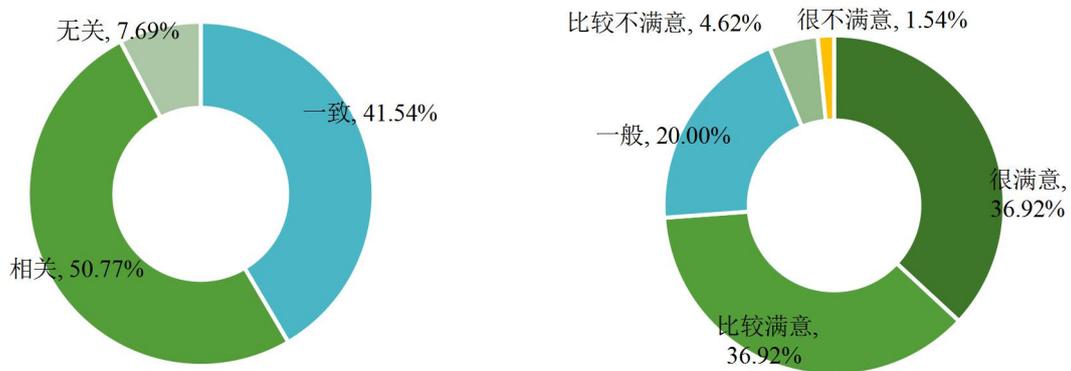


图 1-8 2019 届毕业生升学专业一致性（左图）及录取结果满意度（右图）

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇：学校就业创业工作举措

第三篇：就业相关分析

毕业生就业相关分析评价指标包括求职情况、薪酬水平、专业相关度、工作适应度、职业期待吻合度、对目前工作的满意度及职业能力满足度。相关结果如下所示。

一、求职情况

（一）就业信息来源

毕业生反馈其择业信息渠道主要集中于校园招聘，其次为家庭或其他社会关系、校外各类招聘网站信息和学校发布的招聘信息。各类校园渠道是毕业生获取就业信息的主要来源，同时随着互联网时代的到来，各类招聘网站也为毕业生求职获取信息和参与求职提供了很大帮助。

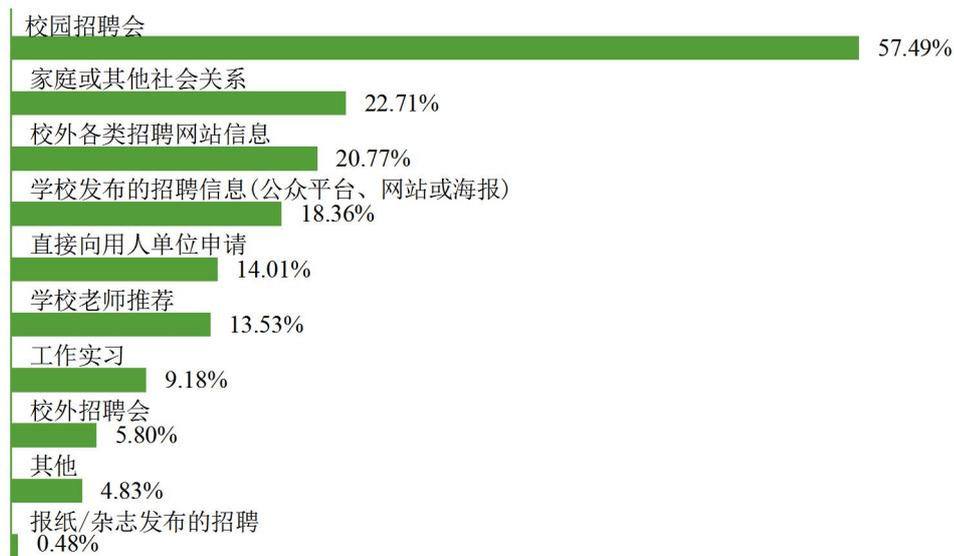


图 3-1 学校 2019 届毕业生就业信息来源分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

落实工作途径：毕业生反馈其落实工作渠道主要集中于校园招聘（40.95%）其次为家庭或其他社会关系、直接向用人单位申请和校外各类招聘网站信息等；可

见各种线上线下渠道为毕业生求职获取信息和参与求职提供了很大帮助，保障了供需的有效畅通对接，为毕业生顺利就业提供了就业机会、拓宽了就业渠道。

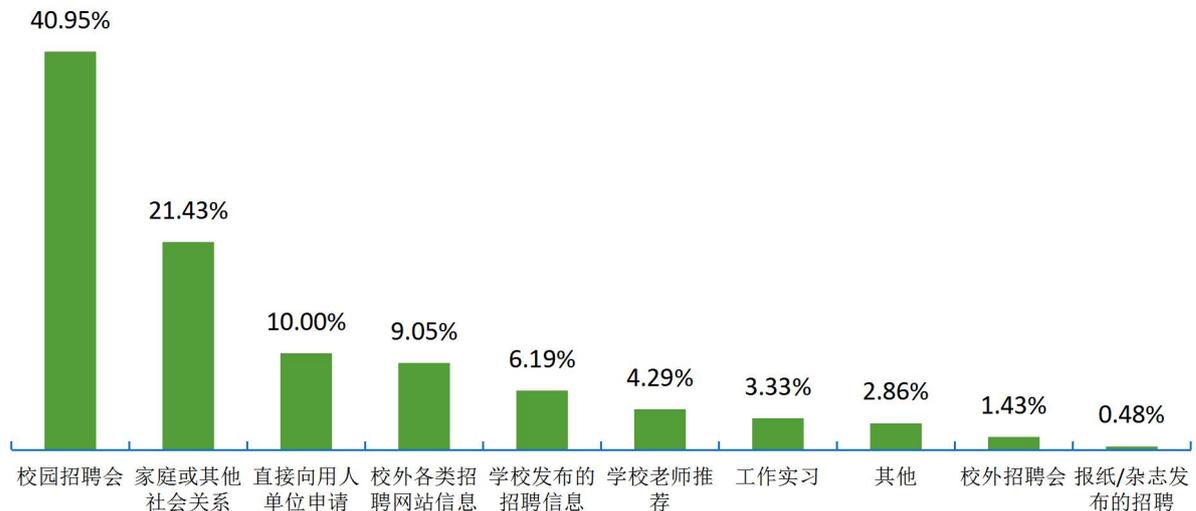


图 3-2 学校 2019 届毕业生落实工作的渠道分布

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业形势及择业阻碍

就业形势：了解毕业生择业过程中对所学专业就业前景及机会的评价，具体结果如下图所示。56.19%的毕业生均认为所学专业在求职过程中存在较强的优势及竞争力，其中认为就业形势“比较好，有较大挑选余地”（45.24%）的占比相对较高。而认为所学专业就业机会比较少和非常少的占比相对较低，为 14.76%。可见在当前严峻的就业形势下，学校“走出去，请进来”“互联网+就业”等多种拓展就业渠道的方式助推毕业生顺利就业、充分就业。

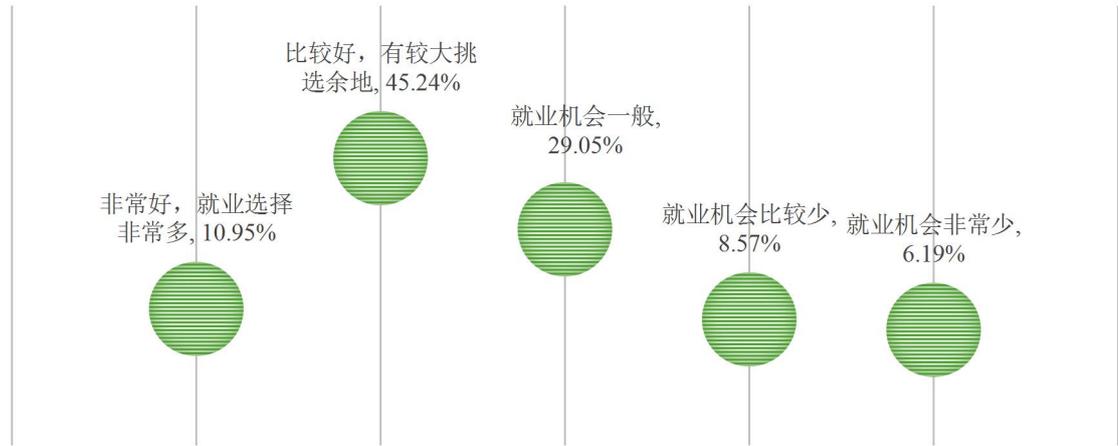


图 3-3 2019 届毕业生对所学专业就业形势评价

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

择业阻碍：在求职过程中，受访毕业生反馈其择业阻碍主要是缺乏实习/实践经验、缺乏社会关系和职业规划不清晰等。学校也将在后期继续加强就业指导服务的精准化和职业生涯发展教育的精细化，力促毕业生顺利就业。

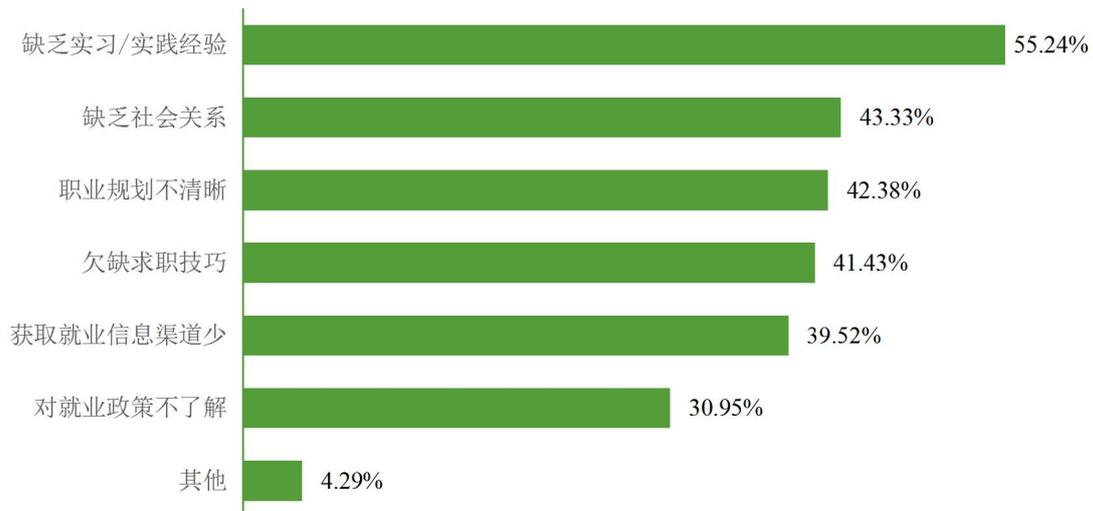


图 3-4 学校 2019 届毕业生择业阻碍分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

二、薪酬水平

总体月均收入及薪酬区间：学校 2019 届毕业生税前月均收入为 3877.67 元。月薪区间主要集中在 2001-3000 元（38.33%），其次为 3001-4500 元（28.33%）和 4501-6000 元（22.22%）。

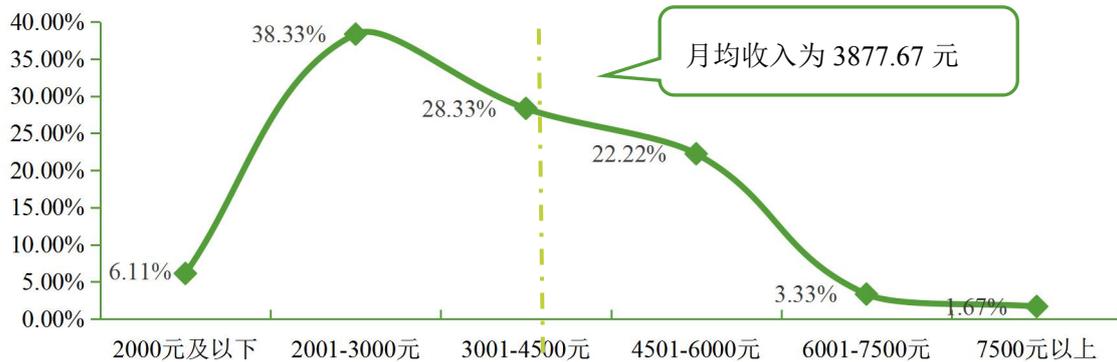


图 3-5 2019 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

不同就业流向月薪分布：学校 2019 届毕业生在山西省内就业月均收入为 3248.35 元，其中在太原市就业的月均收入为 3470.97 元。毕业生主要流向单位类型为国有企业和民营企业，月均收入分别为 4068.65 元和 3710.96 元。在“电力、热力、燃气及水生产和供应业”就业的毕业生薪酬高于学校平均水平，为 3932.81 元。

表 3-1 2019 届毕业生不同就业流向月均收入水平（单位：元）

就业流向	就业流向分布	月均收入
就业地区	山西省	3248.35
	太原市	3470.97
就业单位	国有企业	4068.65
	民营企业	3710.96
就业行业	电力、热力、燃气及水生产和供应业	3932.81

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

三、专业相关度

毕业生就业岗位与所学专业的相关性评价维度包括很相关、比较相关、一般、比较不相关、很不相关，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”

的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不相关”=1 分，“很相关”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

总体专业相关度：学校 2019 届毕业生目前就业岗位与所学专业的相关度为 78.09%，均值为 3.41 分（5 分制），处于“一般”和“比较相关”水平之间。大部分毕业生均以专业作为“敲门砖”实现了就业，这既是学校人才培养与社会需求紧密对接的直接体现，同时也有利于毕业生发挥自己专业知识技能，促进其职业发展。

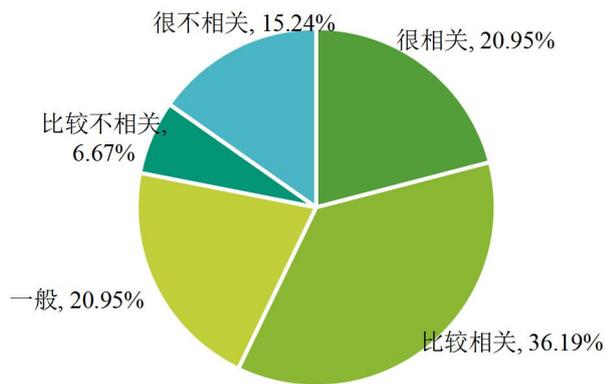


图 3-6 2019 届毕业生专业相关度分布

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生选择从事专业不相关工作的原因：主要为“相关工作就业机会太少”（32.61%）、“相关工作不符合自己的兴趣爱好”（21.74%）。

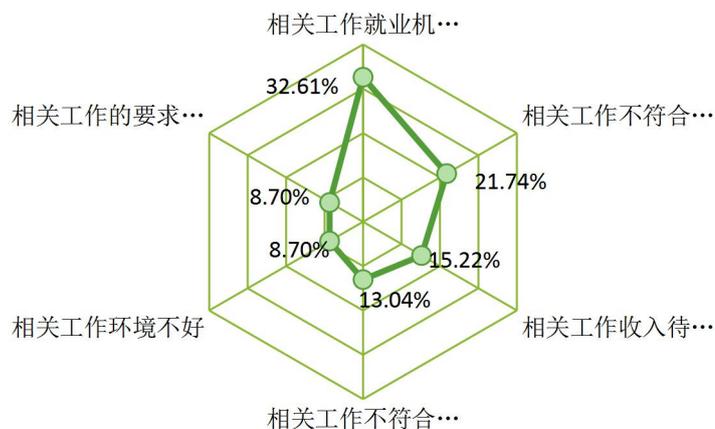


图 3-7 2019 届毕业生从事专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

四、工作适应度

毕业生对目前工作的适应性评价维度包括很适应、比较适应、一般、比较不适应、很不适应，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不适应”=1 分，“很适应”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

2019 届毕业生对所从事工作的适应度为 98.09%，其中“很适应”所占比例为 16.19%，“比较适应”所占比例为 56.19%。均值为 3.86 分，偏向“比较适应”水平。

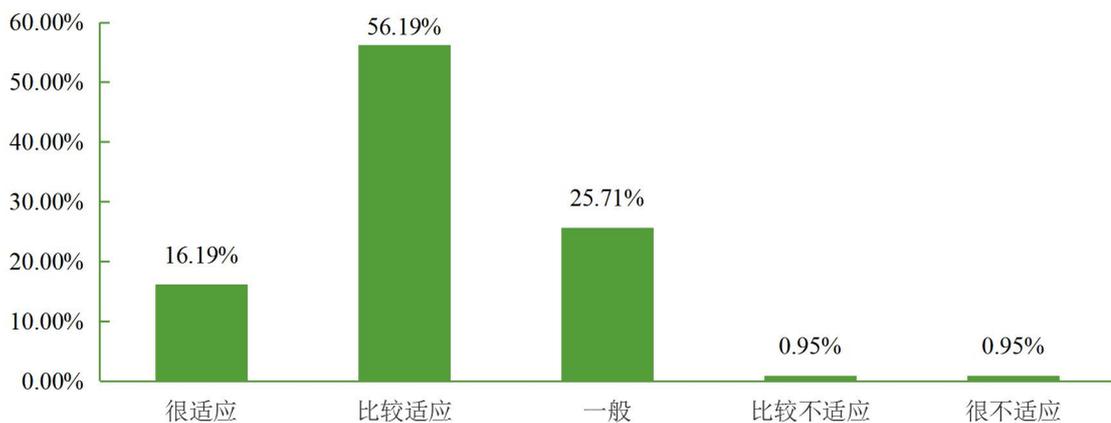


图 3-8 2019 届毕业生工作适应度分布

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

五、职业期待吻合度

调查了解毕业生目前工作与自身职业期待的吻合情况，其评价维度包括很符合、比较符合、一般、比较不符合、很不符合，职业期待吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不符合”=1 分，“很符合”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

2019 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 88.09%，其中“很符合”所占比例为 10.95%，“比较符合”所占比例为 41.90%；可见目前已落实的

工作整体比较符合自身的就业期望。而反馈目前工作与自身职业期待不吻合的原因主要为与自身职业发展规划不一致（32.00%）。

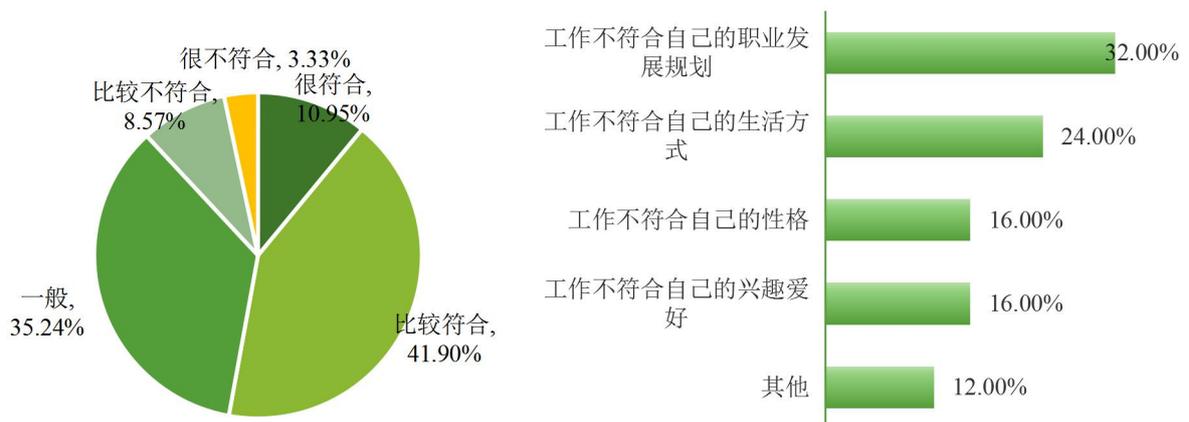


图 3-9 2019 届毕业生职业期待吻合度及与自身职业期待不符合的原因分布

注：因四舍五入保留 2 位小数的原因，故各选项占比之和加总会存在 $\pm 0.01\%$ 的误差。

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

六、工作满意度

毕业生对目前工作的满意度主要由三个方面组成：一是毕业生对于现实就业状况的评价，包括对目前工作薪酬、工作内容、工作氛围、工作强度的满意度；二是对于未来发展的预期评价，即对职业发展前景的满意度；三是对于就业状况的总体评价，即对目前工作的总体满意度。满意度评价维度包括很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意，工作满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。具体内容如下所示。

学校 2019 届毕业生对目前工作总的满意度为 89.05%，处于较高水平；其中对工作氛围、工作内容的满意度相对较高，分别为 93.34%和 92.39%。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

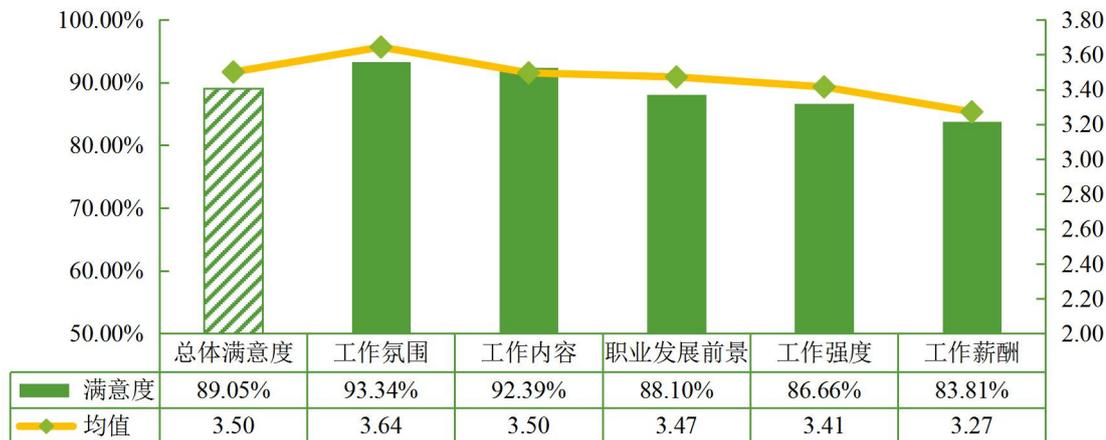


图 3-10 2019 届毕业生对工作满意度的评价

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

七、职业能力满足度

毕业生认为自身综合素质及职业技能对目前工作需求的满足度评价维度包括很满足、比较满足、一般、比较不满足、很不满足，职业能力满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不满足”=1 分，“很满足”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

职业能力总体满足度：毕业生自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配，94.74%的毕业生均认为自身的能力素质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平，均值为 3.69 分，偏向“比较满足”水平。

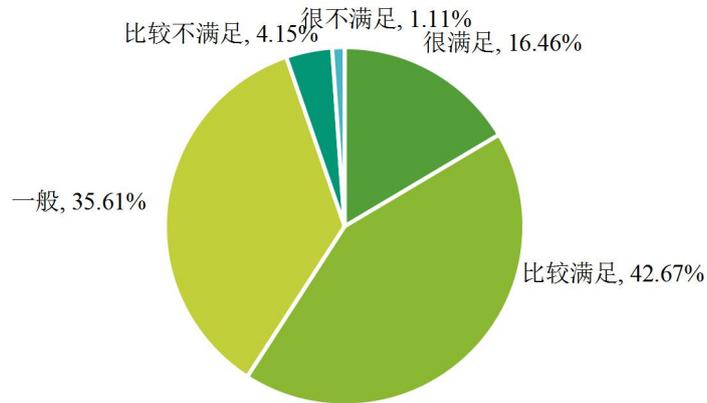


图 3-11 2019 届毕业生职业能力总体满足度分布

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

各项职业能力素养满足度：对于目前工作需求而言，学校 2019 届毕业生对自身各项职业能力素养满足度评价如下图所示：其中团队协作（3.85 分）、情绪管理能力（3.81 分）、动手能力（3.80 分）和人际沟通能力（3.80 分）的满足度相对较高，偏向“比较满足”水平。

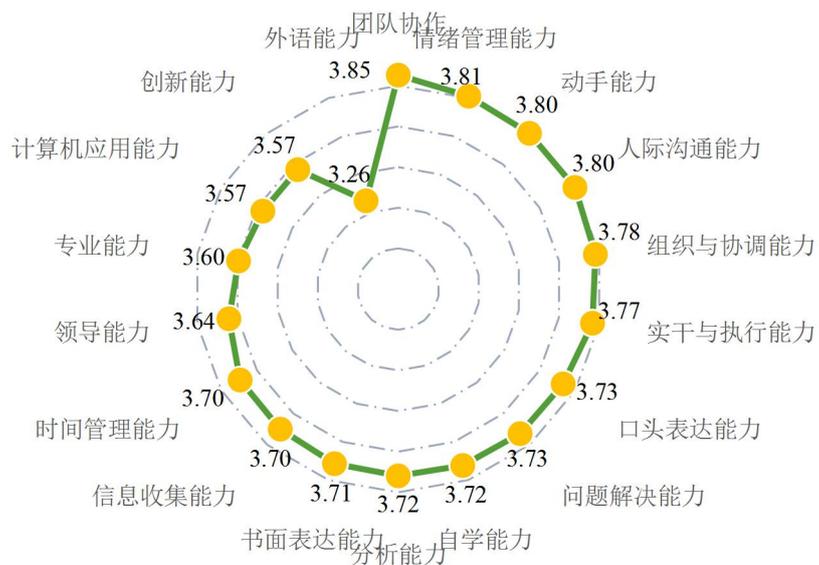


图 3-12 2019 届毕业生各项职业能力的满足度分布

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇：就业发展趋势分析

一、超九成均实现就业，就业率稳中有升

随着国家经济发展进入新常态，高校毕业生体量持续增加，供求结构性矛盾更加凸显，毕业生就业的竞争压力仍然较大。学校将毕业生就业工作放在学校工作的突出位置，深入实施质量提升工程，统筹供需，多措并举，力促毕业生就业数量高位稳定、就业层次稳步提升。如下图所示，学校毕业生就业情况良好，就业率始终保持在 95.00% 以上，并呈现上升趋势；其中 2019 届毕业生就业率较去年同期上涨 1.44 个百分点。此外，发电厂及电力系统、电力系统继电保护与自动化技术、供用电技术专业的毕业生就业率达到了 100.00%，实现了完全就业，可见专业人才培养质量与社会需求相契合，实现了供需有效畅通对接。



图 4-1 2018-2019 届毕业生就业率分布

注：2018 届数据来源于《山西电力职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》，2019 届数据来源于山西电力职业技术学院就业信息管理系统（截止到 2019 年 12 月 28 日）。

二、依托企业单位就业，合理分配人才资源

企业（民营企业、国有企业、其他企业和三资企业）为历届毕业生就业主战场，民营企业为本校毕业生主要单位流向，占比均处于 42.00% 以上。可见民营企业在保障毕业生充分就业中起到了“稳压器”的作用，民营企业所涉及范围广且提供岗位形式多样，在缓解我校毕业生就业压力方面具有重要的作用。此外，除流向民营企

业外，毕业生流向国有企业就业的占比也保持在较高水平，并呈上升态势；2019 届毕业生流向国有企业就业的占比较去年同期上浮 8.8 个百分点。这一布局与学校不断深化校地、校政企事业单位合作，构建合作新模式密切相关，为毕业生拓宽了就业渠道。

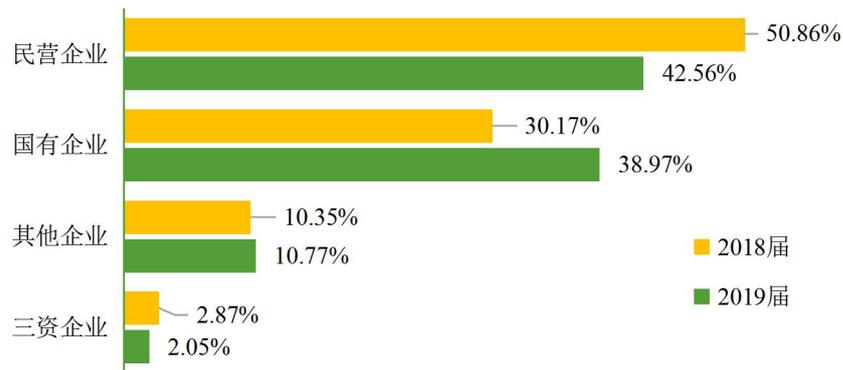


图 4-2 2018-2019 届毕业生主要就业单位流向分布

注：2018 届数据来源于《山西电力职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；2019 届数据来源于山西电力职业技术学院就业信息管理系统（截止到 2019 年 12 月 28 日）。

三、省内就业为主，服务区域经济建设和电力事业发展为主旋律

如下图所示，近两届毕业生山西省内就业比例均处于 46% 以上，省内就业毕业生主要流向了太原市；毕业生行业流向呈现一主多元格局，其中“电力、热力、燃气及水生产和供应业”领域为毕业生首要选择，占比处于 59.00% 以上，且呈上升态势（2019 届毕业生流向电力行业领域就业的占比较去年同期上浮 13.48%）。这一就业布局与学校“立足电力，依托行业，培养电力生产、建设、管理、服务一线需要的高端技能型专门人才”办学定位相契合，为区域经济建设和电力事业发展提供可靠的人才保障和智力支持；此外，服务地方是校、地、生三方的共同需求，为保障供需畅通对接，学校积极开拓就业市场，搭建就业平台，加强实习基地、就业基地建设，为毕业生服务地方经济发展提供了就业机会。

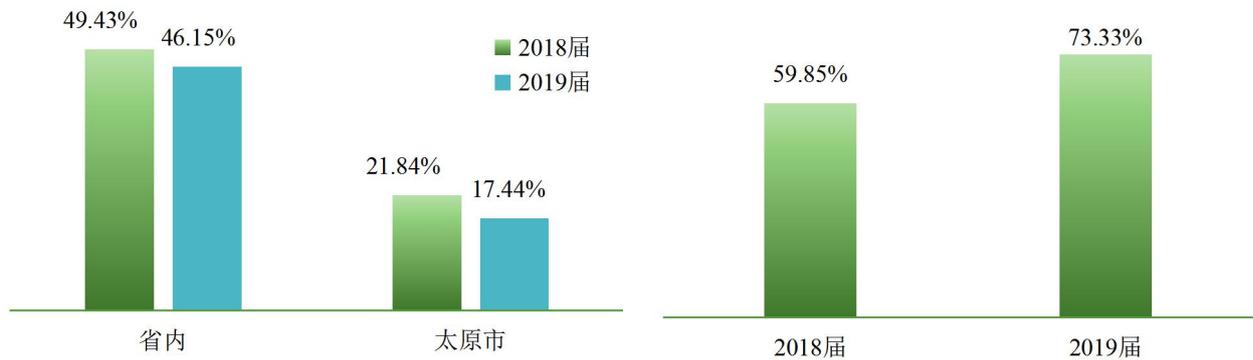


图 4-3 2018-2019 届毕业生省内就业占比（左图）及流向电力行业就业占比（右图）

注：2018 届数据来源于《山西电力职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；2019 届数据来源于山西电力职业技术学院就业信息管理系统（截止到 2019 年 12 月 28 日）。

四、毕业生就业质量居于高位稳定

学校遵循“质量立校、人才强校、科研兴校、开放活校、品牌名校”的办学理念，坚持“服务需求、产教融合、集约共享、教培一体”的基本原则，提升教育教学质量、社会服务能力和办学实力，积极构建学历教育、岗位培训、技能鉴定、技术服务、继续教育“五位一体”的办学格局，切实提高学生的专业知识、技能水平和岗位适应能力，学校人才培养质量逐步提高，毕业生就业质量保持较高水平且呈现上升态势：2019 届毕业生的月均收入较 2018 届上浮 2.17%；近两届毕业生的专业相关度均在 75.00%以上，近两届毕业生的工作适应度均处于 97.00%以上，且均呈现稳中有升态势。

表 4-1 2018-2019 届毕业生就业质量情况

届次	2018 届	2019 届
月均收入（元/月）	3795.41	3877.67
专业相关度	75.45%	78.09%
工作适应度	97.70%	98.09%

注：2018 届数据来源于《山西电力职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；2019 届数据来源于第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

第五篇：对教育教学的反馈

“学生”作为高校人才培养的评价主体，其对学校教育教学、就业创业工作等方面的评价对学校培养方案的完善及课程教学的改进等具有重要的参考价值。其中，毕业生对学校人才培养的评价相关指标包括校友综合评价（对母校的满意度、对母校的推荐度、大学期间的收获）、教育教学评价（母校教育教学总体满意度、专业课满足度和专业知识掌握度、实践教学满意度、任课教师满意度）、母校就业创业服务工作的评价。具体内容如下所示。

一、毕业生对学校人才培养的评价

（一）校友综合评价

母校的满意度和推荐度：2019届毕业生对母校的满意度为95.70%，总体满意度较高。59.41%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，32.34%的毕业生不确定是否推荐母校，而仅有8.25%的毕业生表示不愿意推荐母校。可见母校人才培养模式、教育教学质量及就业创业工作等方面均得到毕业生的广泛认同。

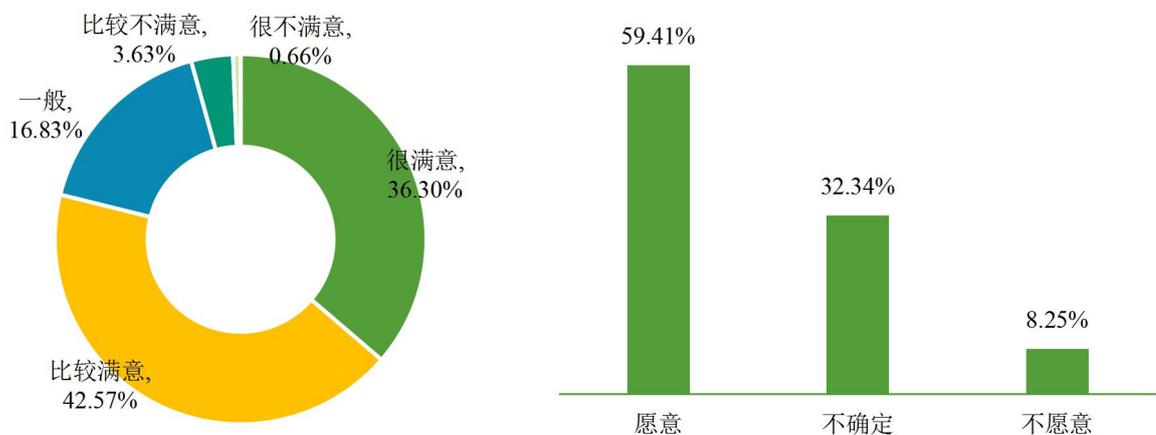


图 5-1 2019 届毕业生对母校的满意度（左图）和推荐度（右图）

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例；推荐度=“愿意”占比。
数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

大学期间的收获：除专业知识技能外，毕业生表示大学期间“收获了良师益友”（61.54%）和“提升了品德修养（如包容、乐观、感恩）”（59.87%）的占比相对较高。

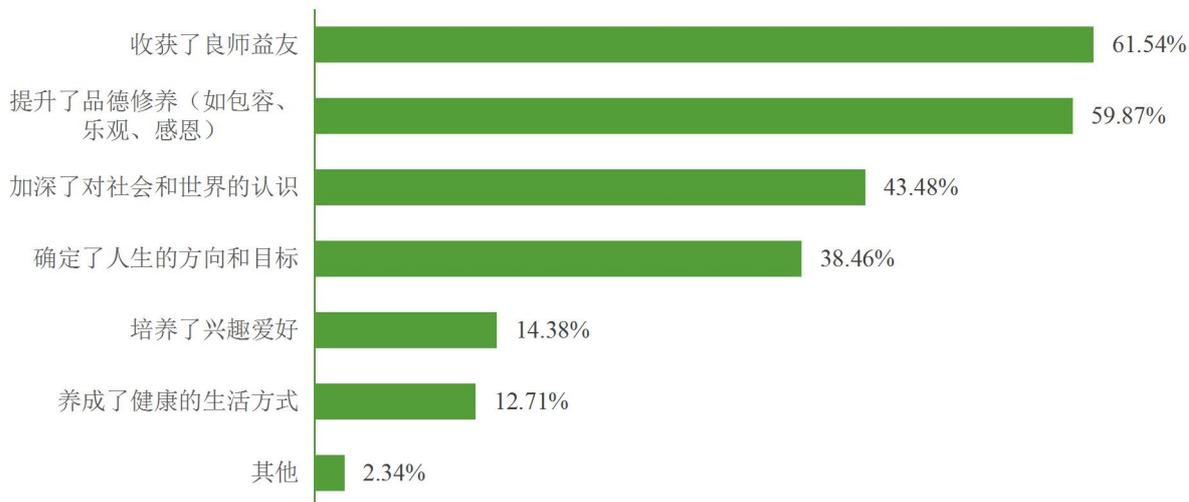


图 5-2 2019 届毕业生大学期间的收获

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

母校教育教学的总体满意度：2019 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 96.03%，均值为 4.10 分（5 分制），处于“比较满意”水平。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

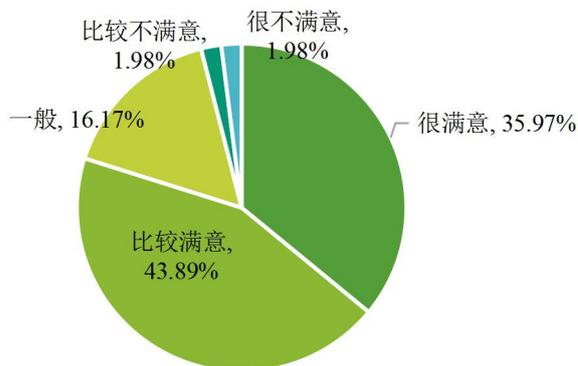


图 5-3 2019 届毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

专业课满足度及专业知识重要度：2019 届毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度为 94.71%，均值为 3.97 分（5 分制），偏向“比较满足”水平，总体满足度较高；从专业课程设置满意度来看，毕业生对所学专业课程设置的满意度为 97.02%，均值为 4.08 分（5 分制），处于“比较满意”水平。可见学校专业设置及专业课安排与当前社会需求相契合。

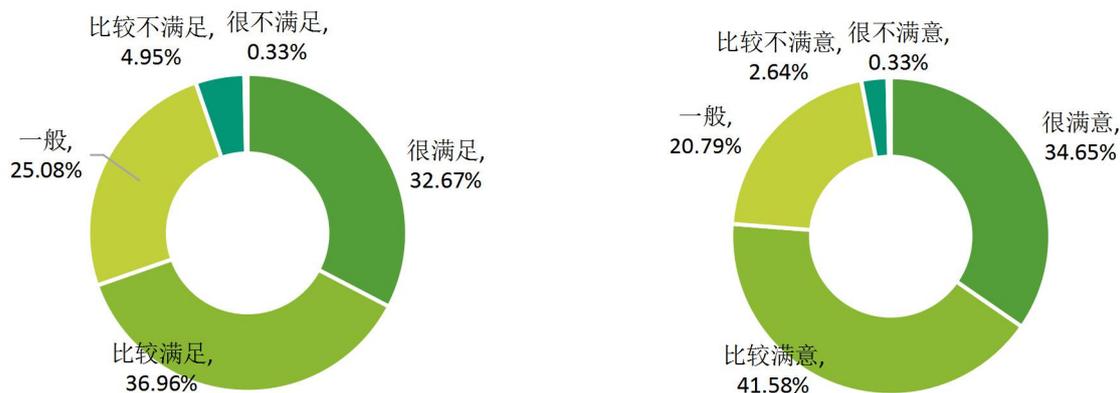


图 5-4 专业课对工作/学习的满足度（左图）和专业课程设置满意度（右图）

注：满足度为选择“很满意”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例；课程设置满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

实践教学满意度：实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2019 届毕业生对母校实践教学环节的满意度评价相对较高，96.03%的毕业生均认为母校实践教学环节的满意度评价处于一般及以上水平，均值为 3.99 分（5 分制），偏向“比较满意”水平。可见学校实践教学内容、实验室/实践基地、实习内容等方面均得到了毕业生的广泛认可。

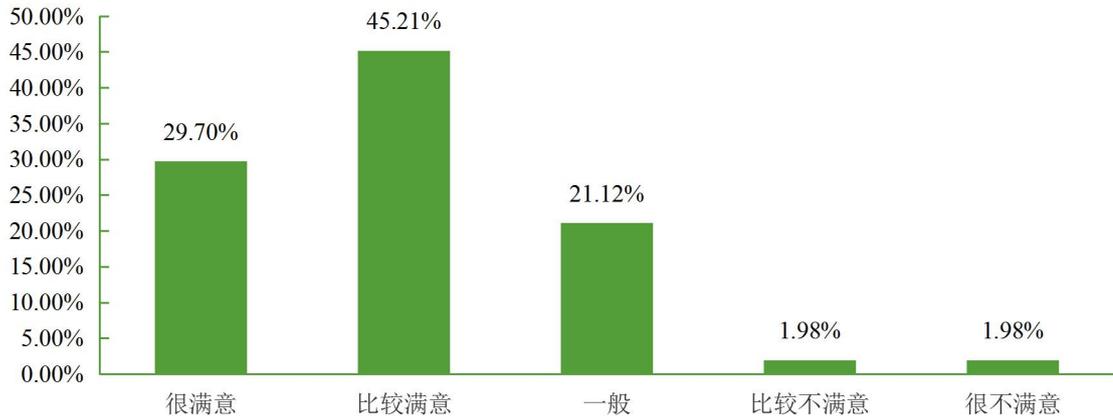


图 5-5 2019 届毕业生对母校实践教学环节的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

任课教师满意度：师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，同时还是确保人才培养质量最关键的因素。2019 届毕业生对任课教师总体的满意度为 99.33%，均值为 4.36 分（5 分制），处于“比较满意”水平。其中，对任课教师教学内容的满意度为 99.00%，对任课教师教学方式方法的满意度为 99.00%，对任课教师教学态度的满意度为 98.67%，对师生课外沟通交流的满意度为 98.34%。

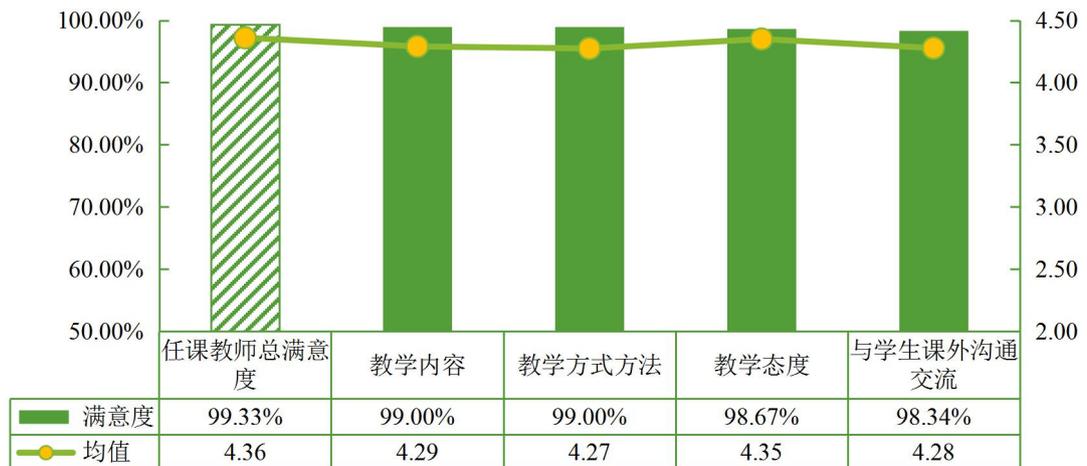


图 5-6 2019 届毕业生对任课教师的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）管理服务评价

学生工作评价：2019 届的毕业生对母校学生工作的满意度为 94.05%，处于较高水平。进一步调查毕业生认为母校学生工作最需要改进的方面：提供畅通、公平的奖、助学金、助学贷款通道(39.32%)和学校管理人员的办事效率和态度(39.32%)。

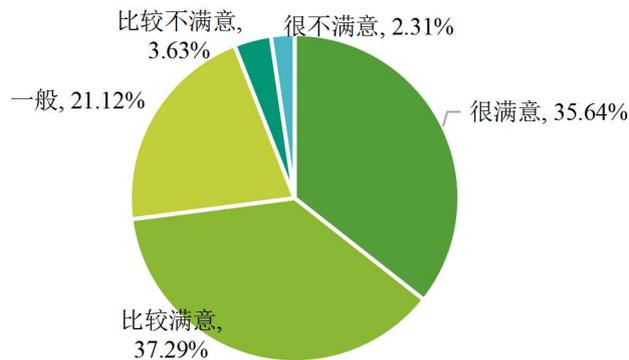


图 5-7 2019 届毕业生对母校学生工作的满意度评价

数据来源：第三方机构睿新中科-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

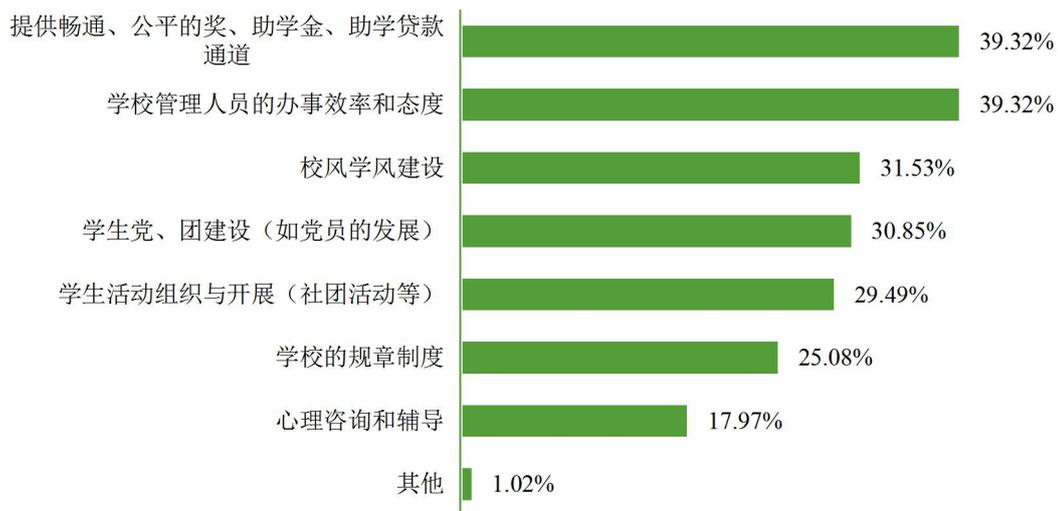


图 5-8 2019 届毕业生认为母校学生工作需要改进的地方

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构睿新中科-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

生活服务评价：2019 届毕业生对母校生活服务的满意度相对较高，达到了 95.37%，处于较高水平。进一步调查毕业生认为母校生活服务需要改进的方面：生活硬件（食堂、宿舍、体育活动场所、社交场所等）为主（60.33%）和学习硬件（教室、图书馆、实验室、网络等）（50.00%）次之。

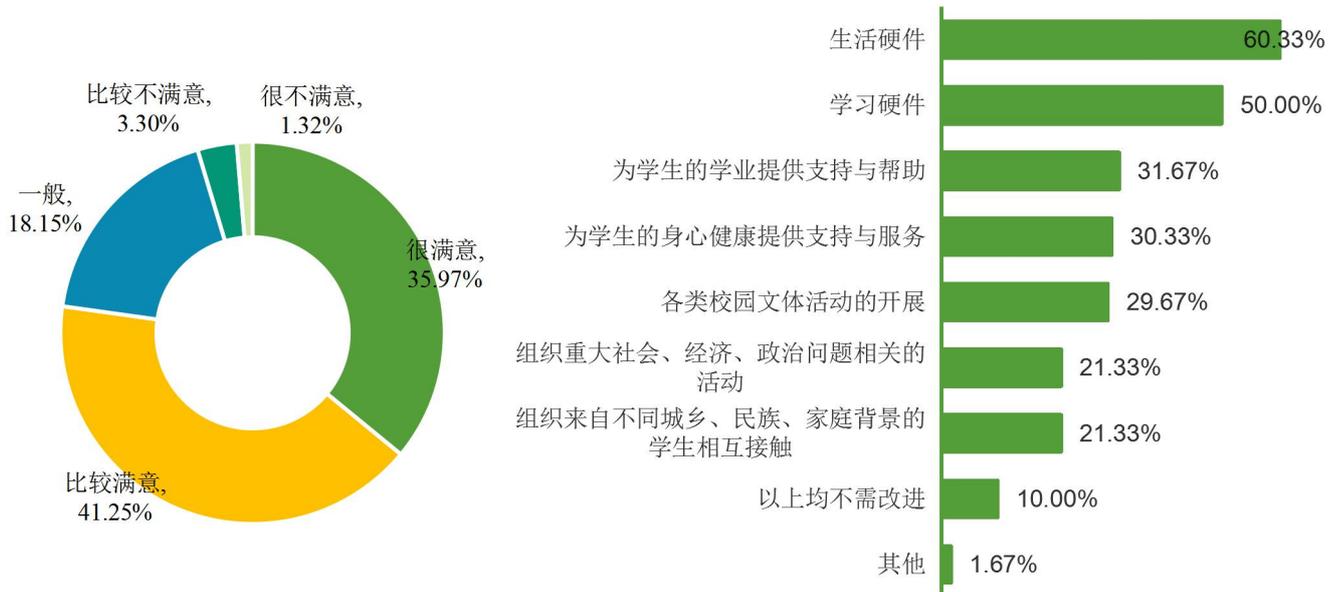


图 5-9 2019 届毕业生对母校生活服务满意度及认为母校生活服务需改进的方面

注：生活服务需改进的方面满意度为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构睿新中科-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）就业创业工作评价

毕业生对学校就业指导服务的满意度：毕业生对母校总体及各项就业指导服务的满意度均在 95.00%以上，其中“生涯规划/就业指导课及讲座”、“招聘信息发布”的满意度相对较高；一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可，另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

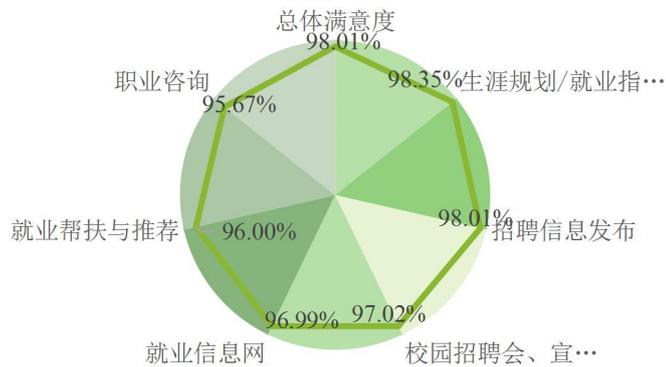


图 5-10 2019 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

学校求职指导服务有效性评价：对于所接受求职指导服务是否有效，毕业生认为“非常有效”和“有效”占比位居前三的服务依次为大学组织的招聘会、发布招聘需求与薪资信息和辅导求职策略。



图 5-11 2019 届毕业生对学校求职服务的有效性评价

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业教育/指导服务的满意度：毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 94.00% 以上。其中，对创业实训与模拟（如创业实训基地、仿真实训、沙盘）的满意度最高，达到 96.33%。

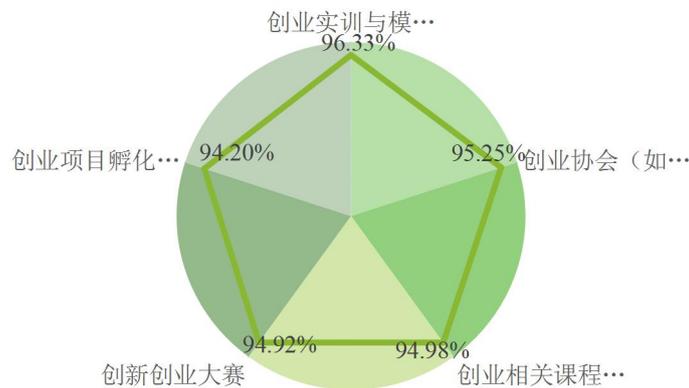


图 5-12 2019 届毕业生对学校创业教育/指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

三、构建“招生-培养-就业”联动机制

学校坚持深化教学内, 优化教学条件, 提升教学质量, 人才培养的整体质量较高。学校 2019 届毕业生超九成均实现就业, 就业布局与学校专业设置及培养定位相契合, 服务地方经济发展为主旋律; 行业布局多元, 电力、热力、燃气及水生产和供应业为毕业生主要行业流向; 依托民营企业和国有企业就业, 合理分配人才资源; 就业满意度处于较高水平, 就业竞争力逐渐增强; 学校教育教学模式合理, 获得毕业生较高评价。而随着高校毕业生体量持续增加, 经济发展进入新常态对高质量人才的需求不断更新, 高校人才培养面临着新的挑战与机遇, 为了保障毕业生更高质量和更充分就业, 学校始终注重教学质量及就业创业服务水平的提升, 每年根据毕业生问卷调查的反馈, 聚焦问题, 实施改善。

（一）对招生和专业设置的反馈

就业率和就业质量能相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度, 并且直接影响着专业填报的热度。构建高校就业质量指标综合评价体系有助于高校综合了解毕业生就业状况及就业趋势和形势变化, 衡量高校教育教学质量和人才培养方向的正确性, 为高校招生和专业设置改革提供参考依据。因此, 为进一步健全专业设

置、建设和监测管理机制，推动就业状况与学科专业设置、招生计划制定三方面工作联动，实现“招生—培养—就业”的良性循环。一方面，建立专业预警机制，结合招生困难、就业率及就业质量较低专业历年的就业状况、未来的发展空间和社会需求情况，采取调整专业的招生规模、专业结构或者优化专业设置的措施；另一方面，对部分实力强劲、特色鲜明、市场需求量大、发展前景好的专业增加招生计划，并按照地方社会发展和经济建设的需要，夯实基础支撑专业，发展优势特色专业，强化与区域经济社会发展密切相关的优势专业链。

（二）对教育教学的反馈

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对母校培养过程的评价对学校教育教学环节的改进具有一定的参考意义；因此本报告综合了毕业生对母校专业课满足度、专业课程设置满意度、任课教师满意度、实践教学满意度、教育教学总体满意度这四项指标来计算各专业教育教学质量指数。计算方法为：1.各个指标得分=（各该专业在该指标上的分值÷该指标的最高分值）×100.00%；2.计算各专业教育教学质量指数=（专业课满足度得分+专业课程设置满意度得分+任课教师得分+实践教学环节得分+教育教学总体满意度得分）/5。

表 5-1 2019 届各专业教育教学质量指数

专业	专业课满足度	专业课程设置满意度	任课教师满意度	实践教学满意度	教育教学总体满意度	教育教学质量指数
发电厂及电力系统	4.15	4.11	4.39	4.10	4.03	97.85%
供用电技术	3.88	4.07	4.36	4.12	4.24	97.33%
计算机信息管理	4.07	4.19	4.28	4.05	4.02	97.07%
电力系统继电保护与自动化技术	3.95	4.12	4.31	4.05	4.10	96.68%
火电厂集控运行	4.03	4.06	4.42	3.79	4.24	96.66%
市场营销	3.76	3.90	4.31	4.03	4.14	94.81%
生物质能应用技术	3.71	3.92	4.50	3.79	4.13	94.30%

专业	专业课满足度	专业课程设置满意度	任课教师满意度	实践教学满意度	教育教学总体满意度	教育教学质量指数
电厂热能动力装置	3.92	4.08	4.24	3.72	3.96	93.77%

注：1. 此处只针对样本充足的专业展开就业质量指数分析；2. 专业课满足度、专业课程设置满意度、任课教师满意度、实践教学满意度、教育教学总体满意度相关指标为2019年11月-2019年12月的调查统计数据结果。

教育教学质量指数包括专业课和教师教学两大方面评价，其中具体的四个指标从毕业生角度直观地反映了其对专业的专业课程体系设计、实践教学环节以及教师资源配置的满意度和认可度。从上表可知，各专业教育教学质量指数均处于相对较高水平，其中发电厂及电力系统专业、供用电技术和计算机信息管理专业的教育教学质量指数相对较高，均处于97.00%以上。可见学校多元化人才培养机制的科学性和合理性，为保障毕业生更充分和更高质量就业奠定了坚实基础。而电厂热能动力装置专业教育教学质量指数相较其他专业较低，主要是在实践教学满意度和教育教学总体满意度方面。毕业生认为专业教学最应该改进的方面是“加强学生专业基础知识和技能的培养”和“课程设置和教学内容适应社会需求”。

为促进毕业生更好地服务于区域经济社会发展和电力行业产业结构调整，学校将进一步发挥办学优势，整合各方资源，多管齐下。根据各专业特点、综合社会需求、自身科研能力、师资力量、学生素质、就业导向等因素来开展人才培养，进一步明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。在课程设置和课程内容组织上，以电力生产、建设和管理服务等领域岗位（群）核心能力培养为主线，制定基于行业标准的专业课程教学标准，并结合社会需求及时调整必修课、选修课等各类课程的比例，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西，提高毕业生知识及能力结构与当前社会需求的契合度。在实践教学方面，聚焦实践教学体系的顶层设计，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；同时，深入探索人才培养的校企合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力。此外，充分结合教学与实践，提高教学内容趣味性和实用性；创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，从而提高毕业生对专业知识的掌握情况及运用能力。

（三）对就业创业工作的反馈

调查结果显示：2019届毕业生对学校就业工作总体的满意度为98.01%，对学校就业工作各方面的满意度均处于95.00%以上；毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在94.00%以上。可见学校就业创业工作的专业化水平及服务质量在促进毕业生更高质量就业和更充分就业中所发挥的重要作用。而与此同时，毕业生对学校就创业工作的后期改进也提出了自己的建议及反馈：求职困难方面，主要为缺乏实习/实践经验、缺乏社会关系和职业规划不清晰；求职指导服务方面，职业发展规划的参与率及有效性评价均相对较低。

为保障毕业生更高质量和更充分就业的目标，学校结合相应数据结果反馈、学校实际情况及社会需求，为毕业生提供全方位、立体化、全面化的就业创业指导措施：一方面，将职业生涯发展教育前置化、精细化，让学生尽早接触职业生涯规划的内容，尽早树立职业规划的意识，以便能准确定位自己，系统地、科学地设计职业发展道路，逐渐将职业生涯发展教育精细化至学院和专业；另一方面，建立精准就业服务机制，利用“互联网+就业”模式，整合大数据，挖掘新规律，分层次、分类别精准帮扶，如，根据毕业生意向单位进行重点推荐，定期通过手机短信、微信公众服务号等毕业生容易获取的方式，持续分类别为毕业生提供个性化的就业服务与指导等。同时，分层次、分类别精准帮扶，建立就业困难学生信息库，明晰经济困难、心理困难、学业困难、就业困难等困难学生名单和类型，分类制定帮扶方案，形成高效、细致和广覆盖的就业援助体系。此外，在“创新驱动发展”和“以创新引领创业，以创业带动就业”的发展战略下，积极开展创新创业教育工作，将创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，努力培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，推动学校毕业生更高质量创业就业。

