

《思想道德修养与法律基础》课程标准

标准编码：DYJB/JY/FD3-08-2019

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院发电厂及电力系统专业。

学时：48 学时，学分：3 学分。

2. 制订依据

2.1 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》

2.2 中共中央 国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发[2016]31 号）

2.3 《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）

2.4 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》国办发〔2015〕36 号）

2.5 《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第 41 号）

2.6 《现代职业教育体系建设规划(2014-2020 年)》（教发[2014]6 号 ）

2.7 《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成[2016]3 号）

2.8 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6 号）

2.9 《中共中央宣传部 教育部<关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见>实施方案》（教社政[2005]9 号）

2.10 中央宣传部 教育部《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（教社科[2015]2 号）

2.11 教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2 号）

2.12 中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》

2.13 山西电力职业技术学院《发电厂及电力系统专业人才培养方案》

2.14 山西电力职业技术学院《教学管理条例》

3. 课程性质和作用

本课程是发电厂及电力系统专业公共学习领域的素质拓展课程，也是教育部规定的高等学校学生必修的课程。是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。它以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以引导大学生努力成长为能够

担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,引导大学生提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。通过学习,帮助大学生领悟人生真谛,坚定理想信念,践行社会主义核心价值观,做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军;帮助大学生形成正确的道德认知,积极投身道德实践,做到明大德、守公德、严私德;帮助大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系,理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓,增进法治意识,养成法治思维,更好行使法律权利、履行法律义务,做到尊法学法守法用法,从而具备优秀的思想道德素质和法治素养,教育和激励大学生有理想、有本领、有担当,勇做时代的弄潮儿,在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想,在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

以本院发电厂及电力系统专业人才培养方案为依据,在学生已有的世界观、人生观、价值观等基础上设计。

4.2 教学内容选择

内容有人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。

5. 课程目标

5.1 知识目标

认识当代大学生所处的历史方位——中国特色社会主义新时代,明确大学生的根本要求——有理想、有本领、有担当,知道做什么样的人,怎样做人,怎样的生活才有意义,怎样的人生追求才有价值,明确理想信念的内涵和社会主义核心价值观的基本内容,知道中国精神是民族精神和时代精神的统一,社会主义道德的核心和原则,掌握道德、法律的含义,掌握以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系和公民的法律权利与法律义务。

5.2. 能力目标

能处理好理想与现实、个人与集体、竞争与合作、权利与义务、自由与纪律、友谊与爱情、学习与工作等方面的关系,能在实现中国梦的实践中放飞青春梦想,弘扬中国精神,勤学修德明辨笃实,传承中华传统美德,发扬中国革命道德,自觉参与志愿服务活动,在公共

生活中自觉遵守社会公德和法律规范；自觉维护社会主义法律权威，会正确处理生活中常见的法律问题，运用法律武器维护自己的合法权益。

5.3 素质目标

以民族复兴为己任，具备良好的思想道德素质和法律素养；树立科学的理想信念，做新时代忠诚的爱国者和改革创新生力军，自觉践行社会主义核心价值观，积极投身人生实践，成就出彩人生；明大德守公德严私德，向上向善，知行合一，树立在公共生活中自觉遵守社会公德和法律规范的意识；具备职业道德和职业法律素质。

6. 教学内容与学时分配、教学目标

6.1 课程内容及教学活动设计

序号	内容	教学活动设计	学 时	
			理论	实践
绪论	处在中国特色社会主义新时代要以民族复兴为己任	教学活动设计内容：处在中国特色社会主义新时代要以民族复兴为己任 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。教学方法建议：问题导向式、案例式、启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	2	
第一章	人生的青春之问	教学活动设计内容：人生的青春之问 教学组织过程：教师讲授——学生讨论、发言——教师总结。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	4	
第二章	坚定理想信念	教学活动设计内容：坚定理想信念 教学组织过程：教师讲授、引导——学生讨论、发言——教师总结。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	6	
第三章	弘扬中国精神	教学活动设计内容：弘扬中国精神 教学组织过程：教师讲授、引导——学生讨论、发言——教师总结。 教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	6	
第四章	践行社会主义核心价值观	教学活动设计内容：践行社会主义核心价值观 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：案例式、讲授式、启发式、讨论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	6	
第五章	明大德守公德严私德	教学活动设计内容：明大德守公德严私德 教学组织过程：教师讲授、启发——学生讨论、发言——教师总结。 指导学生观看电影《信义兄弟》。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	10	
第六章	尊法学法守法用法	教学活动设计内容：尊法学法守法用法 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导、讲授。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究	14	

		式、辩论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。		
合计		48		

6.2 教学内容与教学目标

绪论 处在中国特色社会主义新时代要以民族复兴为己任

教学目标：了解我们所处的新时代，是中国特色社会主义新时代，也是大学生成长成才、成就事业、不容辜负的好时代。教育大学生应珍惜历史机遇，胸怀实现中华民族伟大复兴的中国梦，肩负接续奋斗的光荣使命，坚定理想信念，增强本领，勇于担当，提升思想道德素质和法治素养，立志为新时代贡献青春力量。

第一章 人生的青春之问

教学目标：了解人生观的内涵，学会在科学理论指导下树立正确的人生观，把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，通过不懈努力实现人生价值。

第二章 坚定理想信念

教学目标：认识理想信念的内涵及重要性，教育学生坚定科学信仰，追求远大理想，能在为实现中国特色社会主义共同理想而奋斗的过程中实现个人理想。

第三章 弘扬中国精神

教学目标：了解中国精神、爱国主义的内涵，知道以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，理解爱国主义始终是把中华民族坚强团结在一起的精神纽带，改革创新始终是鞭策我们在改革开放中与时俱进的精神力量。努力做忠诚的爱国者和走在时代前列的奋进者，用实际行动展现出中国精神的青春风采。

第四章 践行社会主义核心价值观

教学目标：深刻领会社会主义核心价值观的重要意义和科学内涵，认识到社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。自觉践行社会主义核心价值观，努力成为培育和弘扬社会主义核心价值观最积极、最活跃、最充分的青年先进代表。

第五章 明大德守公德严私德

教学目标：了解道德的基本理论，树立正确的道德观，自觉传承中华传统美德和中国革命道德，积极吸收借鉴人类优秀道德成果，遵守公民道德准则，提高自身的道德素质，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质。

第六章 尊法学法守法用法

教学目标：了解马克思主义法学理论，深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制，整体把握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓，培养法治思维，尊重和维护法律权威，依法行使权利与履行义务，以实际行动带动全社会崇德向善，努力做尊法学法守法用法的模范。

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

基本要求 实行教师资格准入制度。任课教师必须坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德和法律素养，有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平、科研能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上不能与党中央保持一致的，不得从事该课程的教学。

学历、专业要求 现有教师应具备相关专业本科以上学历，新任教师原则上应是中国共产党党员，具备相关专业硕士学位，工作期间应兼职从事班主任或辅导员工作。

其他要求 坚持先培训后上岗，坚持每次开课前的全员再培训，做到先培训后开课。任课教师要全面提高思想政治素质和业务素质，牢固树立坚定的理想信念，不断提高为思想政治理论教育事业服务的责任感和使命感；努力学习、刻苦钻研，不断增强马克思主义理论素养和人文社会科学知识基础；深入实践，了解学生，提高教学艺术和教学能力；注重道德修养，提升精神境界，做教书育人的典范。

7.2 教学环境要求

多媒体教室、黑板、投影仪等。

7.3 教学方法建议

思想道德修养与法律基础课是一门以马克思主义思想政治教育学科为支撑的，将道德与法律有机融为一体的，具有特定定位、特定内涵、特定任务的课程。

为了提高教学质量，教学方式可灵活多样。教学中注意采用案例式教学、启发式教学、探究式教学，在课内、外的教学中留下足够的问题给学生讨论，引导学生阅读参考材料，扩大和深化教学内容，充分调动学生的参与性。要特别注重信息技术的应用，尽量采用多媒体教学、情境教学、录像视频等先进的教学手段，突破学生普遍感到课程枯燥的问题。在教学内容上注意贴近实际、贴近生活、贴近学生，切忌空洞的说教。

本课程学习方法上一般应以针对具体的内容进行探究性学习为主，这样便于更好地完成

教学任务。同时提倡基于资源的学习模式、基于协作的学习模式、基于个性化的学习模式，也就是学生在学习本课的过程中，可以充分利用学校的有关图书、网络信息及思政课教育基地等资源条件展开学习，以强化和加深对课堂内容的学习理解。

7.4 教材选用

本课程教材选用国家统一使用教材，高等教育出版社出版的《思想道德修养与法律基础》。

7.5 教学资源

本课程可利用以下几种资源教学：（1）利用课余时间或假期，让学生了解自己身边发生的有关的事情，并用相关的思想道德修养与法律知识发表个人的见解或予以评论。（2）利用普法宣传日，环保日、3•15 以及其他社会公益活动等，让学生参与其中。（3）有条件时，可组织学生参加庭审活动，作为旁听了解庭审场景及诉讼程序。（4）可选用高教出版社出版的以下教学参考书学习《思想道德修养与法律基础》教师教学参考用书、《思想道德修养与法律基础》学生学习辅导用书、《思想道德修养与法律基础》热点难点问题解析、《思想道德修养与法律基础》教学案例解析、《思想道德修养与法律基础》配套教学录像带等。

7.6 考核与评价

本课程要考核学生的“知”，也要考核学生的“行”，通过学生的平时成绩和期末考试成绩进行考核。平时成绩包括出勤情况、课堂发言与讨论情况、笔记和作业完成情况、日常行为表现及实践考核成绩；比例是平时成绩为 40%，期末考试成绩 60%。

学生学业成绩=平时成绩+期末考试成绩。

学业成绩组成的大体比例是：平时成绩：期末考试成绩=4：6。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院思想道德修养与法律基础教研室制定并解释；

8.2 本标准制定人：赵玉环 张建军

8.3 本标准审核人：丁 坚 赵立勋

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2019 年 9 月 1 日发布并执行。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

标准编码：DYJB/JY/FD3-09-2019

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院发电厂及电力系统专业。

学时：64 学时，学分：4 学分。

2. 制订依据

2.1 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》

2.2 中共中央 国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31 号）

2.3 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）

2.4 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》国办发〔2015〕36 号）

2.5 《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第 41 号）

2.6 《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》（教发〔2014〕6 号 ）

2.7 《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2016〕3 号）

2.8 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6 号）

2.9 《中共中央宣传部 教育部<关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见>实施方案》（教社政〔2005〕9 号）

2.10 中央宣传部 教育部《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（教社科〔2015〕2 号）

2.11 教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2 号）

2.12 中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》

2.13 山西电力职业技术学院《发电厂及电力系统专业人才培养方案》

2.14 山西电力职业技术学院《教学管理条例》

3. 课程性质和作用

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课是发电厂及电力系统专业公共学习领域的素质拓展课程，也是高校思想政治理论课的核心课程，是帮助大学生系统学习中国共

产党的基本理论的最重要课程。本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署，旨在引导学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、科学体系和精神实质，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定深入推进中国特色社会主义事业的信心和决心。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

以本院发电厂及电力系统专业人才培养方案为依据，在学生已有的世界观、人生观、价值观等基础上设计。

4.2 教学内容选择

教学内容除前言和结束语外，由三部分共十四章组成。第一部分是毛泽东思想，第二部分是邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，第三部分是习近平新时代中国特色社会主义思想。

5. 课程目标

5.1 知识目标

了解马克思主义中国化的历程及其理论成果，毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义以及新民主主义革命理论、社会主义改造理论，中国社会主义建设道路初步探索的理论成果；熟悉邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；掌握习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

5.2 能力目标

通过理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义同中国实际相结合的产物，是马克思主义同中国当代实际和时代特征相结合的产物，是中国化的马克思主义，能正确认识马克思主义中国化理论成果之间的内在关系，正确认识习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果；能运用所学理论分析认识党和国家的各项方针政策，正确对待社会主义建设

中出现的各种问题；树立建设有中国特色社会主义的坚定信念，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性；能紧密联系改革开放和中国特色社会主义进入新时代的实际，联系自己的思想实际，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力；培养学生基本能力，包括调查研究能力、判断能力、逻辑思维能力、沟通与交流能力、人际交往能力、语言表达能力、文字运用能力、自我认识能力、承受挫折能力。提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。

5.3 素质目标

通过以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点的教育，增强学生思想政治理论素养、创新素质，增强建设有中国特色社会主义的坚定信念，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

6. 课程教学活动设计及课程内容

6.1 课程内容及教学活动设计（实践教学不占用课堂教学时数）

序号	内容	教学活动设计	课时	
			理 论	实 践
	前言	教学活动设计内容：马克思主义中国化的过程以及主要理论成果，本课程的性质、内容结构以及学习要求。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：案例式，启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	2	
第一章	毛泽东思想	教学活动设计内容：毛泽东思想的形成发展、主要内容和活的灵魂、历史地位。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。指导学生观看教学片《中国出了个毛泽东》。 教学方法建议：问题导向式、案例式、启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	4	2
第二章	新民主主义革命理论	教学活动设计内容：新民主主义革命理论。 教学组织过程：教师讲授——学生讨论、发言——教师总结。指导学生观看纪录片《旗帜》。 教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	2	
第三章	社会主义改造理论	教学活动设计内容：社会主义改造理论。 教学组织过程：教师讲授、引导——学生讨论、发言——教师总结。指导学生观看视频《进京赶考》、《荣毅仁 1956》。	2	

		教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。		
第四章	社会主义建设道路初步探索的理论成果	教学活动设计内容：社会主义建设道路初步探索的理论成果。 教学组织过程：教师讲授、引导——学生讨论、发言——教师总结。指导学生观看视频《毛泽东的思考》。 教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	2	
第五章	邓小平理论	教学活动设计内容：邓小平理论的形成发展、基本问题、主要内容和历史地位。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：问题导向式、案例式、讲授式、启发式、讨论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	4	2
第六章	“三个代表”重要思想	教学活动设计内容：“三个代表”重要思想的形成、核心观点、主要内容及历史地位。 教学组织过程：教师讲授、启发——学生讨论、发言——教师总结。教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	4	2
第七章	科学发展观	教学活动设计内容：科学发展观的形成、科学内涵、主要内容及历史地位。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导、讲授。指导学生观看纪录片《科学发展铸辉煌》。 教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式、辩论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	4	2
第八章	习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	教学活动设计内容：习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、主要内容及历史地位。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导、讲授。指导学生观看视频《习近平为你描绘“新时代”》、《青年榜样习近平》。 教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式、辩论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	2	2
第九章	坚持和发展中国特色社会主义的总任务	教学活动设计内容：实现中华民族伟大复兴的中国梦，建成社会主义现代化强国的战略安排。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导、讲授。 教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式、辩论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	2	
第十章	“五位一体”总体	教学活动设计内容：中国特色社会主义经济、政治、文化、和谐社	1 0	4

	布局	教学组织过程：教师讲授——学生讨论、发言——教师归纳、引导。指导学生观看纪录片《改革开放三十年》、《旗帜》、《环球同此凉热》。 教学方法建议：问题导向式、目标式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。		
第十一章	“四个全面”战略布局	教学活动设计内容：“四个全面”战略布局：全面建成小康社会，全面深化改革，全面依法治国，全面从严治党。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导、讲授。指导学生观看视频《小康路上一个都不能少》、《将改革进行到底：时代之问》。 教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式、辩论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	4	
第十二章	全面推进国防和军队现代化	教学活动设计内容：全面推进国防和军队现代化要坚持走中国特色强军之路，推动军民融合深度发展。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导、讲授。指导学生观看视频《小康路上一个都不能少》、《将改革进行到底：时代之问》。 教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式、辩论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	2	
第十三章	中国特色大国外交	教学活动设计内容：中国特色大国外交要坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。指导学生观看纪录片《大国外交》。 教学方法建议：问题导向式、案例式、启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	4	
第十四章	坚持和加强党的领导	教学活动设计内容：实现中华民族伟大复兴关键在党，要坚持党对一切工作的领导。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。指导学生观看纪录片《脊梁》。 教学方法建议：问题导向式、案例式、启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	2	
合计		64（理论 50，实践 14）		

6.2. 学习内容与要求

前言

教学目标：了解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程；掌握马克思主义中国化理论成果之间的内在关系；把握本门课程的性质、内容结构、学习要求。培养学生对理论问题的思考、分析、评判能力。树立学生的使命感、与时俱进的品德、实事求是的作风，培养坚持

真理、修正错误的勇气和信心。

第一章 毛泽东思想及其历史地位

教学目标：了解毛泽东思想的科学内涵和形成发展；掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂；准确把握毛泽东思想的历史地位。培养学生对理论问题的思考、分析能力以及正确评价历史人物的能力。树立学生的使命感、与时俱进的品德、实事求是的作风，培养坚持真理、修正错误的勇气和信心。

第二章 新民主主义革命理论

教学目标：了解新民主主义革命理论形成的背景、基本内容及其意义；熟悉新民主主义革命理论的总路线和基本纲领；掌握新民主主义革命的三大法宝及其重要意义。培养学生分析社会矛盾，对任务、目标进行正确选定，对社会现象进行归类的能力。培养学生团结协作精神、忧国忧民的情怀。

第三章 社会主义改造理论

教学目标：了解社会主义改造的历史必然性；掌握党在过渡时期的总路线、社会主义改造道路及历史经验；充分认识确立社会主义基本制度的重大意义。促进学生理论思维、表达能力的提高，培养一分为二分析和评价事件的能力。培养学生思变求进、正确处理人生的阶段转换的意识。

第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果

教学目标：了解社会主义建设道路初步探索的重要思想成果；掌握正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想；正确认识初步探索的意义和经验教训。培养学生总结和反思历史经验教训的能力。培养学生坚持真理的勇气，培养实事求是的品质，增强大学生的社会责任感。

第五章 邓小平理论

教学目标：了解邓小平理论的形成条件和形成过程；掌握邓小平理论回答的基本问题和主要内容；正确认识邓小平理论的历史地位。培养学生对理论问题的思考、分析能力以及正确评价历史人物的能力。帮助学生树立历史观点、世界视野、国情意识、问题意识。

第六章 “三个代表”重要思想

教学目标：了解“三个代表”重要思想的形成；掌握“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容；正确认识“三个代表”重要思想的历史地位。培养学生对理论问题的思考、分析能力以及正确评价历史人物的能力。帮助学生树立历史观点、世界视野、国情意识、问题意识。

第七章 科学发展观

教学目标：了解科学发展观的形成条件、形成过程；掌握科学发展观的科学内涵和主要内容；正确认识科学发展观的历史地位。培养学生自我剖析能力、目标选择能力、事物分析能力。帮助学生树立科学发展观念、民族忧患意识以及民族自豪感。

第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位

教学目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景；明确党的十八大以来，中国特色社会主义进入了新时代，社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾；掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容；正确认识习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果。培养学生对理论问题的思考、分析、评判能力。帮助树立大学生的使命、与时俱进的品德、实事求是的作风，培养坚持真理、修正错误的勇气和信心。

第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务

教学目标：了解实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想，中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福；能认识到中国梦是人民的梦，也是世界的梦，实现中国梦必须走中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量；掌握建成社会主义现代化强国的战略安排。培养学生对理论问题的思考、分析、评判能力，养成自力更生、艰苦创业的精神。帮助学生树立科学发展观念、民族忧患意识以及民族自豪感。

第十章 “五位一体”总体布局

教学目标：了解社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设“五位一体”的建设中国特色社会主义的总布局；熟悉我国的基本经济制度、政治制度、核心价值体系和核心价值观等理论。培养学生的是非鉴别能力、综合比较判断能力，获得从社会政策中寻找个人发展机遇的能力以及运用中国化马克思主义立场、方法分析和解决问题的能力。培养学生科学发展意识、效率意识、合作意识、正确人权观，树立正确财富观和和谐观。

第十一章 “四个全面”战略布局

教学目标：了解“四个全面”战略布局是我们党在新形势下治国理政的总方略；理解并掌握全面建成小康社会是战略目标，全面深化改革、全民依法治国、全面从严治党是战略举措。培养学生运用辩证的思维认识事物发展的能力。培养学生思变求进意识、人本精神、全局观念、变革观念、务实精神、国家利益观、创新精神和责任意识。

第十二章 全面推进国防和军队现代化

教学目标：了解习近平强军思想，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，坚持走中国特色强军之路必须坚持党对人民军队的绝对领导；理解军民融合，既是兴国

之举，又是强军之策，必须做好军民融合这篇大文章，加快形成军民融合深度发展格局。培养学生运用辩证的思维认识事物发展的能力。培养学生思变求进意识、人本精神、全局观念、变革观念、务实精神、国家利益观、创新精神和责任意识。

第十三章 中国特色大国外交

教学目标：了解世界正处于大发展大变革大调整时期，和平、发展、合作、共赢成为不可阻挡的时代潮流，和平与发展仍是当今时代的主题；明确中国外交政策的宗旨是维护世界和平、促进共同发展；能深刻认识“一带一路”建设顺应时代潮流，具有广阔前景；推动构建人类命运共同体，要建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。培养学生政治敏锐能力，运用中国化马克思主义立场、方法分析和解决问题的能力。培养学生国家利益观念，确立和谐世界的理念，树立合作意识。

第十四章 坚持和加强党的领导

教学目标：了解中国共产党的领导地位是历史的必然，是人民的选择；能认识到中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心；明确党是最高政治领导力量，必须毫不动摇坚持党对一切工作的领导。培养学生运用中国化马克思主义立场、方法分析和解决问题的能力。培养学生对党的信仰、忧国忧民的情怀，树立当代大学生的使命感。

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

基本要求 实行教师任职资格准入制度。任课教师必须坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德和法律素养，有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平、科研能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上不能与党中央保持一致的，不得从事该课程的教学。

学历、专业要求 现有教师应具备相关专业本科以上学历，新任教师原则上应是中国共产党党员，具备相关专业硕士学位，工作期间应兼职从事班主任或辅导员工作。

其他要求 坚持先培训后上岗，坚持每次开课前的全员再培训，做到先培训后开课。任课教师要全面提高思想政治素质和业务素质，牢固树立坚定的理想信念，不断提高为思想政治理论教育事业服务的责任感和使命感；努力学习、刻苦钻研，不断增强马克思主义理论素养和人文社会科学知识基础；深入实践，了解学生，提高教学艺术和教学能力；注重道德修养，提升精神境界，做教书育人的典范。

7.2 教学环境要求

多媒体教室、黑板、投影仪等。

7.3 教学方法建议

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论这门课的主要特点是在对马克思主义中国化的理论成果分别有所把握的基础上实现对理论成果的整体认识，在学生了解“为什么”的知识层面基础上着重向“为什么”的道理层面上思考，在密切联系大学生思想实际的基础上引导学生往理论上发展。

为了提高教学质量，教学方式可灵活多样。教学中注意采用问题导向式教学、案例式教学、启发式教学、探究式教学，在课内、外的教学中留下足够的问题给学生讨论，引导学生阅读参考材料，扩大和深化教学内容，充分调动学生的参与性。要特别注重信息技术的应用，尽量采用多媒体教学、情境教学、微课、录像视频等先进的教学手段，突破学生普遍感到课程枯燥的问题。在教学内容上注意贴近实际、贴近生活、贴近学生，切忌空洞的说教。

本课程实践教学采取让学生运用所学知识对社会现象发表观点、予以评论，或进行社会调查，撰写相关调查报告等形式进行。达到培养学生理论联系实际、知行统一能力的目的。

本课程学习方法上一般应以针对具体的内容进行探究性学习为主，这样便于更好地完成教学任务。同时提倡基于资源的学习模式、基于协作的学习模式、基于个性化的学习模式，也就是学生在学习本课的过程中，可以充分利用学校的有关图书、网络信息及思政课教育基地等资源条件展开学习，以强化和加深对课堂内容的学习理解。

7.4 教材选用

本课程教材选用国家统一使用教材：

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018年修订版） 高等教育出版社出版

可选用以下教参：

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教师教学参考用书

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学案例解析

7.5 教学资源

本课程可充分利用影视资料、参观访问、行为训练、社会调查、公益活动、各种竞赛活动等教学资源，让学生通过实践了解马克思主义中国化的历程、理论成果以及党和国家的相关政策，提高学生的思想政治理论素质。目的在于增强马克思主义理论学习的自觉性，培养学生关注社会、关注现实的热情，加强理论联系实际的能力，鼓励学生自觉投身建设有中国特色的社会主义事业。

7.6 考核与评价

本课程要考核学生的“知”，也要考核学生的“行”，通过学生的平时成绩和期末考试成绩进行考核。平时成绩包括出勤情况、课堂发言与讨论情况、笔记和作业完成情况、日常行为表现及实践考核成绩；比例是平时成绩为 40%，期末考试成绩 60%。

学生学业成绩=平时成绩+期末考试成绩。

学业成绩组成的大体比例是：平时成绩：期末考试成绩=4：6。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室制定并解释；

8.2 本标准制定人：李晓婷 张建军

8.3 本标准审核人：丁 坚 赵立勋

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2019 年 9 月 1 日发布并执行。

《形势与政策》课程标准

标准编码：DYJB/JY/FD3-10-2019

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院发电厂及电力系统专业。

学时：48；学分：1。

2. 制订依据

2.1 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》

2.2 中共中央 国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31 号）

2.3 《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）

2.4 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》国办发〔2015〕36 号）

2.5 《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第 41 号）

2.6 《现代职业教育体系建设规划(2014-2020 年)》（教发〔2014〕6 号 ）

2.7 《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2016〕3 号）

2.8 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6 号）

2.9 《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》（教社政〔2005〕9 号）

2.10 中央宣传部 教育部《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（教社科〔2015〕2 号）

2.11 教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》 （教社科〔2018〕2 号）

2.12 教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1 号）

2.13 中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》

2.14 山西电力职业技术学院《发电厂及电力系统专业人才培养方案》

2.15 山西电力职业技术学院《教学管理条例》

3. 课程性质和作用

“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道，是每个大学生的必修课程。

本课程从学生思维活跃、好奇心强，对时事热点有着很高关注热情，以及理论基础薄弱、自主学习能力差的实际出发，坚持正面引导、深化教学改革，通过引导学生读新闻看时事，借助已有的社会历史知识，运用调查、质疑、合作、探究等学习方法，比较系统、客观、理性地阐发、分析、评价或反思近期国内外发生的一系列时政大事，帮助学生掌握全面思考、理性分析时事热点的方法和技巧，培养学生应对时政热点的理性思维，正确认识世情、国情、党情，正确理解党的路线、方针和政策，使他们在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

以学院发电厂及电力系统专业人才培养方案为依据，在学生已有的世界观、人生观、价值观等基础上根据国际国内形势与我国政策设计。

4.2 教学内容选择

教学内容要依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。要根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题，紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。要讲好全面从严治党形势与政策的内容，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；讲好我国经济社会发展形势与政策的内容，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；讲好港澳台工作形势与政策的内容，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；讲好国际形势与政策内容，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

5. 课程目标

5.1 知识目标

了解当代国内与国际形势和国家的路线方针政策,紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,把坚定“四个自信”贯穿教学全过程,重点讲授党的理论创新最新成果,重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。

5.2 能力目标

培养学生发现问题、分析问题、解决问题以及正确分析形势和理解政策的能力,特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力;使学生能够自觉关注、分析、把握国际国内形势,并能正确理解党的各项方针政策。

5.3 素质目标

让学生感知国情民意,体会党的路线方针政策的实践,把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上,树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,为实现全面建设小康社会、中华民族伟大复兴的奋斗目标而发奋学习。

6. 课程教学活动设计及课程内容

6.1 课程内容及教学活动设计 (实践教学不占用课堂教学时数)

序号	项目	任务	教学活动设计	学时
1	项目一： 国内 形势 与政策	任务 1: 讲授国内形势与政策理论教学内容。	教学场地: 多媒体教室 教学材料与设备:《时事报告大学生版》, 多媒体教学设备	10
		任务 2: 组织学生收听收看新闻、形势报告会从而引导其关注、思考并正确分析国内热点问题, 撰写形势与政策论文或调查报告。	危险点分析及安全措施: 教学方法建议: 问题导向式教学法, 案例式、启发式、参与式等教学法。 教学组织过程: 学生讨论、发言——教师归纳、引导。	14
2	项目二： 国际形 势与我 国的对 外政策	任务 1: 讲授国际形势与我国的对外政策理论教学内容。	教学场地: 多媒体教室 教学材料与设备:《时事报告大学生版》, 多媒体教学设备	10
		任务 2: 组织学生收听收看新闻、形势报告会从而引导其关注、思考、	危险点分析及安全措施: 教学方法建议: 问题导向式	14

		并正确分析国际热点问题和我国的对外政策，撰写形势与政策论文或调查报告。	教学法，案例式、启发式、参与式等教学法。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。	
合计		48		

6.2 学习内容与要求

项目一 国内形势与政策

教学目标：了解国内经济与政治形势，理解党和国家的路线方针政策，增强执行的自觉性。培养学生运用马克思主义立场观点和方法分析解决问题的能力。培养学生具备较高的思想政治素质和中国化马克思主义理论素养。

项目二 国际形势与我国的对外政策

教学目标：了解国际经济与政治形势，正确认识我国所采取的对外政策。培养学生运用马克思主义立场观点和方法分析解决问题的能力。培养学生具备较高的思想政治素质和中国化马克思主义理论素养。

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

(1)基本要求 实行教师任职资格准入制度。任课教师必须坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德，有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平、科研能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上不能与党中央保持一致的，不得从事思想政治理论课教学。

(2)学历、专业要求 现有教师应具备相关专业本科以上学历，新任教师原则上应是中国共产党党员，具备相关专业硕士学位，工作期间应兼职从事班主任或辅导员工作。

(3)其他要求 配备高素质专职教师负责“形势与政策”课组织工作，并承担一定的教学和科研任务。坚持高标准，按照“优中选优”原则，从思想政治理论课教师、哲学社会科学专业教师、高校辅导员等教师队伍中择优遴选“形势与政策”课骨干教师。实行“形势与政策”课特聘教授制度，分层建立特聘教授专家库，选聘社科理论界专家、企事业单位负责人、各行业先进模范等参与“形势与政策”课教学。积极邀请党政领导干部上讲台讲“形势与政策”课。

坚持先培训后上岗，坚持每次开课前的全员再培训，做到先培训后开课。任课教师要全面提高思想政治素质和业务素质，牢固树立坚定的理想信念，不断提高为思想政治理论教育事业服务的责任感和使命感；努力学习、刻苦钻研，不断增强马克思主义理论素养和人文社

会科学知识基础；深入实践，了解学生，提高教学艺术和教学能力；注重道德修养，提升精神境界，做教书育人的典范。

7.2 教学环境要求

多媒体教室、黑板、投影仪等。

7.3 教学方法建议

这门课的主要特点是新知识多，变化快，与学生成材紧密联系。

为了保证教学质量，教学方式要灵活多样。采用课堂教学、第二课堂的实践教学、广播电视、形势报告讲座等，通过问题导向式、讲授式、启发式、探究式、参与式教学方法，与学生进行思想交流，引导学生广泛参加社会调查、考察等社会实践活动，突破学生普遍感到课程枯燥的问题。在教学内容上注意贴近实际、贴近生活、贴近学生，切忌空洞的说教。

要学好这门课，必须认识到该课程的重要性，上课认真听讲，早晨收听中央人民广播电台的新闻节目，每晚收看《新闻联播》，积极参与讨论，平时关注国内外形势发展，关心国家政策。

7.4 教材选用

本课程每学期根据教育部颁发的形势与政策教育重点，选用教材为：

《时事报告大学生版》 教育部委托中宣部编辑出版

7.5 教学资源

《时事报告》教师用

《时事》DVD

7.6 考核与评价

成绩考核以提交专题论文、调研报告为主，重点考核学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平，考核学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况。按照学期进行考核，各学期考核的平均成绩为该课程最终成绩，一次计入成绩册。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院形势与政策教研室制定并解释；

8.2 本标准制定人：李晓婷 张建军

8.3 本标准审核人：丁 坚 赵立勋

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2019 年 9 月 1 日发布并执行。

