

示范性高职院校建设项目成果

计算机信息管理专业 人才培养方案及课程标准

Computer Information Administration Professional
Professional Students Training Schemes

(标准编码: DYJB/JY/JX3-00-2013)

山西电力职业技术学院
二〇一三年九月

山西电力职业技术学院文件

晋电职院〔2013〕15号

山西电力职业技术学院关于审议通过 2013级发电厂及电力系统等十二个专业 人才培养方案及课程标准的决议

学院各部门:

经学院教学指导委员会2013年7月8日会议审议,认为各有关系部修订的2013级发电厂及电力系统、电厂热能动力装置、建筑工程技术等十二个专业(见附表)的人才培养方案及课程标准,符合高职高专教育规律,能主动适应行业和山西经济发展的需要;经行业内外专家论证,培养目标定位准确,与企业岗位任职要求相符;课程体系按照企业岗位技术标准设置,结构合理,体现了校企合作的原则和特点;教学内容以真实工作任务及其工作工程为依据进行了整合、序化,基于工作过程进行课程开发和设计,形成

了理实一体化的课程体系，强化了学生职业能力培养和综合素质提高;构建了以工作过程为导向、岗位技能为核心的工学结合的仿真与生产性实训课程体系，贯彻了产学结合、工学结合思想;在人才培养过程中融入了先进的企业文化人才培养模式创新，培养特色鲜明，充分体现了高职院校专业建设的“五个对接”。

课程标准准确贯彻了人才培养方案所体现的教育思想和培养目标，服从人才培养方案的整体要求，体现了改革和创新精神专业核心课程引入行业企业技术标准、管理标准、工作标准，按照“教学做合一”、“课、岗、证”融通理念，采用任务驱动、项目导向的教学模式。双师结构教师队伍和校企合作的实训基地为课程的实施提供了有力保障，课程标准进一步深化了工学结合，实现了与技术标准融合。

学院教学指导委员会审议并一致通过发电厂及电力系统等十二个专业人才培养方案及课程标准，同意在**2013**级新生中实施。

附件:**2013**级新修订专业人才培养方案及课程标准

山西电力职业技术学院

2013年9月26日

(此件发至学院各部门)

附件：

2013 级新修订专业人才培养方案及课程标准

序号	专业名称	修订时间
1	发电厂及电力系统	2013 年 7 月
2	供用电技术	2013 年 7 月
3	电力系统继电保护与自动化	2013 年 7 月
4	电厂热能动力装置	2013 年 7 月
5	火电厂集控运行	2013 年 7 月
6	新能源应用技术	2013 年 7 月
7	计算机信息管理	2013 年 7 月
8	网络系统管理	2013 年 7 月
9	市场营销	2013 年 7 月
10	经济信息管理	2013 年 7 月
11	建筑工程技术	2013 年 7 月
12	工程造价	2013 年 7 月

目 录

关于制订 2013 级专业人才培养方案及课程标准原则意见	1
人才培养方案	11
一、计算机信息管理专业人才培养方案说明	13
(一) 专业名称与代码	13
(二) 教育类型与学历层次	13
(三) 入学要求与学习年限	13
(四) 人才培养目标与规格	13
(五) 职业范围	14
(六) 毕业条件	14
(七) 工作过程系统化课程体系设计	14
二、教学安排	19
(一) 教育教学时间分配表	19
(二) 教育教学安排表	19
(三) 选修课安排表	21
(四) 素质拓展课程教育课程安排表	22
三、课程简介	23
(一) 公共学习领域	23
(二) 专业基本技能学习领域	35
(三) 专业技能学习领域	37
(四) 专业拓展学习领域	43
(五) 专业生产学习领域	45
四、考核方法与标准	51
五、教学实施保障	52
(一) 建设实习实训基地	52
(二) 构建双师结构的教学团队	52
(三) 搭建企合作平台	52
(四) 教学运行过程管理及质量监控体系	53
六、编制说明	54
(一) 编制依据	54
(二) 编制原则	54
课程标准	55
《入学教育》	57

《军事教育》	62
《专业教育》	69
《思想道德修养与法律基础》	73
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	78
《形势与政策》	87
《体育与健康》	91
《大学生心理健康》	98
《大学语文》	104
《公共英语》	109
《大学数学》	116
《计算机公共基础》	123
《职业生涯规划与就业指导》	129
《公益劳动》	133
《Viso 计算机辅助设计》	136
《计算机电工与电子技术》	140
《数据结构》	146
《供电企业生产常识》	151
《C++ 程序设计》	156
《Java 程序设计》	176
《企业组网技术》	180
《网页制作技术》	185
《面向.NET 的 WEB 应用程序设计》	189
《网络数据库技术》	194
《网络操作系统运行维护》	220
《网络设备运行维护》	225
《电力企业 ERP 应用》	244
《网络安全与管理》	249
《微机组装与故障处理实训》	254
《文字录入实训》	258
《企业组网技术实训》	261
《C++ 程序设计实训》	264
《面向.NET 的 WEB 应用程序设计实训》	268
《网络数据库技术实训》	271
《网络操作系统运行维护实训》	275
《网络设备运行维护实训》	279
《网络安全与管理实训》	282
《顶岗实习》	285
《毕业设计》	287
《应用写作》	290

《逻辑基础》	294
《信息检索与利用》	298
《商务社交礼仪》	302
《企业公共关系》	307
《计算机组成原理》	311
《Auto CAD 应用》	315
《电子商务》	319
《SQL Server 2000》	322

关于制订 2013 级专业人才培养方案 及课程标准原则意见

专业人才培养方案是人才培养目标、规格及培养过程、方式的总体设计，是组织教学过程、安排教学任务、确定教师编制的基本依据。

为了加强对 2013 级专业人才培养方案及课程标准制订工作的宏观指导，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、教育部教高〔2012〕4 号《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、教育部教高〔2010〕8 号《教育部 财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》、教职成〔2011〕12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》、教育部，教高〔2000〕2 号《关于加强高职高专人才培养工作的意见》、教高〔2006〕16 号《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》、教高〔2006〕14 号《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》和省教育厅有关文件精神，结合我院实际，特提出如下意见。

一、指导思想和基本原则

1. 从调查研究入手，以充分满足社会需求为出发点，认真调研分析社会所需的人才类型和对应职业岗位所需的知识、能力、素质要求，进一步确定各专业的职业核心能力、核心课程及应取得的职业资格，以培养能够应用高等技术的高素质技能型专门人才为根本任务，推进全面素质教育。

2. 以培养学生创新精神和实践能力为重点，优化以“学校、企业”双主体的“素质拓展课程体系、理实一体化课程体系、仿真及生产性实训体系、顶岗实习体系及顶岗实习与就业接轨”的“四体系一接轨”人才培养模式，重点突出综合职业能力的培养，充分体现专业发展的新方向和新特色，不断进行教学内容更新、教学手段改革。

3. 坚持服务山西经济转型跨越发展、服务电力行业和谐幸福发展、服务学生健康全面可持续发展的原则，主动适应地方经济、电力行业发展的要求，以职业能力培养和职业素质养成为主线，以应用为主旨和特征，突出职业性、针对性、实用性的原则、理论与实践结合、“教、学、做”结合、产学结合、工学结合、人文教育与专业技术教育结合的原则以及改革和创新的原则。

4. 要以社会需求为导向，广泛进行社会调查，认真听取用人（顶岗实习）单位的意见，充分发挥校外实训基地、校企合作工作站和学院专业指导委员会、专业建设工作组的作用，做好行业现状调查、人才需求预测、毕业生就业岗位分析、专家论证等基础工作。

5. 要设计出符合培养目标和人才规格要求、适应“全面推进素质教育”需求的知识、能力、素质结构，在大力加强学生获得知识、提出问题、分析问题和解决问题能力的培养上下工夫。

6. 在设置课程和构建课程体系方面，理论知识符合“必需、够用”的原则，要从“实际、实用、实践”的原则出发，不强调学科理论的系统性、严密性、完整性，突出课程的应用性、实践性，努

力构建“工作过程为导向、任务为载体”的工学结合课程体系，实现专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。

7.重组课程内容要注意吸纳新知识、新理论、新成果，采用新思维、新方法、新体系，并作好课程内容的整合与序化；注意突出课程内容的实用性、针对性、实践性；注意课程内容与职业岗位的知识、技能的对应和衔接；注意人文科学与技术教育相结合，强化素质教育；注意课程内容改革与教学方法、教学手段相结合，积极利用计算机技术、多媒体技术、仿真技术和教育信息网络等多样化方法和手段，提高教学质量。

8.要继续探索建立相对独立的实践教学体系，形成基本实践能力与操作技能，专业技术应用能力与专业技能，综合实践能力与综合操作技能有机结合的实践教学体系。

9.要继续推行“校内基地生产化、校外基地教学化”；在专业教学中，继续优化“校内教学”与“校外顶岗实习”的教学安排和时间分配，以培养学生的实践动手能力、职业能力和就业能力。

10.在“教育教学进程表”中，明确区分“素质拓展课程、理实一体化课程、仿真与生产性实训课程和顶岗实习课程”四种课程设置类别。

二、培养目标

依据教育部关于高等职业教育的培养目标的要求，学院对高职教育的培养目标定位是：以服务为宗旨，以就业为导向，培养适应电力生产、建设、管理、服务第一线需要，德、智、体、美等方面全面发展的能够应用高等技术的高素质技能型专门人才。

对毕业生的基本要求是：“热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线，懂得马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论基本原理和三个代表重要思想，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德；在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能；具备较快适应电力生产、建设、管理、服务第一线岗位需要的实际工作能力；具有创业精神、良好的职业道德和健全的体魄”。

各专业培养目标表述为：

培养拥护党的基本路线，适应社会主义市场经济需要，德、智、体、美、劳全面发展，面向……生产、管理、服务第一线，牢固掌握……岗位所需的基础理论知识和职业技能，具有良好的职业道德和敬业精神，适应……工作的能够应用高等技术的高素质技能型专门人才。

三、工作程序

1.要组织相关人员认真学习国家教育法令法规和高职教育理论，特别是学习和领会国务院、教育部制定和下发的各种指导性文件，不断统一思想，进一步转变观念；

2.要广泛进行市场调研，结合行业需求以及岗位群要求，充分听取现场一线专家、用人（顶岗实习）单位的意见和建议，做好行业现状调查、人才需求预测、毕业生就业岗位分析和典型任务的凝练、课程体系的构建和学习情境的设计等工作；

3.各系部、中心要充分沟通、交流和合作；各开课系部、中心要根据不同专业的要求，结合所属课程的特点，编制出不同专业的课程介绍和课程标准。

四、包含内容

(一) 人才培养方案说明

- 1.专业名称代码
- 2.教育类型及学历层次
- 3.入学要求及学习年限
- 4.人才培养目标及规格（思想政治、文化、专业、身体和心理规格）和知识、能力、素质结构
- 5.就业范围（就业面向、就业核心岗位、辐射岗位、职业资格证书）
- 6.毕业条件
- 7.工程过程系统化课程体系设计（课程体系设计思路、典型工作任务与职业能力分析、职业行动领域与学习领域关系、课程体系结构）

(二) 教学安排

- 1.教育教学时间分配表
- 2.教育教学安排表
- 3.选修课安排表
- 4.素质拓展课程教育课程安排表

(三) 课程简介

(四) 考核方法与标准

(五) 教学实施保障

- 1.人才培养方案管理与实施保障
- 2.“双师”结构教学团队建设的保障
- 3.校企合作，共建校内外实验实训基地措施
- 4.教学监督与评价机制保障

(六) 编制说明

- 1.编制依据
- 2.编制原则
- 3.开发流程

(七) 课程标准

五、具体规定

(一) 教育教学周数安排

- 1.每学年 52 周，教学教育周数为 40 周，暑假 8 周，寒假 4 周。
- 2.每学年按两学期安排教育教学活动，每个学期为 20 周。

其中：

理实一体化教学	12 ~ 16 周
实习实训	2 ~ 5 周
机动（法定假期、运动会等）	1 周
复习考试	1 周
公益劳动	1 周
入学教育	0.5 周
军事教育	1.5 周
专业教育	1 周
顶岗实习与毕业实习	34 周
毕业设计答辩	6 周

3.实行每周五天工作制，周学时一般为 26 ~ 28。

4.教学活动总学时一般为 3000 ~ 3300 左右，课内教学总学时一般为 1600 ~ 1800，实践教学为教学活动总学时的 50%以上。

（二）课程类别与课程设置

1.教育教学活动分为两大类：一类为课堂教学活动，一类为素质教育活动；课程体系由素质拓展课程、理实一体课程、仿真与生产性实训课程和顶岗实习课程四种组成：具体包括课堂讲授、课堂讨论、习题课等教学环节；实验课、实习课、实训课、课程设计、毕业设计等教学环节；积极推进基于工作过程和现场工作任务、融理论和实践教学为一体的一体化课程开发。

2.思想政治课程实践教学纳入教学计划，实践教学 1 学分，形势与政策第 1 ~ 4 学期后 2 周开设。

3.大学生心理健康安排在第一、二学期，双周一下午开设；职业生涯规划与就业指导课程安排在第四学期，双周一下午开设。

4.素质教育活动主要包括思想道德素质教育、人文与科学素质教育、身心素质教育、职业（专业）素质教育四个方面。各专业《学生综合素质活动进程表》由教务处统一修改和调整。

（三）其它

1.核心课程应作为考试课，每学期考试课程原则上 3 ~ 4 门。

2.在 2013 级学生中试行学分制，每门课程学分以该门课程在教学计划中安排的学时数为主要依据，学生“学分”大致分为两类：一类是《教育教学进程表》中“必修课”和“选修课”（任选课）的学分；第二类是新修订的《学生综合素质活动进程表》中“人文与科学素质”、“身心素质”活动中所得学分。编制学分制人才培养教育教学方案，以学时计算的教学活动，原则上每 16 ~ 18 个学时计 1 学分，以周实践（训）的教学活动，每周考核合格计 1 学分，参加各类素质教育活动，以学期、周、次数计，如考核优异分别奖励 0.5 或 1 学分；贯穿多学期的课程应“切割”学分（每学期要给予考核成绩）；各专业同名并学时相近的课程，内容或针对性可有所不同，但学分要统一；各专业总学分一般在 160 ~ 180 左右。

3.继续实施《学生专业技能培训证》制度，记录学生在校期间（包括顶岗实习和毕业设计答辩）全部专业技能教学与培训的考核项目与成绩，也包括在校期间参加以提高实践创新能力为目的的各类技能活动或培训的考核项目与成绩，供学生应聘上岗和用人单位招聘参考。

六、关于制定课程标准的指导性意见

课程标准是专业人才培养方案的具体化，是任课教师组织教学和选编教材的依据，是学生学习的指南，是评估教师教育教学质量、考核学生学习效果、督导教学过程和进行教学管理的重要标准之一。

（一）制定课程标准的基本原则

1.要准确地贯彻人才培养方案所体现的教育思想和培养目标，各门课程的课程标准都要服从课程结构与人才培养方案的整体要求，相同课程在不同专业的人才培养方案中要按各自课程结构的要求有所区别；

2.要有现场专家参与制定和审核，要体现行业特征和行业标准，要摒弃按学科知识系统编制的做法；

3.新开发的课程，原则上要先制定课程标准，而后编写讲义或确定教材；

4.要体现改革精神，不能服从于某本教材或某一时期的特定体例；要努力做到纸介教材、电子教材、多媒体课件、网络教材等立体化教材的编写和选用；

5.课程标准的内容应包括本课程的适用范围、课程性质和作用、课程设计过程、课程目标、课程内容及教学活动设计、教学实施建议；

6.课程标准由系部组织具有高级职称的专业带头人和现场 / 行业专家依据上述原则编写、审核，经系院有关领导审核批准后施行。每门课程均应有课程标准，每位教师在教学过程中都必须严格执行课程标准的要求。

（二）课程标准的基本内容与结构

1.基本内容及要求

课程标准由“名称”、“编码”和正文三部分组成；课程标准“正文”包括四部分：（1）课程的适用范围；（2）制定依据；（3）课程性质、作用；（4）课程设计过程；（5）课程目标；（6）课程教学活动设计及课程内容；（7）教学实施建议；（8）附加说明

1)应根据课程在人才培养方案中地位和作用确定其性质，制订“知识目标”、“能力目标”和“素质目标”。

2)应根据在人才培养方案中的地位、作用和性质以及承接后续，确定本课程目标及教学内容，课程教学活动要以工作过程为导向、以任务为载体，教学过程要采用“资讯、策划、计划、实施、检查、评价”的方法，实施“教、学、做”为一体的教学模式，努力实现教学方法与手段的多样化。

3)特别是要制定符合学生实际或适合学情的学习方法供学生参考；要体现学生在教学过程中的主导地位，加强个性化学习方法的指导。

4)鼓励采用多种形式进行学业考核,根据学情和高职教学特点制订不同对象、不同时间、不同内容的考核形式;不宜采用完全统一的笔试形式和截然区分的理论或实践考试,努力实现课程教学与课程评价的多元化,要注重过程考核学生的职业素养的考核。

5)成绩评定要区分平时和期末考核,一般比例为 30% : 70%。

6)应尽量选用近三年出版的高职高专规划教材,优先选用获奖教材,同时也鼓励使用本院教师编写的教材及实训教材;列出教材和教参的名称、出版社、作者等必要信息。

7)课程标准作为我院职业教育技术标准之一,作为我院专业人才培养方案的组成部分之一,其发布与实施应以学院教学工作指导委员会通过的决议和日期为准。

2.基本结构与格式

《× × ×》课程标准

标准编码: × × ×

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院 × × × 专业。

学时: × × × 学时,学分: × 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高〔2012〕4号:《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。

2.3 国家(课指委)关于× × ×(课程)的规定

2.4 教育部教高[2010]8号《教育部?财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.5 教职成〔2011〕12号《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.6 教育部教高〔2006〕16号:《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.7 山西电力职业技术学院《× × ×专业人才培养方案》。

2.8 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.9 国家标准和行业标准:

《× × × × × × × × × ×》

2.10 职业技能鉴定相关标准:

《中华人民共和国职业技能鉴定规范?× × ×》

3.课程性质和作用

4.课程设计

4.1 课程设计依据

4.2 教学内容选择

5.课程目标

5.1 知识目标

5.2.能力目标

5.3 素质目标

6.课程教学活动设计及课程内容

6.1 课程内容及教学活动设计

样式一

序号	项目	任务	教学活动设计	学时
1	项目一	任务 1:	教学场地: 教学材料与设备: 危险点分析及安全措施: 教学方法建议: 教学组织过程:	
		任务 2:		
.....		
			
合计				

样式二

模块	项目	任务	教学活动设计	学时
模块一	项目一	任务 1:	教学场地: 教学材料与设备: 危险点分析及安全措施: 教学方法建议: 教学组织过程:	
		任务 2:		
	项目一	任务 3:	教学场地: 教学材料与设备: 危险点分析及安全措施: 教学方法建议: 教学组织过程:	
		任务 4:		
.....		
		
合计				

★关于课程内容及教学活动设计说明

1. 名称说明

“模块、项目、任务”三者之间是选择关系，课程内容有三个层次，选“样式二”；只有两个层次，选“样式一”。

2.用词说明

一般来说，“模块”和“项目”的用词应当用名词或名词词组 / 结构；“任务”的用词应当用动词或动词词组 / 动宾结构

6.2. 学习内容与要求

样式一

项目一 项目名称

【项目描述】 简要对本学习情境（项目）的内容和目标进行总体描述。

【教学目标】 包括知识目标、能力目标、素质目标。

【教学环境】 包括场所、设备、教学资源的最低要求。

任务一 任务名称

【教学目标】 依据课程标准，阐述清楚学生通过完成本任务的学习应该达到的知识、能力、态度三个方面具体的目标。目标必须是明确的、可考核的。

【任务描述】 包括任务简介、任务导入、任务分析、成果要求。给出具体任务，分析任务来源，说明做什么，做到什么程度。

【任务准备】 设计引导问题，促使学生自主学习，依据任务实施过程，以问答形式描述学生需学习掌握的关键知识点、技能点及实际生产过程中的相关数据分析等。

【任务实施】 给出实施步骤及对应建议，可以采用工作策略、工作规范、劳动组织、参考案例、总结提炼等引导文方式，指导学生完成工作任务，实现教学目标。

【相关知识】 完成任务需要的一些背景知识。知识的编排应以任务实施为主线来组织，为实施任务做理论铺垫。相关知识包括理论知识（概念、定义、原理、设备结构等）和实践知识（工作过程或流程、工艺标准、工器具的使用、数据的分析及处理、实施方案的制订等）两部分。

任务二 任务名称

……

任务 X: 任务名称

【教学目标】

【任务描述】

【任务准备】

【任务实施】

【相关知识】

【项目总结】

【复习思考】 本项目学习后学生课外练习与思考。

样式二

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
1	项目一:	任务 1:	知识目标: 能力目标: 素质目标:	教学场地: 教学材料与设备: 危险点分析及安全措施: 教学方法: 教学组织过程: 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	
		任务 1:	知识目标: 能力目标: 素质目标:	教学场地: 教学材料与设备: 危险点分析及安全措施: 教学方法: 教学组织过程: 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	
2	项目二:				
...			
		...			

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

7.2 教学环境要求

7.3 教学方法建议

7.4 教材选用

7.5 教学资源

7.6 考核与评价

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院 × × × 教研室制定并解释;

8.2 本标准制定人: (两人或以上) (注明现场 / 行业专家单位)

8.3 本标准审核人: (两人或以上) (注明现场 / 行业专家单位)

8.5 本标准于 2013 年 9 月 1 日发布并执行。

(三) 制定课程标准的步骤与要求

1. 各系部要组织编写人员认真学习教育行政部门和行业企业主管部门 (包括省级课程教学指导委员会和行业协会) 的有关规定、标准和指导性意见, 结合我院实际, 按照教务处制定的统一格式和体例编写。

2. (交叉) 承担教学任务的各部门要严格按照专业人才培养方案的规定要求, 按照培养目标和课程在专业教学课程体系中地位与作用来编写本部门承担的课程标准, 要与专业系及时交流、沟通, 服从并服务于专业教学课程体系安排。

3. 各课程应根据专业培养目标和教学基本要求确定课程的任务, 并安排教学内容, 切忌照搬某本教材的章节; 要突出基于工作过程的课程模块、项目或任务, 重组和整合教学内容。

4. 在表述上要充分吸取和贯彻教育部教高〔2012〕4号文和教高〔2010〕8号文、教职成〔2011〕12号、教高〔2006〕16号文的核心内涵。

5. 要构建“素质拓展课程、理实一体课程、仿真与生产性实训课程和顶岗实习课程”四种课程设置的课程体系, 要体现专业岗位群所需知识、技能与素养, 将理论教学与实践训练融为一体。

6. 要开发基于工作过程的工学结合课程, 充分利用计算机技术、多媒体技术、仿真技术和教育信息网络等手段, 开发纸介教材、电子教材、多媒体PPT课件、网络教材等立体化教材和丰富的网络资源, 采用多种教学方法, 完善由学校、行业、社会评价以及学生、教师、领导评价等形式的多元化教学与评价体系。

7. “格式上”和“表述上”要努力形成在规范化基础上不同专业课程各具特色, 能用表格说明问题尽量使用“表格”, 能用图形、符号说明逻辑关系尽量使用“图形、符号”; 能采用流程化语言符号描述的前后承接、逻辑关系尽量用“流程化语言符号”; 基于工作过程的工学结合课程, 其“任务”层次上的表述要具体化、动词化, 要充分反映工作过程实际。

8. 执笔人和审核人应各为两人, 也可是多人; 原则上, 专业课程(含专业基础)课程标准的制定和审核应有现场或行业专家参与并签字, 基础文化类课程标准的制定和审核应有所属专业系专业带头人或现场/行业专家参与并签字; 执笔人和审核人不宜由同一人担任。

9. 各系部组织审核后, 将文档版和电子版统一交教务处汇总, 经有关院领导审核批准后施行。

(四) 课程标准的管理与执行

1. 课程标准应由课程所属教学系部中心组织制定并审核。

2. 各专业开设课程均应有课程标准, 全部课程均应在开课前按学院《教学管理条例》制定和编写课程标准, 经审核批准后实施。

3. 课程标准是组织课程课堂教学的依据, 为了保证课堂教学的连续性、稳定性, 课程标准一经批准后必须严格执行, 不得随意改动。

4. 在课程标准执行过程中, 各教研室拟对课程标准内容进行增删和适当调整时, 需向所属系部中心提出申请, 同时上报新修订的课程标准, 经系部中心组织审核、教务处备案、分管副院长批准后执行新的课程标准。

5. 课程标准属学院基本教学文件, 由学院统一管理和印发。

教务处

二〇一三年六月二十八日

计算机信息管理专业人才培养方案

一、计算机信息管理专业人才培养方案说明

(一) 专业名称与代码

1.专业名称：计算机信息管理

2.专业代码：590106

(二) 教育类型与学历层次

1.教育类型：高等职业教育

2.学历层次：大专

(三) 入学要求与学习年限

1.入学要求：普通高中毕业生或具有同等学历毕业生。

2.学习年限：三年

(四) 人才培养目标与规格

1.人才培养目标

本专业培养拥护党的基本路线，适应社会主义市场经济发展需要，德、智、体、美等方面全面发展，面向电力信息化建设应用管理，牢固掌握电力行业计算机信息管理岗位所需的基础理论知识和职业技能，具有良好的职业道德和敬业精神的，实施信息化系统部署和运行维护的高端技能型专门人才。

2.人才培养规格

(1) 知识规格

- ①具有本专业所需的数学、英语和语言艺术的一般知识。
- ②掌握能满足专业需要的计算机基础、电工电子技术、微机组装与故障处理等专业基础知识。
- ③掌握面向对象编程的专业知识。
- ④掌握局域网组建管理等方面的知识。
- ⑤掌握数据库技术的专业知识。
- ⑥掌握电力企业信息管理系统的知识。

(2) 能力规格

- ①能熟练进行计算机组装与维护。
- ②能完成局域网的组建与管理等工作。
- ③能运用面向对象的程序设计方法编制软件；能进行数据库软件的一般开发。
- ④能进行信息系统管理和维护的能力。

(3) 素质规格

- ①政治素质：爱祖国、爱人民、热爱中国共产党；是非分明，坚定正确的政治方向；具有以明

礼诚信为核心的道德品质，有良好的职业道德；认识现代中国国情。

②科学文化素质：具有良好的文化修养和审美能力；具有专业必需的基础知识；具有良好的语言和书面表达能力；具有较强的学习能力。

③职业素质：具有够用的基础理论知识，扎实的专业技能；具有学习新技术，推广和应用新技术和新方法的能力；具备安全意识、环保意识；具有良好团队合作精神和沟通能力；具有严谨扎实的工作作风。

④身心素质：能科学地锻炼身体，具备适应工作需要的健康体魄，具有良好的个性心理品质，具备较强的心理调控、应急反应能力。

（五）职业范围

1. 就业面向

主要面向电力企业信息系统的建设、管理、运行、维护，电力企业中计算机网络集成和系统设备的故障分析处理及维护，电力企业中网络安全防护，电力企业中小型管理信息系统的开发、维护和管理。

2. 就业岗位

本专业毕业学生就业岗位：

核心岗位：网络管理、网络安装与调试、系统管理、数据库管理等。

辐射岗位：网站建设、电子商务、软硬件营销等。

3. 职业资格证书

至少获得下列与职业相关的职业资格证书之一。

表 1 岗位职业资格证书

职业资格名称	颁证单位	等级
网页设计师	国家工业和信息产业部	中级
综合布线工程师	国家劳动和社会保障部	中级
网络工程师	国家劳动和社会保障部	中级

（六）毕业条件

1. 本专业学生在修业年限内，修完本方案所规定的所有课程环节并成绩合格，学分达到学院学籍管理规定中的相关要求。

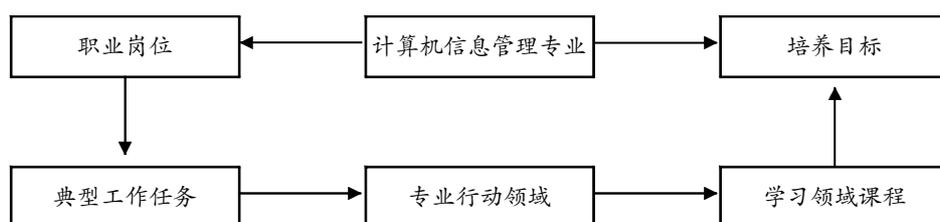
2. 职业资格：根据岗位要求的要求，学生应至少获得一个与职业相关的技能证书。

（七）工作过程系统化课程体系设计

1. 课程体系设计思路

以就业为导向，通过行业企业调研，由行业专家和专业教师共同参与，认真分析电力行业企业信息化应用现状及人才需求，剖析本专业职业岗位和职业能力，依据本专业职业岗位素质和能力要求，构建“工作过程为导向、工作项目为载体”的课程体系。实现专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。

本专业课程的开发按下图所示的流程进行。典型工作任务→行动领域→学习领域的归纳和重构，根据本专业职业能力的要求，确定本专业的核心课程内容。在职业能力训练过程中，培养学生的职业素质。



课程体系构建基本思路

2. 典型工作任务与职业能力分析

(1) 职业岗位能力分析

本专业毕业生主要面向电力企业，从事信息化建设与运维工作，具体岗位及职业能力要求如表 2 所示。

表 2 信息化建设与运维职业能力分析

职业岗位	工作项目	工作任务	职业能力
网络终端维护员	1. 微机硬件故障处理 2. 软件故障处理	1. 微机硬件故障处理 2. 单机版操作系统的安装 3. 常用软件的安装	单机版操作系统的维护 (windows 7/XP/2003); Ms office\ 阅读器\ 杀毒软件等常用软件的维护; 软件 (客户端) 维护; 邮件系统客户端的维护; 交换机维护以下的网络故障的解决和跳线; IT 周边设备的安装调试、简易维护。
信息系统 / 网络管理员	1. 网络管理 2. 网络应用系统管理	1. 网络系统设计 2. 网络设备配置 3. 网站建设 4. 网页制作 5. WEB 程序设计 6. SG-ERP 应用与管理 7. 网络数据库运行维护	对网络建设有深入了解, 熟悉网络技术, 有网络配置、调试经验, 了解网站, 网页建构, 相关开发技术, 独立分析和处理网络故障能力
网络安全工程师	1. 保障企业网站安全运行 2. 及时发现系统漏洞 3. 对攻击进行处理	1. 防火墙部署与运行维护 2. 网络操作系统安全部署 3. 入侵检测 4. 网络攻防	熟悉常见安全产品, 精通防火墙、入侵检测、漏洞扫描等技术
网站管理员	1. 负责服务器日常及安全维护, 确保服务器正常运行 2. 负责网站管理及信息发布	1. 网站建设 2. 网站运行及维护	电力企业网站的维护、更新等
网络运维工程师	1. 网络设备运行与维护 2. 网络平台的运行监控和维护; 3. 公司运营所用各种管理系统维护 4. 网络安全与防护; 5. 处理网络及计算机故障;	1. 网络设备的配置与故障处理; 2. 网络平台的运行维护; 3. 公司运营所用各种管理体系维护 4. 负责病毒的查杀, 维护网络系统安全; 5. 处理网络及计算机故障;	保证网络畅通安全, 对软件、硬件设备进行运行维护

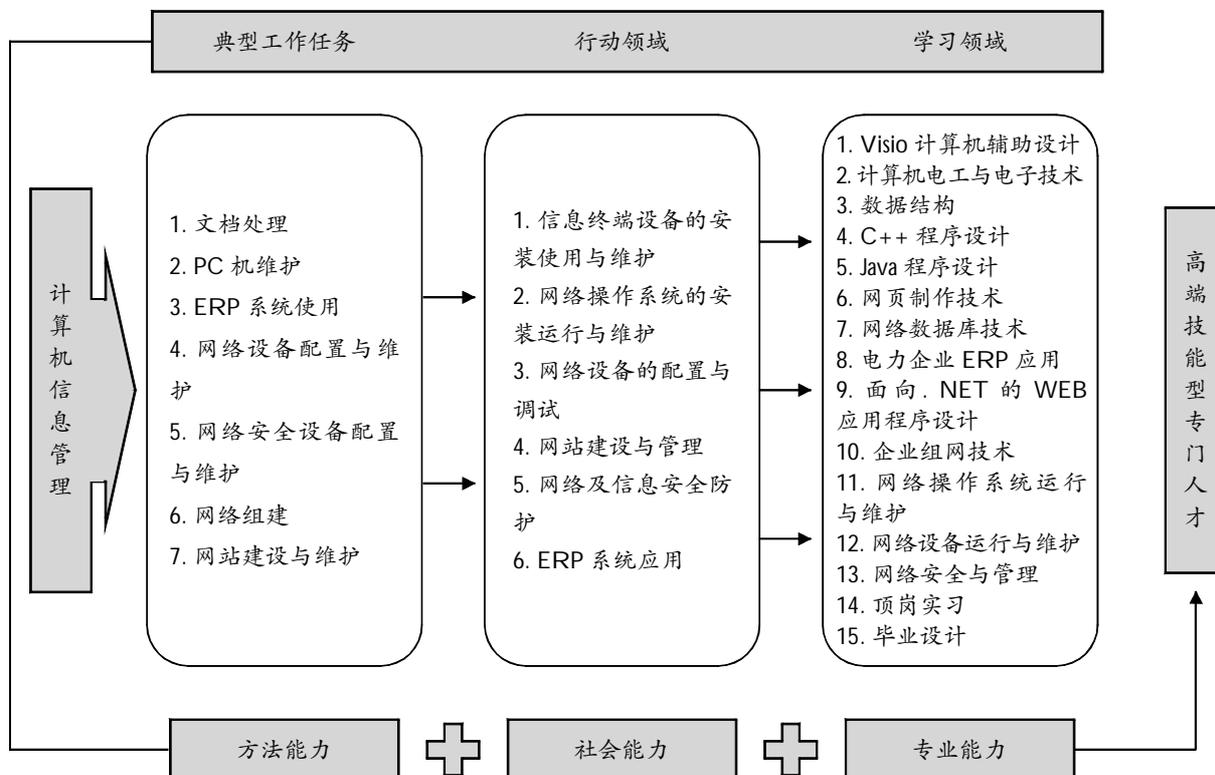
(2) 典型工作任务分析

表 3 计算机信息管理专业典型工作任务分析表

职业岗位	工作任务	典型工作任务
网络终端维护员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 微机硬件故障处理 2. 单机版操作系统的安装 3. 常用软件的安装 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 微机运行维护 2. 网络系统设计 3. 网络设备配置与运行维护 4. 网站建设与运行维护 5. 网络数据库运行维护 6. 网络操作系统运行维护 7. SG-ERP 应用与管理 8. 网络安全与运维
信息系统 / 网络管理员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 网络系统设计 2. 网络设备配置 3. 网站建设 4. 网页制作 5. WEB 程序设计 6. SG-ERP 应用与管理 7. 网络数据库运行维护 	
网络安全工程师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防火墙部署与运行维护 2. 网络操作系统安全部署 3. 入侵检测 4. 网络攻防 	
网站管理员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 网站建设 2. 网站运行及维护 	
网络运维工程师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 网络设备的配置与故障处理； 2. 网络平台的运行维护； 3. 公司运营所用各种管理系统维护 4. 负责病毒的查杀，维护网络系统安全； 5. 处理网络及计算机故障； 	

3. 职业行动领域与学习领域关系

在分析本专业对应的职业岗位、职业能力、工作任务后，整合典型工作任务，形成普适性的行动领域，然后将行动领域转化成学习领域，构建出基于工作过程系统化课程体系。



专业技能课程为网络数据库技术、面向.NET的WEB应用程序设计、网络操作系统运行维护、网络设备运行维护等4门。

4. 课程体系结构

课程类别		课程名称
公共学习领域	素质拓展课程	入学教育、军事教育、专业教育、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、体育与健康、大学生心理健康、职业生涯规划与就业指导、大学语文、公共英语、大学数学、计算机公共基础
专业基本技能学习领域	理实一体课程	Visio 计算机辅助设计、计算机电工与电子技术、数据结构、供电企业生产常识
专业技能学习领域		C++ 程序设计、Java 程序设计、企业组网技术、网页制作技术、面向.NET的WEB应用程序设计、网络数据库技术、网络操作系统运行与维护、网络设备运行与维护、电力企业ERP应用、网络安全与管理
专业拓展学习领域		计算机组成原理、Auto Cad 应用、电子商务、SQL Server 2000
专业生产学习领域	仿真与生产性实训课程	微机组装与故障处理实训、文字录入实训、企业组网技术实训、Java 程序设计实训、面向.NET的WEB应用程序设计实训、网络数据库技术实训、网络操作系统运行维护实训、网络设备运行维护实训、网络安全与管理实训
	顶岗实习课程	顶岗实习、毕业设计

二、教学安排

(一) 教育教学时间分配表

内 容		第一学年		第二学年		第三学年		总 计
		一	二	三	四	五	六	
入学教育		0.5						0.5
军事训练		1.5						1.5
专业教育		1						1
公益劳动			1	1				2
理论教学		13	15	15	15			58
实 习 及 实 训	微机组装与故障处理实训	1						49
	文字录入实训	1						
	企业组网技术实训		1					
	C++程序设计实训		1					
	面向.NET的WEB应用程序设计实训			1				
	网络数据库技术实训			1				
	网络操作系统运行维护实训				1			
	网络设备运行维护实训				1			
	网络设备运行维护实训				1			
	顶岗实习					20	14	
毕业设计						6		
复习考试		1	1	1	1			4
机 动		1	1	1	1			4
小 计		20	20	20	20	20	20	120

(二) 教育教学安排表

类别	序号	课 程	学 分	教学时数			按学年及学期分配 (每周学时数)							
				内 容		总计	I		II		III			
				理论 课时	实践 课时		一 13周	二 15周	三 15周	四 15周	五 20周	六 20周		
公共 学习 领域	素质 拓展 课程	1	入学教育	0.5	14		14	0.5w						
		2	军事教育	1.5	26	58	84	1.5w						
		3	专业教育	1	24	6	30	1w						
		4	思想道德修养与法律基础	3	46	2	48	2	2					
		5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	52	0	52			2	2			

类别	序号	课 程	学 分	教学时数			按学年及学期分配 (每周学时数)						
				内 容		总计	I		II		III		
				理论 课时	实践 课时		一	二	三	四	五	六	
							13 周	15 周	15 周	15 周	20 周	20 周	
公共学习领域	素质拓展课程	6	(形势与政策)				(2)	(2)	(2)	(2)			
		7	体育与健康	7	58	58	116	2	2	2	2		
		8	大学生心理健康	2	24	8	32	(2)	(2)				
		9	大学语文	3	48	4	52	4					
		10	公共英语	7	102	10	112	4*	4*				
		11	大学数学	7	108	4	112	4*	4*				
		12	计算机公共基础	3	26	26	52	4*					
		13	职业生涯规划与就业指导	1	16	4	20				(2)		
		14	公益劳动	2	4	56	60		1w	1w			
		15	公共选修课	1	15	15	30			2			
专业基本技能学习领域		16	Visio 计算机辅助设计	2	15	15	30		2				
		17	计算机电工与电子技术	3	40	12	52	4					
		18	数据结构	4	30	30	60			4			
专业技能学习领域	理实一体课程	19	供电企业生产常识	2	26	0	26	2					
		20	C++ 程序设计	4	30	30	60		4*				
		21	Java 程序设计	4	30	30	60		4*				
		22	企业组网技术	4	30	30	60		4				
		23	网页制作技术	6	45	45	90			6*			
		24	面向 .NET 的 WEB 应用程序设计	6	45	45	90			6*			
		25	网络数据库技术	6	45	45	90			6*			
		26	网络操作系统运行维护	6	45	45	90				6*		
		27	网络设备运行维护	6	45	45	90				6*		
		28	电力企业 ERP 应用	6	45	45	90				6		
		29	网络安全与管理	4	30	30	60				4*		
专业拓展学习领域	30	计算机组成原理 (四选一)	2	15	15	30				2			
		AutoCad 应用 (四选一)											
		电子商务 (四选一)											
		SQL Server 2000 (四选一)											

类别	序号	课 程	学 分	教学时数			按学年及学期分配 (每周学时数)						
				内 容		总计	I		II		III		
				理论 课时	实践 课时		一	二	三	四	五	六	
							13周	15周	15周	15周	20周	20周	
专业 生产 学习 领域	仿真 与生 产性 实训 课程	31 微机组装与故障处理实训	1	4	26	30	1w						
		32 文字录入实训	1	4	26	30	1w						
		33 企业组网技术实训	1	4	26	30		1w					
		34 C++ 程序设计实训	1	4	26	30		1w					
		35 面向 .NET 的 WEB 应用程序设计实训	1	4	26	30			1w				
		36 网络数据库技术实训	1	4	26	30			1w				
		37 网络操作系统运行维护实训	1	4	26	30				1w			
		38 网络设备运行维护实训	1	4	26	30				1w			
		39 网络安全与管理实训	1	4	26	30				1w			
		40 顶岗实习	34	30	990	1020					20w	14w	
		41 毕业设计	6	30	150	180							6w
合计			157	1175	2087	3262	26	26	28	28			

注：①带"*"的课程为考试课，"w"表示为"周"；

②实习、设计按每周30学时计算；

③《形势与政策》课程在第1~4学期后两周开设及包括收听收看每天早晩的中央广播电视新闻联播节目；

④《大学生心理健康》课程在第1、2学期双周一下午开设；《职业生涯规划与就业指导》课程第4学期双周一下午开设；

⑤理论课时与实践课时比例分别占36%和64%。

(三) 选修课安排表

序号	课程名称	类别	学期	学时
公共选修课				
1	应用写作	素质教育	3	30
2	逻辑基础	素质教育	3	30
3	信息检索与利用	素质教育	3	30
4	商务社交礼仪	素质教育	3	30
5	企业公共关系	素质教育	3	30
专业选修课				
1	计算机组成原理	专业拓展	4	30
2	Auto Cad 应用	专业拓展	4	30
3	电子商务	专业拓展	4	30
4	SQL Server2000	专业拓展	4	30

(四) 素质拓展课程教育课程安排表

内 容	项 目	时 间	次 数	学期分配
思想道德 素质教育	思政课教育教学	2 年		在校期间
	形势与政策教育教学	2 年	各学期后 2 周	在校期间
	收听收看广播电视新闻联播	每天早、晚	2 次	在校期间
	形势与政策报告会	2 小时	每学期 1 次	在校期间
	法制教育讲座	2 小时	每学期 1 次	在校期间
	安全教育月	3 月、9 月	每学期第一月	在校期间
	各门课程德育渗透	2 年		在校期间
人文与科学 素质教育	暑期专题社会实践	2 个月	1 次	在校期间
	各类学生社团活动	2 小时	每两周 1 次	在校期间
	文学讲座	2 小时	2~3 次	二、三、四
	音美讲座	2 小时	2~3 次	二、三、四
	英语、计算机讲座	2 小时	2~3 次	二、三、四
	校园文化节	1 个月	1 次	二
	各门课程人文与科学素质教育	2 年		在校期间
身心 素质教育	大学生心理健康讲座(含在同名课程中)	2~4 小时	1 次 (双周一下午)	一、二
	心理健康测查	2 小时	1 次	一
	卫生健康教育讲座	2 小时	每学期一次	在校期间
	大学生体质健康测试	16 天	每年 1 次	一、三
	业余体育项目训练	1 小时	每天早上 1 次	在校期间
	体育比赛	2 小时	每两月 1 次	在校期间
	夏季田径运动会、冬季越野赛	3 天 / 1 天	2 次	二、四
	军事教育	1.5 周	1 次	一
	公益劳动	1 周	2~4 次	在校期间
	各门课程身心素质教育	2 年		在校期间
职业 (专业) 素质教育	专业课程教学	2 年		在校期间
	入学教育	0.5 周	1 次	一
	专业教育	1 周	1 次	一
	大学生就业指导讲座(含在同名课程中)	2~4 小时	1 次 (双周一下午)	四
	各门课程职业素质教育	2 年		在校期间

三、课程简介

(一) 公共学习领域课程简介

学 习 领 域		人 学 教 育	
学 期	第 1 学 期	参 考 学 时	14
学习目标： 知识目标： 1.了解职业教育和电力发展的形势； 2.了解学校的校史校情； 3.学习学校各项规章制度； 4.了解专业人才培养方案； 5.明确学校安全管理教育的要求及责任； 6.了解有关心理健康知识。 能力目标： 1.能树立坚定正确的政治理想和信念； 2.了解学校的发展历史和现状； 3.掌握学校的各项管理制度； 4.理解并懂得所学专业的培养目标和教学要求； 5.明确学校安全管理教育等相关规定； 6.学会自我心理调适。 素质目标： 1.塑造崭新的大学生形象； 2.培养高尚的道德品质和尊师守纪的行为习惯； 3.培养努力学习、刻苦专研、勤学善练的精神； 4.恪守公民基本道德规范，遵守学院各项规章制度； 5.培养学生自我调节适应新环境的能力。			
学习内容： 1.校史校情教育及领导期望； 2.校规校纪教育； 3.学生安全教育与管理； 4.理想信念及社团工作教育； 5.培养目标与教学管理； 6.新环境适应及心里调试。			

学 习 领 域		军 事 教 育	
学 期	第 1 学 期	参 考 学 时	84
学习目标： 知识目标： 1.学习了解基本军事理论，增强学生的国防意识和国防观念； 2.学习掌握基本军事技能，提高军事素质，培养国防后备力量； 3.学习了解现代高技术信息，增强危机意识和学习动力； 4.学习人民解放军的优良传统和军事作风。 能力目标： 1.培养团结协作、吃苦耐劳、战胜困难的能力； 2.培养基本军事技能和能力，以及解放军的光荣传统和军事作风； 3.培养严格要求、不甘落后的自律能力； 4.培养适应新环境的能力，学会自立、自理能力以及自我调试； 5.能够具有乐于助人、甘愿奉献的高尚品德和强烈的社会责任感。			

学 习 领 域		军 事 教 育	
学 期	第 1 学 期	参 考 学 时	84
素质目标: 1. 以军人为楷模, 树立正确的人生观、世界观、价值观, 塑造大学生的崭新形象; 2. 学习军事理论, 提高学生的国防素质, 增强爱国责任感、使命感; 3. 掌握军事技能, 提高学生军事素质; 4. 参加军事训练, 提高学生的身体素质和心理素质。 5. 培养学生的组织纪律观念和吃苦耐劳、勇于奉献精神。			
学习内容: 1. 条令教育; 2. 队列; 3. 内务练习; 4. 军事思想; 5. 中国国防教育; 6. 战术原则; 7. 战术基础动作; 8. 战争理论; 9. 军体拳。			

学 习 领 域		专 业 教 育	
学 期	第 1 学 期	参 考 学 时	30
学习目标: 知识目标: 1. 掌握本专业培养目标与人才培养规格; 2. 知道计算机信息管理所具备的知识; 3. 知道计算机信息管理在电力系统的应用情况。 能力目标: 1. 能说明计算机信息管理的应用情况; 2. 知道专业课程的学习方法。 素质目标: 1. 具有忠诚企业、热爱专业、爱岗敬业的精神; 2. 具有团结协作的精神。			
学习内容: 1. 专业人才培养方案; 2. 电力工业发展概况 3. 电力生产过程; 4. 计算机信息管理的实施; 5. 专业课程特点及学习方法; 6. 参观实训室; 7. 讨论与总结; 编写专业教育报告。			

学 习 领 域		思想道德修养与法律基础	
学 期	第 1 学期	参考学时	48
<p>学习目标:</p> <p>知识目标:</p> <p>了解当代大学生历史使命, 社会公德的基本要求和公共生活中的相关法律规范, 当前我国的就业形势, 我国法律体系的基本框架; 熟悉理想信念在成长成才中的重要意义, 正确认识个人理想与社会理想的关系、理想与实践的关系, 爱国主义这一民族优良传统在历史发展过程中的重要作用; 较为系统地掌握人生观、价值观理论, 成才目标, 社会主义法律的精神, 公民在法律关系中的权利与义务; 熟练掌握实现理想的基本条件及道德在社会生活中的重要作用。</p> <p>能力目标:</p> <p>能够树立明确的成才目标, 将远大的理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来, 领悟人生真谛、树立正确的人生观; 能够自觉继承中华民族优良道德传统和人类道德文明的优秀成果, 在公共生活中自觉遵守社会公德和法律规范; 能够树立正确的择业观、创业观和恋爱婚姻观, 自觉维护社会主义法律权威, 会正确处理生活中常见的法律问题, 运用法律武器维护自己的合法权益。</p> <p>素质目标:</p> <p>塑造大学生的崭新形象, 具备良好的心理素质与较高的审美素质; 树立科学的理想信念, 做新时期忠诚的爱国者, 积极投身人生实践, 创造有价值的人生, 具备较高的思想道德素质和创新素质; 恪守公民基本道德规范, 树立在公共生活中自觉遵守社会公德和法律规范的意识; 具备职业道德和职业法律素质。</p>			
<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜大学生生活开拓新的境界; 2. 追求远大理想坚定崇高信念; 3. 继承爱国传统弘扬中国精神; 4. 领悟人生真谛创造人生价值; 5. 学习道德理论注重道德实践; 6. 领会法律精神理解法律体系; 7. 树立法治理念维护法律权威; 8. 遵守行为规范锤炼高尚品格; 9. 立志做社会主义“四有”新人。 			

学 习 领 域		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
学 期	第 1 学期	参考学时	52
<p>学习目标:</p> <p>知识目标:</p> <p>了解马克思主义中国化的历程及其理论成果, 新民主主义革命理论, “一国两制”与祖国的完全统一, 当代中国国际战略和外交方针;</p> <p>熟悉社会主义改造理论, 社会主义和谐社会的构建, 中国特色社会主义事业的依靠力量, 中国特色社会主义的领导力量和中国共产党的建设;</p> <p>掌握社会主义初级阶段理论, 中国共产党思想路线和根本的领导方法与政治原则, 中国特色社会主义经济、政治和文化;</p> <p>熟练掌握马克思主义中国化的历史必然性, 社会主义本质和根本任务。</p> <p>能力目标:</p> <p>通过理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义同中国实际相结合的产物, 是马克思主义同中国当代实际和时代特征相结合的产物, 是中国化的马克思主义, 能准确认识马克思主义中国化理论成果之间的内在关系。</p> <p>能运用所学理论分析认识党和国家的各项方针政策, 正确对待社会主义建设中出现的各种问题。</p> <p>树立建设有中国特色社会主义的坚定信念, 增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。</p> <p>培养学生的基本能力, 包括调查研究能力、分析判断能力、逻辑思维能力、沟通与交流能力、人际交往能力、语言表达能力、文字运用能力、自我认识能力、承受挫折能力。提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。</p> <p>素质目标:</p> <p>通过以中国化的马克思主义为主题, 以马克思主义中国化为主线, 以建设中国特色社会主义为重点的教育, 培养学生思想政治理论素质、创新素质, 增强建设有中国特色社会主义的坚定信念。</p>			

学 习 领 域		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
学 期	第 1 学期	参考学时	52
学习内容： 1.马克思主义中国化的历史进程和理论成果； 2.马克思主义中国化理论成果的精髓； 3.新民主主义革命理论； 4.社会主义改造理论； 5.社会主义的本质和根本任务； 6.社会主义初级阶段理论； 7.社会主义改革和对外开放； 8.建设中国特色社会主义经济； 9.建设中国特色社会主义政治； 10.建设中国特色社会主义文化； 11.构建社会主义和谐社会； 12.祖国完全统一的构想； 13.国际战略和外交政策； 14.中国特色社会主义事业的依靠力量； 15.中国特色社会主义事业的领导核心。			

学 习 领 域		形势与政策	
学 期	第 1-4 学期后两周	参考学时	16
学习目标： 知识目标： 了解当代国内与国际形势。 了解国家的路线方针政策。 能力目标： 培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生能够自觉关注、分析、把握国际国内形势，并能正确理解党的各项方针政策。 素质目标： 提高学生的思想政治理论素质、创新素质。			
学习内容： 1.国内形势与政策； 2.国际形势与我国的对外政策。			

学 习 领 域		体育与健康	
学 期	第 1-4 学期	参考学时	116
学习目标： 知识目标： 1.了解体育运动的基本知识、运动特点和锻炼价值，树立正确的健康观； 2.了解常见运动竞赛规则与裁判、竞赛组织方法；理解运动技术、战术及实际运用的方法； 3.知晓发展身体素质的手段； 4.了解与运动有关的损伤产生原因及保健知识； 5.了解本专业相对应的职业岗位群的身体生理、心理负荷特征； 6.了解常见职业性疾病的成因与预防知识； 7.了解增进职业体能和职业素质素养的锻炼方法和途径； 8.了解体育文化与职业素质提升的关系。			

学 习 领 域		体 育 与 健 康	
学 期	第 1-4 学期	参考学时	116
<p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟练掌握 2 项及以上运动基本技术技能,能在运动实践中运用,并形成自觉锻炼的习惯与能力; 2.掌握发展专项素质的手段与运用;能根据掌握的基本知识,利用体育锻炼调节与改善自身心理状态,具备对运动损伤能进行简单临场处理及制订简便的运动处方能力; 3.熟悉 1-2 项运动规则与裁判方法,并具有在校园体育竞赛中临场执法与组织简单基层比赛的能力; 4.能正确理解岗位体能要求,学会利用体育锻炼的方法来预防与纠正职业性疾病的方法; 5.掌握提高应对本专业相对应的岗位群所需关键身体素质、体能的体育锻炼方法; 6.掌握 1-2 项与职业岗位相关度高的实用体育技能;借鉴体育文化特征,改善身体形姿、心理素质和团队协同能力,提升自身职业素养,具有一定的体育欣赏能力,提高个人生活品质。 <p>素质目标:</p> <p>结合高职教育特征与各专业人才培养目标,针对职业岗位标准,依据“必需,够用”的原则,利用体育的手段,来提升学生的身体素质与体能水平,提升职业素养,达到发展学生职业能力与职业素养的目的。</p>			
<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.体育基本理论; 2.身体素质练习; 3.田径; 4.体操; 5.足球、篮球、排球等球类; 6.拓展项目。 			

学 习 领 域		大 学 生 心 理 健 康	
学 期	第 1-2 学期	参考学时	32
<p>学习目标:</p> <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.说出心理健康的标准及人的健康的整体性; 2.能区别正常行为和异常行为; 3.说出自我认知的重要意义; 4.掌握健全情绪的重要性及其培养方法,同时说出乐观态度的作用; 5.掌握正确的挫折观,掌握应对挫折的方法; 6.说出良好人际交往的重要性,掌握人际交往的基本原则及途径; 7.说出“代沟”形成的原因,学会对待“代沟”的正确态度,同时理解沟通在解决“代沟”问题中的重要性及正确的沟通方式; 8.说出工作与心理健康的关系;业余爱好和心理健康的关系; 9.说出爱情与婚姻的关系。能树立正确的性态度,性观念。掌握正确的性知识。 <p>能力目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生树立心理健康意识,能够预防和缓解心理问题,增强心理调适能力和社会生活的适应能力;树立积极的交往态度,掌握人际沟通的方法,学会用正确的方式处理人际关系;培养坚忍不拔的意志品质,提高承受和应对挫折的能力和情绪调节能力。</p> <p>素质目标:</p> <p>提高心理素质,保持良好心态,形成良好的个性品质,促进人格健全发展。促进心理素质与思想道德素质、科学文化素质和身体素质的全面协调发展。更好的应对学习、工作和生活中的心理压力。</p>			
<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立心理健康观念; 2.认识和培养正常行为; 3.大学生的自我认知; 4.健全的情绪生活; 5.正确应对挫折; 6.建立良好的人际关系; 7.心理健康与自我调适; 8.爱情与婚姻。 			

学 习 领 域		大学语文	
学 期	第 1 学期	参考学时	52
<p>学习目标:</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握口语交际的知识规律、原则技巧,懂得一定的社交礼仪知识;</p> <p>2.掌握记叙、说明、议论文文体的读写知识,</p> <p>3.掌握一定的诗歌、小说、散文、戏剧等文学作品的基础知识;</p> <p>4.掌握实用文体的格式要求和写作流程;</p> <p>5.掌握必要的语法、修辞、逻辑知识,积累扩大词汇量,进一步巩固字、词、句、篇、语、修、逻、文等语文基础知识,提高驾驭祖国语言文字的能力。</p> <p>能力目标:</p> <p>侧重于三项能力的培养,即读写听说能力、对语言文字的审美能力、处理语言文字信息的能力。具有较好的口头和书面表达交流能力,具有写作今后求职、就业时必需的各种应用文的能力,具有较强的把握主题、辨析文路、感受形象的能力,具有分析、评价和鉴赏文学作品的初步能力,为提高全面素质、养成综合职业能力和适应职业变化的能力奠定基础。</p> <p>素质目标:</p> <p>激发学生热爱祖国语言的感情,培养中华民族的人文精神和社会主义思想道德品质,努力开拓学生的视野,注重培养创新精神提高文化品位和审美情趣,具有严谨细致、一丝不苟的职业素质,培养富有条理、精密敏捷的思维能力,发展想象力、创造力,提升文化层次和人生观、价值观。为学好其他课程和为社会实际工作需要奠定坚实的基础,完善学生的文化修养和现代人格,促进学生的可持续发展。</p>			
<p>学习内容:</p> <p>1.口语交际</p> <p>2.阅读欣赏</p> <p>3.实用写作</p>			

学 习 领 域		公共英语	
学 期	第 1-2 学期	参考学时	112
<p>学习目标:</p> <p>知识目标:</p> <p>通过教师的精讲和学生的四主动学习,逐渐扩大学生的词汇量,从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础,提高学生的英语综合运用能力。按照高职高专英语课程分级总体目标的要求,本课程标准对语言技能中的听、说、读、写、五个技能提出两个级别的目标要求:</p> <p>A 级: 认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组,对其中 2000 个左右的单词能正确拼写,英汉互译。另需掌握 300 个与行业相关的英语词汇。</p> <p>B 级: 认知 2000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组,对其中 1500 左右的单词能正确拼写,英汉互译。另需掌握 200 个与行业相关的英语词汇。(见附表 1)</p> <p>在语法方面,掌握基本的英语语法规则,在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>听力能力:</p> <p>A: 能听懂涉及日常交际的结构简单、发音清楚、语速较慢(每分钟 120 个词左右)的英语简短对话和不太复杂的陈述,理解基本正确。</p> <p>B: 能听懂涉及日常交际的结构简单、发音清楚、语速较慢(每分钟 100 词左右)的英语简短对话和陈述,理解基本正确。</p> <p>口语能力:</p> <p>A: 能用英语进行一般的课堂用语,并能在日常和涉外业务活动中,进行简短的交流。</p> <p>B: 掌握一般的课堂用语,并能在日常涉外活动中进行简单的交流。</p>			

学 习 领 域		公共英语	
学 期	第 1-2 学期	参考学时	112
<p>阅读能力： A: 能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料，理解正确。在阅读生词不超过总词数 3% 的英文资料时，阅读速度每分钟不低于 70 词。能读懂通用的简短实用文字材料，如信函、产品说明书、合同等，理解基本正确。 B: 能阅读中等难度的一般题材的简短英语资料，理解正确。在阅读生词不超过总词数 3% 的英语资料时，阅读速度不低于每分钟 50 词。能读懂通用的简短实用文字材料，如信函、产品说明等，理解基本正确。</p> <p>写作能力： A: 能就一般性题材，在 30 分钟内写出 80~100 词的命题作文；能填写和模拟套写简短的英语应用文，如填写表格与单证，套写简历、通知、信函等，词句基本正确，无重大语法错误，格式恰当，表达清楚。 B: 能运用所学词汇和语法写出简单的短文，能用英语填写表格、套写便函、简历等；词句基本正确，无重大语法错误，格式基本恰当，表达清楚。</p> <p>翻译能力：（英译汉） A: 能借助词典，将中等偏难的一般题材的文字资料和对外交往中的一般业务文字材料译成汉语。理解正确，译文达意，格式恰当。在翻译生词不超过总词数的 5% 的实用文字材料时，笔译速度每小时 250 个英语单词。 B: 能借助于词典将中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。理解正确，译文达意。</p> <p>素质目标 1. 培养学生良好的学习品质和习惯，树立终身学习的理念和刻苦钻研的学风； 2. 培养学生学好语言、传承文化、掌握英语、洋为中用的兴趣和志向； 3. 培养学生科学的思维方式、学习方法、提高学习能力； 4. 培养刻苦钻研的敬业精神和职业道德观； 5. 培养学生善于合作、实践的团队精神和勇于探索、交际的独特个性； 6. 培养学生爱祖国、爱世界、爱人类的博爱精神和远大志向； 7. 培养学生的诚信品质、责任意识和遵纪守法意识； 8. 培养学生敢于创新，勤于思考的意志品质； 9. 培养学生的社会适应性，满足社会对人才的需求； 10. 培养学生的记忆、思维、想象能力、合作精神和创新精神； 11. 培养学生自主学习的能力，提高对英语课程的兴趣。</p>			
<p>学习内容： 1. 对涉及日常交际的结构简单、发音清楚的英语简短对话和短文进行听力练习，并回答相关问题。 2. 用英语进行对话练习。在模拟情景中进行小组或班级形式的听说活动。 3. 阅读中等难度的一般题材的英语资料，并做配套练习，包含词汇、语法、翻译、写作、阅读技能、完形填空等项。 4. 运用所学词汇和语法写出简单的短文，用英语填写表格、套写便函、简历等。 要求词句基本正确，无重大语法错误，格式基本恰当，表达清楚。 5. 借助于词典将中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。理解正确，译文达意，格式恰当。</p>			

学 习 领 域		大学数学	
学 期	第 1-2 学期	参考学时	112
<p>学习目标： 知识目标： 1. 理解极限、连续、导数、微分、积分、微分方程、行列式、矩阵等主要数学概念。 2. 掌握基本初等函数的极限、导数、微分、积分的定理、定义、法则和运算公式。 3. 了解复合函数的导数、隐函数的导数、高阶导数的运算法则。 4. 掌握微分方程、行列式与矩阵的定义、定理、公式及其运算法则。 5. 掌握导数、积分的应用。 6. 掌握行列式、矩阵的计算。 熟练地解线性方程组。 7. 了解数学模型的概念和简单的数学模型。</p>			

学 习 领 域		大学数学	
学 期	第 1-2 学期	参考学时	112
<p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.会利用数学公式、法则正确地进行数学运算、数据处理、工程设计、故障分析。 2.会应用数学概念、数学方法、辩明数学关系,会用数学手段、进行分析、比较、综合、论证、推理、归纳。 3.会运用极限、连续、导数、微分、积分等的定义、定理、公式、法则解决专业基础课、专业课相关课程的实际问题。 4.会把科研、生产、生活等的实际问题转化为数学问题,并予以解决。 <p>素质目标:</p> <p>具有崇尚科学、忠诚企业、勇于为社会贡献自己力量的高尚品德和良好的职业道德。</p> <p>具有丰富的空间想象能力、严谨的逻辑思维能力和良好的应用数学工具分析、解决科研、生产、生活等实际问题的能力。具备不断求索、勇于创新、科学思维的辩证思想。</p>			
<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一元微积分(导数、极限、不定积分、定积分、导数的应用); 2.微分方程; 3.行列式矩阵; 4.线性方程组; 5.数学建模基本方法。 			

学 习 领 域		计算机公共基础	
学 期	第 1 学期	参考学时	52
<p>学习目标:</p> <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握计算机的基本组成、工作特点和分类,了解计算机的一般应用; 2.熟悉 Windows 中文操作系统的组成、基本功能; 3.掌握 Word 中文文字处理软件的使用方法; 4.掌握 Excel 中文电子表格软件的使用方法; 5.掌握 PowerPoint 中文演示文稿软件的使用方法; 6.熟悉计算机网络及安全基础知识; 7.掌握 CDT 无代码数据库的用法。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能够熟练使用 Word 进行文字编辑处理; 2.能够熟练使用 Excel 进行表格的制作及数据处理; 3.能够熟练使用 PowerPoint 制作演示文稿; 4.能够熟练使用 CDT 开发小型系统; 5.具备计算机维护的基本能力 <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养学生科学的逻辑思维能力和一丝不苟、精益求精的工作态度; 2.培养学生实事求是、认真负责的工作习惯及理论联系实际的良好学风。 			
<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.计算机基础知识; 2.Windows 中文操作系统使用; 3.中文 Word 的基本操作; 4.中文 Excel 的基本操作; 5.中文 PowerPoint 的基本操作; 6.CDT 无代码数据库开发 7.因特网基本知识 			

学 习 领 域		职业生涯规划与就业指导	
学 期	第 4 学期	参考学时	20
<p>学习目标:</p> <p>知识目标:</p> <p>了解当前我国的就业形势及有关就业制度与就业政策。</p> <p>掌握人生观、价值观理论,成才目标在就业中的重要作用。</p> <p>熟悉高校毕业生就业程序。</p> <p>掌握国家关于大学生创业的有关政策法规。</p> <p>能力目标:</p> <p>能够树立明确的成才目标,将个人的理想和国家的需要结合起来,领悟人生真谛、树立正确的人生观、就业观;</p> <p>能以良好的心理准备、资料准备参加就业面试;</p> <p>能正确处理就业过程中常见的法律问题,并能运用法律武器维护自己的合法就业权益。</p> <p>素质目标:</p> <p>塑造大学生的崭新形象,具备良好的择业、就业心理素质;</p> <p>树立科学的创业理念,创新思维;</p> <p>恪守公民基本道德规范,树立在就业、创业中自觉遵守社会公德和法律规范的意识;具备职业道德和职业法律素质。</p>			
<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解就业形势、规划职业生涯; 2. 熟悉就业政策、求职择业准备; 3. 掌握就业程序、选择就业市场; 4. 收集就业信息、从容面对应聘; 5. 创新思维训练、自主创业发展; 6. 加强就业保护、成功走向社会。 			

学 习 领 域		公益劳动	
学 期	第 2、3 学期	参考学时	60
<p>学习目标:</p> <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全院行政区域和校园布局; 2. 学习掌握使用工具的相关知识; 3. 学习掌握学院相关规章制度; 4. 学习掌握完成任务的必备知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉学院环境和布局; 2. 会借助工具完成劳动任务和服务; 3. 具有熟练的劳动技能和技巧; 4. 能够独立或协作完成劳动任务。 <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 促进学生德、智、体、美、劳,全面发展; 2. 全面推进劳动与教育,促进学生思想道德与劳动和健康素质协调发展; 3. 引导学生勤于劳动技能训练、善于创造、甘于奉献; 4. 努力成为有理想、有道德、有文化,全面发展的社会主义新人。 			
<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全知识; 2. 技能与根据; 3. 校园绿化; 4. 校园美化; 5. 公益服务。 			

学 习 领 域		应用写作	
学 期	第 3 学期	参考学时	30
<p>学习目标:</p> <p>知识目标: 了解日常生活中使用频率高的和与本专业相关的应用文体的写作格式、要素及写作要求。</p> <p>能力目标: 熟练掌握日常生活中使用频率高的和与本专业相关的应用文体的写作, 写出格式正确、内容充实、语言运用得当的应用文, 并掌握一定的写作技巧。</p> <p>素质目标: 培养学生具有良好的思想品德和敬业精神; 能较熟练自如地用普通话交流; 运用所学知识熟练进行公务文书及专业文书的写作; 构建并努力实现高职人才培养整体目标;</p>			
<p>学习内容:</p> <p>1.口语交际训练; 2.应用写作概述; 3.求职、礼仪、办公、策划、科教用文体写作。</p>			

学 习 领 域		逻辑基础	
学 期	第 3 学期	参考学时	30
学习目标： 知识目标： 学会正确运用概念、命题、推理和逻辑基本规律，并能识别各种逻辑错误，从而提高思维和表达的能力，为学习其它各门学科知识提供必要的工具。 能力目标： 熟练地运用逻辑知识从已有知识推出新的知识，培养创新思维能力；准确识别逻辑错误、破斥诡辩，培养批判思维能力。 素质目标： 全面、系统地培养和提高学生的逻辑思维能力和素质，使学生明确、清晰地组织、表达和交流思想，为促进学生的全面成长和发展、为社会培养具有综合素质的人才提供良好的基础。			
学习内容： 1.简单命题及其推理； 2.复合命题及其推理； 3.普通逻辑的基本规律。			

学 习 领 域		信息检索与利用	
学 期	第 3 学期	参考学时	30
学习目标： 知识目标： 1. 熟知文献检索的基础知识； 2. 熟知网络信息资源的检索方法； 3. 知道中文图书检索，期刊信息检索，标准文献信息检索的方法； 4. 知道 OPAC, CALIS, CNKI； 5. 知道标准文献信息检索和专利文献信息检索。 能力目标： 1. 具有独立获取和利用信息的能力； 2. 具有综合使用多种检索工具书和参考工具书完成检索项目的能力。 素质目标： 1. 具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神； 2. 具有良好的职业道德。			
学习内容： 1. 网络信息资源检索； 2. 中文图书检索； 3. 期刊信息检索； 4. 标准文献信息检索； 5. 专利文献信息检索； 6. 科技档案的利用。			

学 习 领 域		商务社交礼仪	
学 期	第 3 学期	参考学时	30
<p>学习目标:</p> <p>知识目标: 了解礼仪的基本知识,包括礼仪的概念、礼仪的发展历史、礼仪的特性,了解世界主要国家的礼俗风情及基本的礼仪规范;掌握形象礼仪、接待礼仪、餐饮礼仪、会议礼仪、电话礼仪、涉外礼仪等要点,理解和掌握商务活动中各环节的基本原则和礼仪规范知识。</p> <p>能力目标: 熟练掌握商务活动各环节的礼仪规范,能正确运用所学的礼仪知识分析处理实际商务活动中的社交问题,能运用有效的沟通技巧处理商务活动中的人际关系,养成一定的沟通能力、组织能力、应变能力。</p> <p>素质目标: 培养学生认真负责的工作态度和良好的敬业精神,培养合作意识与沟通技巧,为学生将来走上社会成功求职并获得可持续性发展打下良好基础,成为受企业欢迎的人。运用社交礼仪,弘扬民族文化,传播现代文明,促进社会主义精神文明建设。</p>			
<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 商务社交形象塑造; 2. 商务社交往来礼仪; 3. 商务会议仪式; 4. 商务办公事务礼仪; 5. 商务餐饮礼仪; 6. 求职礼仪; 7. 涉外商务礼仪。 			

学 习 领 域		企业公共关系	
学 期	第 3 学期	参考学时	30
<p>学习目标:</p> <p>知识目标: 系统地掌握企业公共关系的理论、方法及技巧;公共关系的基本职能;公共关系观念的形成;公共关系新闻传播的特征、新闻活动的开展及新闻媒介的选择;公共关系礼仪;公共关系案例分析。</p> <p>能力目标: 学习公共关系课程必须遵循理论和实践相结合的原则,正确认识公共关系与企业经济的关系,掌握公共关系为企业服务、有效塑造企业形象,为社会发展服务。</p> <p>素质目标: 树立公共关系为市场经济服务、为社会发展服务的观念,以掌握公共关系为社会实践服务的本领。在教学过程中密切联系实际,培养学生严谨治学的态度,解决实际问题的能力;培养学生对待工作和学习一丝不苟、精益求精、与人协作的良好习惯。</p>			
<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公共关系的产生与发展; 2. 公共关系的基本职能; 3. 公共关系传播与媒介; 4. 公共关系的工作程序; 5. 公共关系的工作对象与类型; 6. 公共关系的组织机构和从业人员; 7. 涉外商务礼仪。 			

(二) 专业基本技能学习领域

学 习 领 域		viso 计算机辅助设计	
学 期	第 2 学期	参考学时	30
学习目标: 知识目标: 1.掌握基本绘图操作方法; 2.掌握图形与文字的编辑方法; 3.掌握数据交换方法。 能力目标: 1.能够熟练处理地图; 2.能够熟练绘制网络布线图; 3.能够熟练绘制室内平面图; 4.能够熟练绘制三位立体图。 素质目标: 1.培养学生的思维能力; 2.培养学生分析解决实际问题的能力; 3.培养学生创新能力。			
学习内容: 1. Visio 概述; 2. Visio 图形的基本操作; 3. Visio 的文本操作和编辑; 4. 设置绘图; 5. Visio 的使用提高; 6. 综合实例; 7. 自定义 Visio。			

学 习 领 域		计算机电工与电子技术	
学 期	第 1 学期	参考学时	52
学习目标: 知识目标 1.熟悉电路的基本概念、基本定律和定理,掌握电路的组成及特性。 2.具有识读电路图,分析计算交、直流电路基本物理量的能力。 3.理解电子电路中的一些基本概念,并能简单测试。 4.熟悉常见数字电路的构成、工作原理、调试方法。 能力目标 1.能阅读和应用常用电工、电子电路。 2.能熟练使用常用电工仪器仪表。 3.能测试常用电工、电子电路功能和排除其发生的故障。 4.能独立分析问题、解决问题。 素质目标 1.有热爱科学、实事求是的学风和理论联系实际、勇于开拓创新的精神。 2.培养学生的敬业精神,具有良好的职业道德。 3.具有严谨、细致的工作作风和创新精神。 4.了解与本课程有关的技术规范,树立工程意识。			
学习内容: 1.学习安全用电常识; 2.学习电路基本概念和基本定律; 3.分析电阻电路; 4.电子元器件的识别与测试; 5.三人表决器的制作; 6.数码显示电路设计与调试; 7.抢答器电路的设计与制作。			

学习领域		数据结构	
学期	第3学期	参考学时	60
学习目标： 知识目标： 1.掌握数据结构的概念和常用术语； 2.掌握数据的逻辑结构和存储结构以及实现技术； 3.掌握常用存储结构的插入、删除、合并等运算的算法设计与分析。 能力目标： 1.能够熟练使用各种数据结构，应用实现方法； 2.能够阅读、分析、设计算法； 3.能够运用编写程序的基本方法和技巧。 素质目标： 1.培养学生的科学精神和创新精神； 2.培养学生解决实际问题的能力； 3.培养学生逻辑思维能力； 4.培养学生对待工作和学习一丝不苟、精益求精、与人协作的良好习惯。			
学习内容： 1.绪论； 2.线性表； 3.栈和队列； 4.串； 5.数组和广义表； 6.树； 7.图。			

学习领域		供电企业生产常识	
学期	第1学期	参考学时	26
学习目标： 知识目标： 了解电力系统、电力网的组成；了解火电厂生产过程及主要热经济指标；发电厂类型及生产特点；能表述典型主接线形式接线特点与适用范围；能识读电气二次回路原理图和接线图；掌握发生触电事故的主要原因及规律；掌握防止人身触电的技术措施。 能力目标： 会识读电气主接线图和电气二次回路原理图和接线图；能规范进行主接线典型操作；会进行现场触电急救操作。 素质目标： 有热爱科学、事实求是的学风和理论联系实际、用于开拓创新的精神；培养学生的敬业精神，具有良好的职业道德；具有严谨、细致的工作作风和创新精神；了解与本课程有关的技术规范，树立工程意识。			
学习内容： 1.电力系统的基本知识； 2.变电站类型； 3.电气设备基本知识； 4.电力安全知识； 5.电力负荷计算。			

(三) 专业技能学习领域

学 习 领 域		C++ 程序设计	
学 期	第 2 学期	参考学时	60
学习目标: 知识目标: 1.掌握面向对象程序设计方法的基本概念;会使用 C++ 语言基本语法规则; 2.会在 C++ 应用程序中实现封装性、继承性和多态性; 3.使用 C++ 控制语句编写应用程序。 能力目标: 1.能熟练使用 C++ 数据表示方法; 2.能熟练使用 C++ 数据程序结构设计; 3.会使用面向对象的方法设计小型应用程序。 素质目标: 1.爱岗敬业、遵章守纪、忠于职守、工作严谨; 2.团队协作精神; 3.诚实守信、坚忍不拔。			
学习内容: 1.C++ 语言概述; 2.数据类型和表达式; 3.C++ 基本语句; 4.数组; 5.函数; 6.指针; 7.结构体类型 8.类与对象 9.继承与派生 10.多态与虚函数 11.输入输出流			

学 习 领 域		Java 程序设计	
学 期	第 2 学期	参考学时	60
学习目标: 知识目标: 1.掌握面向对象程序设计方法的基本概念;会使用 Java 语言基本语法规则; 2.会在 Java 应用程序中实现封装性、继承性和多态性; 3.使用 Java 语言编写应用程序。 能力目标: 1.能熟练使用 Java 数据表示方法; 2.能熟练使用 Java 数据程序结构设计; 3.会使用面向对象的方法设计小型应用程序。 素质目标: 1.培养学生的分析能力; 2.培养学生的思维能力; 3.培养学生的创新能力。			
学习内容: 1.概述; 2. Java 语言基础; 3. Java 程序控制流程; 4. 数组和字符串; 5. 继承和多态; 6. 接口、包及异常; 7. Java 图形用户界面编程。			

学 习 领 域		企业组网技术	
学 期	第 2 学期	参考学时	60
学习目标: 知识目标: 1. 掌握中小型局域网的设计方法; 2. 掌握局域网的构建方法; 3. 掌握局域网 IP 地址的规划方法; 4. 掌握使用网络操作系统分配和管理局域网中的资源的方法; 5. 掌握 WWW 服务器的配置与发布方法; 6. 掌握 FTP 服务器的配置与发布方法; 7. 掌握邮件服务器的配置方法; 8. 掌握流媒体服务器的配置方法。 能力目标: 1. 能够根据用户需求制定出中小型局域网组网方案、绘出网络的物理拓扑结构,并列出相应设备采购清单; 2. 能够根据给出的设计方案,正确连接一个物理局域网; 3. 能够进行企业局域网 IP 地址的规划,正确配置网络中所有主机的网络设备的 IP 地址和各种网络协议,并进行连通性调试; 4. 能够正确使用网络操作系统分配和管理局域网中的资源; 5. 能够正确配置并发布 WWW 服务器,并可以通过客户端访问之; 6. 能够正确配置并发布 FTP 服务器,客户端可以进行文件的上传和下载; 7. 能够正确配置邮件服务器,并对用户进行相关的管理; 8. 能够正确配置流媒体服务器,实现流媒体的点播和广播。 素质目标: 1. 培养学生独立思考能力; 2. 培养学生坚忍不拔的意志力; 3. 培养学生的总结能力。			
学习内容: 1. 局域网基础知识; 2. 正确连接一个物理局域网; 3. 正确分配网络设备的 IP 地址和各种网络协议,并进行网络连通性调试; 4. 正确使用网络操作系统分配和管理局域网中的资源; 5. 正确配置并访问 WWW 服务器; 6. 正确配置并访问 FTP 服务器; 7. 组网设备的功能认识; 8. 局域网维护及简单故障排除。			

学 习 领 域		网页制作技术	
学 期	第 3 学期	参考学时	90
学习目标: 知识目标: 1. 掌握网页制作的基础知识; 2. 掌握 FireWorks 使用方法; 3. 掌握 Flash 使用方法; 4. 掌握 Dreamweaver 使用方法; 5. 掌握 ASP 的一般应用; 能力目标: 1. 能够进行网页的规划; 2. 能够使用 FireWork 制作或处理网页静态素材; 3. 能够使用 Flash 制作网页动画; 4. 能够使用 Dreamweaver 制作静态网页; 5. 能够使用 ASP 技术制作网页。 素质目标: 1. 培养学生独立思考能力; 2. 培养学生坚忍不拔的意志力;; 3. 培养学生的总结能力。			

学 习 领 域		网页制作技术	
学 期	第 3 学期	参考学时	90
学习内容： 1. 基础知识； 2. FireWorks 使用； 3. Flash 使用； 4. Dreamweaver 使用； 5. ASP 应用； 6. 综合应用；			

学 习 领 域		面向.NET 的 WEB 应用程序设计	
学 期	第 3 学期	参考学时	90
学习目标： 知识目标： 1. 掌握 .NET Frame 的组件； 2. 掌握 Web 应用程序的开发流程； 3. 了解 .NET Framework 支持的语言； 4. 掌握 visual.NET 语言的使用； 5. 掌握 C#.NET 语言的使用； 6. 了解如何使用代码隐藏页； 7. 掌握为服务器控件创建事件处理方法； 8. 掌握使用 Page 页面的方法； 9. 掌握远程调试 Web 应用程序的方法； 10. 了解使用用户验证控件的场合。 能力目标： 1. 会使用 .net 开发工具； 2. 会使用工具软件开发简单的 ASP.NET 应用程序； 3. 会使用 Visual studio.NET 集成开发环境； 4. 会使用 Visual studio.NET 创建组件； 5. 会在 ASP.NET Web 应用程序中添加 web 窗体； 6. 会使用 Visual studio.NET 工具箱在 Web 窗体中添加服务器控件； 7. 会使用 Trace 对象查看 Web 应用程序的运行库信息； 8. 会使用 Debug 对象查看 Web 应用程序的运行库信息； 9. 会使用合时的验证控件验证用户输入； 10. 能确定页面上所使用的验证控件都通过验证； 11. 会使用 SqlConnection 和 SqlDataAdapter 对象创建安全的 Microsoft SQLServer 数据库连接； 12. 会描述 ADO.NET 对象模型； 13. 会通过编写代码的方式使用 DataSet 访问数据库。 素质目标： 1. 在教学过程中密切联系实际，培养学生的科学精神和创新精神； 2. 培养学生的逻辑思维能力，对待工作和学习一丝不苟，精益求精的良好习惯； 3. 学会正确利用信息资源，提高学生分析问题、解决问题的能力。			
学习内容： 1. Microsoft.NetFramework 概述； 2. 使用 Microsoft Visual studio.NET； 3. 使用基于 Microsoft.NET 的开发语言； 4. 创建 Microsoft ASP.NET Web 窗体； 5. 在 Microsoft ASP.NET Web 窗体中添加代码； 6. Microsoft ASP.NET 应用程序的跟踪机制； 7. 验证用户输入； 8. 创建用户控件； 9. 使用 Microsoft Visual studio.NET 访问关系数据库； 10. 使用 Microsoft ADO.NET 访问数据。			

学 习 领 域		网络数据库技术	
学 期	第 3 学期	参考学时	90
学习目标： 知识目标： 1. Oracle 数据库的安装和配置； 2. SQL 语言应用； 3. 数据库的安全管理； 4. 表的创建与操作维护； 5. 数据库的设计。 能力目标： 1. 安装和配置 Oracle 数据库能力； 2. 初步管理和应用数据库的能力； 3. 熟练使用 SQL 语言应用、管理和维护数据库的能力； 4. 掌握从数据库中获取信息的能力； 5. 能正确进行数据库的安全管理； 6. 掌握对表进行创建、操作维护的能力； 7. 掌握数据库的基本设计能力。 素质目标： 1. 培养学生的沟通能力及团队协作能力； 2. 培养学生分析问题解决问题的能力； 3. 培养学生勇于创新，敬业乐观的工作作风； 4. 培养学生质量意识、安全意识、环保意识； 5. 培养学生社会责任心。			
学习内容： 1. 数据库的简介与安装； 2. 数据库体系结构； 3. 管理数据库； 4. 管理数据； 5. 存储管理； 6. 对象管理； 7. 安全管理； 8. 备份和恢复。			

学 习 领 域		网络设备运行维护	
学 期	第 4 学期	参考学时	90
学习目标： 知识目标： 1. 掌握计算机网络基础知识； 2. 掌握 OSI 参考模型和 TCP/IP 参考模型； 3. 掌握简单规划设计交换式以太网的方法； 4. 掌握以太网交换机的配置的方法； 5. 掌握以太网路由器的配置的方法； 6. 掌握网络设备之间的互联技术； 7. 掌握通过网络设备或软件进行网络管理的方法； 8. 掌握网络故障日常维护方法。			

学 习 领 域		网络设备运行维护	
学 期	第 4 学期	参考学时	90
<p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会设计小型的以太网; 2. 会配置以太网交换设备; 3. 会配置以太网路由器; 4. 会网络互联; 5. 会使用网管软件; 6. 会处理一般网络故障。 <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学过程中密切联系实际, 培养学生的科学精神和创新精神; 2. 培养学生的逻辑思维能力, 对待工作和学习一丝不苟, 精益求精的良好习惯; 3. 学会正确利用信息资源, 提高学生分析问题、解决问题的能力。 			
<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机网络基础知识 2. OSI 参考模型和 TCP/IP 参考模型 3. 设计交换式的太网 4. 以太网交换机配置 5. 以太网路由器配置 6. 网络设备互联 7. 网络管理软件 8. 网络故障处理 			

学 习 领 域		网络操作系统运行维护	
学 期	第 4 学期	参考学时	90
<p>学习目标:</p> <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握客户端请求 IP 地址的过程; 了解什么是域名; 了解域名解析的过程; 2. 掌握配置内网 DNS 实现内部域名解析的方法; 了解单网段计算机名称注册解析注销的过程; 3. 了解 PKI 的概念实现和功能; 4. 掌握 SSL 协议和 HTTPS 协议的概念和功能; 5. 掌握客户端证书的申请方法; 6. 掌握什么是路由; 掌握配置静态路由的方法; 7. 掌握什么是远程访问; 掌握配置站点间 VPN 的方法; 8. 掌握测试站点间 VPN 连接的方法; 9. 了解什么是网络接入保护; 掌握权限管理服务的概念; 掌握权限管理的工作过程; 10. 了解 Microsoft Windows Server Update Services; 能够在网络上部署 WSUS3.0; 10. 了解什么是 WDS; 了解什么是 Windows Media Services; 12. 掌握流媒体的分发方法。 			

学 习 领 域		网络操作系统运行维护	
学 期	第 4 学期	参考学时	90
<p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能够在 WindowsServer2008 上安装和配置 DHCP 服务; 学会配置 DHCP 选项; 会有效设计 DHCP 的基础结构; 会搭建一个 Internet 域名解析环境来理解 Internet 域名解析; 会配置计算机使用 hosts 文件域名解析; 会查看计算机名称; 会使用 WINS 服务器实现跨网段计算机名称注册解析; 会配置 WINS 服务器和 WINS 客户端; 会安装和配置证书; 会将 WindowsServer2008 配置成路由器; 会配置远程访问; 会配置 PPTP VPN 客户端; 会配置 L2TP VPN 客户端; 会配置 SSTP VPN 客户端; 会配置远程访问网络环境中的防火墙; 会创建请求拨号接口; 会配置静态路由出发请求拨号; 会安装 FTP 功能; 会创建 FTP 站点; 会配置 NAP for DHCP; 会配置 NAP for VPN; 会配置 NAP for IPsec; 会安装和配置权限管理服务; 会使用权限管理保护文档; 能够安装 WSUS3.0; 会安装和配置 WDS 服务; 会配置 DHCP 支持网段远程安装; 能够创建 Windows 流媒体服务。 <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 在教学过程中密切联系实际, 培养学生的科学精神和创新精神; 培养学生的逻辑思维能力, 对待工作和学习一丝不苟, 精益求精的良好习惯; 学会正确利用信息资源, 提高学生分析问题、解决问题的能力。 			
<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 配置 DHCP 服务器; 配置 DNS 服务器; 配置 WINS 服务器; 使用 PKI 实现安全; 配置路由和 NAT; 远程访问; 配置站点间 VPN; 创建 Web 站点和 FTP 站点; 配置网络接入保护; 权限管理服务。 			

学 习 领 域		电力企业 ERP 系统应用	
学 期	第 4 学期	参考学时	90
<p>学习目标:</p> <p>知识目标:</p> <p>包括 ERP 的产生及发展过程; 基本 MRP、MRPII、ERP 的原理及相关概念; 电力企业信息化的相关内容; ERP 的软件实现, 主要包括软件模块组成; ERP 的实施过程及电力企业应用 ERP 的一般过程及基本方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>培养学生实施 ERP 的建设能力、实施和运行能力; 利用 ERP 处理解决电力企业中的实际问题的能力。</p> <p>素质目标:</p> <p>培养学生创新精神及职业意识和综合素质。</p>			
<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> ERP 概述; ERP 原理; 供需链管理; ERP 实施; ERP 在电力企业的应用。 			

学 习 领 域		网络安全与管理	
学 期	第 4 学期	参考学时	60
学习目标： 知识目标： 该课程是使学生能够理解网络安全管理的主要技术，掌握网络安全管理所需要的各种知识。理解网络安全的功能、原理及相互间的联系和作用。重点掌握网络安全的解决方案，网络的安全维护等技能。 1.掌握网络安全的范畴； 2.掌握网络安全风险评估方法； 3.掌握密码的基础知识； 4.理解防火墙的作用； 5.掌握网络安全管理方法； 能力目标： 1.会评估网络安全风险； 2.会配置防火墙； 3.会使用常用密码技术； 4.会进行网络安全管理； 素质目标： 该课程主要的素质目标是考察学生的全面思考能力，认真细致的态度，熟练地动手操作能力，培养良好的沟通技巧和协调组织能力，要使学生有良好的团队合作和合作能力，在实际学习实践中不断培养学生的语言表达能力等。			
学习内容： 1.网络安全与管理概述； 2.网络安全性与研究对象； 3. 计算机病毒及其防范； 4.防火墙概述； 5.数据包过滤； 6.代理服务。			

(四) 专业生产学习领域

学 习 领 域		计算机组成原理	
学 期	第 4 学期	参考学时	30
学习目标： 知识目标： 从计算机基本概念、基本组成着手，分析计算机各常用部件的组成结构、工作原理，学会硬件的基础知识，建立完备的整机系统概念，学会计算机系统的分析，设计和开发。 能力目标： 懂得计算机的组成特点和相关原理，能够熟练维护、管理和使用计算机，把计算机硬件的理论知识同一些实际问题的处理紧密结合在一起，结合自己的专业，能够进行简单应用计算机系统的分析、设计和开发。 素质目标： 在教学过程中密切联系实际，培养学生的科学精神和创新精神；培养学生的逻辑思维能力，对待工作和学习一丝不苟，精益求精的良好习惯；学会正确利用信息资源，提高学生分析问题、解决问题的能力；			
学习内容： 1.计算机系统概述； 2.运算方法和运算器； 3.存储器系统； 4.指令系统；			

学 习 领 域		Auto CAD 应用	
学 期	第 4 学期	参考学时	30
<p>学习目标:</p> <p>知识目标: 本课程主要学习 AutoCAD 的精确绘图技术,学会使用对象的夹点编辑,掌握 AutoCAD 的编辑功能,会使用查询命令,学会创建图库和图形符号库,熟练掌握 AutoCAD 的尺寸标注技巧,理解和使用实用工具,掌握基本的图形输出技巧。</p> <p>能力目标: 使同学们在学习基础理论知识的同时能进行以下一些实际问题的处理:一般工程图的绘制;工程图的打印输出。</p> <p>素质目标: 在教授学生专业知识的过程中激发学生的求知欲,培养学生的科学精神和创新精神,培养学生对待工作和学习一丝不苟、精益求精的良好习惯。</p>			
<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.绪论; 2.AutoCAD 快速入门; 3.基本绘图命令; 4.定形、定位; 5.基本修改命令; 6.图层设置; 7.文本、尺寸标注; 8.AutoCAD 出图。 			

学 习 领 域		电子商务	
学 期	第 4 学期	参考学时	30
<p>学习目标:</p> <p>知识目标: 知道电子商务的几种主要表现形式: B2C 电子商务、B2C 电子商务、B2B 电子商务、以及其他表现形式;了解网上创业的知识;懂得电子商务的技术、金融、物流基础知识;了解电子商务法律。</p> <p>能力目标: 能利用网络收集与分析对学习和生活有用的信息;会熟练使用网上支付工具;能利用网络进行应聘、订票等操作;会利用网络对企业网站进行推广;能够对给出的企业进行电子商务应用策划;会利用网络进行个人网店创业。</p> <p>素质目标: 用心尊重他人、不断激励自我;善于整合资源、乐于团队协作;关注特色亮点、强化表达沟通;勇于企业实践、注重学以致用;拥抱环境变化、不断开拓创新。</p>			
<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.什么是电子商务; 2.使用电子商务; 3.开展电子商务; 			

学 习 领 域		SQL SERVER 2000	
学 期	第 4 学期	参考学时	30
<p>学习目标:</p> <p>知识目标: 掌握数据库设计基础知识、基础理论;理解小型、大型数据库的共同点以及大型数据库的特点;掌握 Transact-SQL 语言;掌握针对最终用户和数据库应用程序员的编程知识针对最终用户和数据库应用程序员的知识;掌握数据库的管理理论、管理技巧。</p> <p>能力目标:使学生具有建立、维护 SQLServer 数据库的能力;使学生具有熟练使用 Transact-SQL 语言的能力;使学生具有熟练使用常用的 SQLServer 管理工具的能力;使学生具有一定的编写数据库应用程序的能力。</p> <p>素质目标: 在教学过程中密切联系生活与工程实际,系统地给学生讲述一个较完整的数据库应用程序,经常给学生展示优秀的数据库应用程序;鼓励学生从小型的程序开始认真编写;鼓励学生利用课余时间到公司里锻炼,激发学生的创作欲,培养学生的信心,锻炼学生的动手能力;培养学生对待工作学习一丝不苟、负责任、精益求精的良好习惯。</p>			
<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SQLServer 安装与配置; 2. SQLServer 数据类型; 3. SQLServer 数据库和数据表; 4. 数据库查询; 5. 索引与数据完整性; 6. 视图; 7. Transact 程序设计; 8. 存储过程。 9. SQLServer 安全管理 			

(五) 专业拓展学习领域

学 习 领 域		微机组装与故障处理实训	
学 期	第 1 学期	参考学时	30
<p>学习目标:</p> <p>知识目标: 1. 熟悉微机组成;掌握软硬件安装方法;</p> <p>2. 熟悉微机各部件功能。</p> <p>能力目标: 掌握微机系统的硬件识别、拆装、系统设置、系统软件安装、应用软件安装和简单故障的排除等技能。</p> <p>素质目标: 培养学生的合作精神,培养为用户服务的意识。训练学生严谨的工作态度、科学的维修方法和基本操作能力,形成良好的工作习惯。</p>			
<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机各部件识别; 2. 计算机组装; 3. 操作系统安装; 4. 安装硬件驱动; 5. 安装常用软件; 6. 计算机故障排查。 			

学 习 领 域		文字录入实训	
学 期	第 1 学期	参考学时	30
学习目标: 知识目标: 1.熟悉键盘布局; 2.熟悉正确的指法; 3.掌握西文字符的输入方法; 4.掌握汉字的输入方法。 能力目标: 培养学生采用正确的指法,提高录入速度。 素质目标: 培养生严谨的工作态度、养成良好的工作习惯和吃苦耐劳的品质。			
学习内容: 1.西文录入; 2.汉字录入; 3.特殊字符录入。			

学 习 领 域		企业组网技术实训	
学 期	第 2 学期	参考学时	30
学习目标: 知识目标: 1.制定局域网组网方案; 2.进行 IP 规划与配置; 3.进行网络操作系统配置; 4.进行 WWW 服务器配置; 5.进行 FTP 服务器配置。 能力目标: 培养学生局域网的规划、配置能力。 素质目标: 培养学生严谨的工作态度、养成良好的工作习惯和吃苦耐劳的品质。			
学习内容: 1.局域网规划; 2.局域网物理连接; 3.IP 规划与设计; 4.服务器配置; 5.配置 WWW 服务器; 6.配置 FTP 服务器;			

学 习 领 域		C + + 程序设计实训	
学 期	第 2 学期	参考学时	30
<p>学习目标:</p> <p>知识目标:</p> <p>1.熟悉 C++ 语言的数据类型, 编程结构; 了解 C++ 开发环境的使用和特点;</p> <p>2.学会面向对象程序设计中的有关概念; 理解程序设计的方法和思路。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.对中小型企业的实际问题, 利用程序设计技术, 编写应用程序, 运行、修改程序、以及学会调试程序。</p> <p>2.培养学生解决问题的能力, 同时具备一定的工作方法能力。</p> <p>素质目标:</p> <p>1.培养学生严谨治学的态度、缜密的思维 (具有逻辑思维能力)、创新与探索精神;</p> <p>2.培养学生创新精神以及解决实际问题的能力;</p>			
<p>学习内容:</p> <p>1.信息管理系统实现所需的知识;</p> <p>2.建立系统需求模型;</p> <p>3.用流程图描述系统, 写出算法;</p> <p>4.编写源程序;</p> <p>5.调试、运行程序;</p>			

学 习 领 域		面向.NET 的 WEB 应用程序设计实训	
学 期	第 3 学期	参考学时	30
<p>学习目标:</p> <p>知识目标:</p> <p>掌握实现修改删除功能的方法; 掌握公共模块的设计方法; 掌握公共模块的实现方法; 掌握程序的测试方法; 学会分析系统功能, 并撰写系统功能说明书、功能模块图; 会撰写数据库设计方案书及 E-R 图;</p> <p>能力目标:</p> <p>学会分析系统功能, 并撰写系统功能说明书、功能模块图; 会撰写数据库设计方案书及 E-R 图; 会使用工具软件进行页面设计; 会撰写各模块详细的功能说明书及具体实现的流程图; 学会实训报告的撰写 (包括功能和特点)。</p> <p>素质目标:</p> <p>在教学过程中密切联系实际, 培养学生的科学精神和创新精神;</p> <p>培养学生的逻辑思维能力, 对待工作和学习一丝不苟, 精益求精的良好习惯;</p> <p>学会正确利用信息资源, 提高学生分析问题、解决问题的能力。</p>			
<p>学习内容:</p> <p>1.系统功能分析;</p> <p>2.公共模块实现方法;</p> <p>3.模块页面分析;</p>			

学 习 领 域		网络数据库技术实训	
学 期	第 3 学期	参考学时	30
学习目标: 知识目标: 1.Oracle 数据库综合操作能力; 2.熟练使用 SQL 语言应用、管理和维护数据库的能力; 3.SQL*Plus 常用命令的使用能力; 4.使用 SELECT 关键字的能力。 能力目标: 1.资料收集与整理能力; 2.制定、实施工作计划的能力; 3.完成数据库建立与维护; 素质目标: 1.培养学生的沟通能力及团队协作能力; 2.培养学生分析问题解决问题的能力; 3.培养学生勇于创新, 敬业乐观的工作作风; 4.培养学生质量意识、安全意识、环保意识; 5.培养学生社会责任心。			
学习内容: 1.数据库综合操作能力; 2.SQL 语言应用; 3.SQL*PLUS 常用命令; 4.SELECT 关键字;			

学 习 领 域		网络操作系统运行维护实训	
学 期	第 4 学期	参考学时	30
学习目标: 知识目标: 掌握客户机请求 IP 地址的过程; 了解什么是域名; 了解域名解析的过程; 掌握配置内网 DNS 实现内部域名解析的方法; 了解单网段计算机名称注册解析注销的过程; 了解 PKI 的概念实现和功能; 掌握 SSL 协议和 HTTPS 协议的概念和功能; 掌握客户端证书的申请方法; 掌握什么是路由; 掌握配置静态路由的方法; 掌握什么是远程访问; 掌握配置站点间 VPN 的方法; 掌握测试站点间 VPN 连接的方法; 了解什么是网络接入保护; 掌握权限管理服务的概念; 掌握权限管理的工作过程; 了解 Microsoft Windows Server Update Services; 能够在网络上部署 WSUS3.0; 了解什么是 WDS; 了解什么是 Windows Media Services; 掌握流媒体的分发方法。 能力目标: 能够在 WindowsServer2008 上安装和配置 DHCP 服务; 学会配置 DHCP 选项; 会有效设计 DHCP 的基础结构; 会搭建一个 Internet 域名解析环境来理解 Internet 域名解析; 会配置计算机使用 hosts 文件域名解析; 会查看计算机名称; 会使用 WINS 服务器实现跨网段计算机名称注册解析; 会配置 WINS 服务器和 WINS 客户端; 会安装和配置证书; 会将 WindowsServer2008 配置成路由器; 会配置远程访问; 会配置 PPTP VPN 客户端; 会配置 L2TP VPN 客户端; 会配置 SSTP VPN 客户端; 会配置远程访问网络环境中的防火墙; 会创建请求拨号接口; 会配置静态路由出发请求拨号; 会安装 FTP 功能; 会创建 FTP 站点; 会配置 NAP for DHCP; 会配置 NAP for VPN; 会配置 NAP for IPSec; 会安装和配置权限管理服务; 会使用权限管理保护文档; 能够安装 WSUS3.0; 会安装和配置 WDS 服务; 会配置 DHCP 支持网段远程安装; 能够创建 Windows 流媒体服务; 素质目标: 在教学过程中密切联系实际, 培养学生的科学精神和创新精神; 培养学生的逻辑思维能力, 对待工作和学习一丝不苟, 精益求精的良好习惯; 学会正确利用信息资源, 提高学生分析问题、解决问题的能力。			

学 习 领 域		网络操作系统运行维护实训	
学 期	第 4 学期	参考学时	30
学习内容： 1.运行配置 DHCP 服务器； 2.配置 DNS 服务器； 3.配置 WINS 服务器； 4.使用 PKI 实现安全； 5.配置路由和 NAT； 6.远程访问； 7.配置站点间 VPN。			

学 习 领 域		网络设备运行维护实训	
学 期	第 4 学期	参考学时	30
学习目标： 知识目标： 1.掌握交换机、路由器的配置方法； 2.掌握虚拟局域网的配置方法； 3.掌握网络设备之间的互联技术； 4.掌握常用网管软件的使用； 5.掌握常见网络故障的处理方法。 能力目标： 1.能独立完成交换机、路由器的配置； 2.能够对虚拟局域网进行配置； 3.能够对网络设备之间进行互联； 4.会使用常用网管软件； 5.能够处理常见网络故障。 素质目标： 1.培养独立思考和判断能力； 2.培养学生分析问题解决问题的能力； 3.培养学生勇于创新，敬业乐观的工作作风； 4.培养学生质量意识、安全意识、节能意识； 5.培养学生的沟通能力。			
学习内容： 1.子网的划分； 2.交换机、路由器的配置； 3.虚拟局域网的配置； 4.汇聚层与核心层的互联； 5.访问控制列表； 6.网络管理			

学 习 领 域		网络安全与管理实训	
学 期	第 4 学期	参考学时	30
学习目标： 知识目标： 掌握防火墙技术、入侵检测技术和基于公钥基础设施（PKI）的信息安全技术。 能力目标： 能够进行网络信息扫描与网络监听；能够防止网络数据入侵；能够对网络不良信息进行防范；会对操作系统进行安全配置。 素质目标： 遵守计算机网络信息有关规定和法规； 在教学过程中密切联系实际，培养学生的科学精神和创新精神； 培养学生的逻辑思维能力，对待工作和学习一丝不苟，精益求精的良好习惯； 学会正确利用信息资源，提高学生分析问题、解决问题的能力。			
学习内容： 1.入侵检测与防御； 2.防火墙配置； 3.加密技术应用；			

学 习 领 域		顶岗实习	
学 期	第 5-6 学期	参考学时	1020
学习目标： 知识目标： 熟悉实习单位计算机信息管理工作基本情况；学习信息管理在实际中的应用；能对实习单位信息管理工作提出建设性的建议。 能力目标： 能将所学知识应用到实习岗位上。 素质目标： 具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神。爱岗敬业，具有良好的职业道德。			
学习内容： 记好实习笔记，整理好实习日记，写出实习报告。			

学 习 领 域		毕业设计	
学 期	第 6 学期	参考学时	180
学习目标： 知识目标： 融会贯通三年里所学习的专业基础知识和专业理论知识。 能力目标： 综合运用所学专业理论知识和技能。 素质目标： 提高独立分析问题和解决实际问题的能力；培养和提高与设计群体合作，相互配合的工作能力。			
学习内容： 通过调查研究和顶岗实习，收集和查询有关技术资料； 进行方案的选择，分析与设计； 根据项目的要求进行上机实验调试。 撰写毕业设计论文。			

四、考核方法与标准

注重对学生学习过程的考核：考核项目包括平时教学过程中的出勤率，在课堂提问、情境模拟、角色扮演等教学活动中的参与度。

总成绩按照百分制进行考核，根据课程标准，在课程总成绩评定中，平时考核占 30%，期末考核占 70%。

五、教学实施保障

(一) 建设实习实训基地

按照“校内基地生产化，校外基地教学化”的建设理念进行实训基地建设，实训室的设置及设备配置以课程体系中级实一体化教学和技能训练项目要求为依据，校企合作共同建设。

1. 校内实训基地

校内实训基地服务于教学实施过程中，采取学中做、做中学、学中合一的教学模式，有效地培养和提高学生的岗位职业素养。

本专业已建有计算机网络技术、数据库技术、面向对象编程技术、多媒体技术、计算机信息管理、网页设计、微机组装与维护等实训室。加之网络综合布线和网络信息安全等实训室的迅速建设，为专业人才培养方案的实施提供了坚强的支撑。

2. 校外实训基地

校外实训基地主要服务于两个需求，一是满足 100% 的学生顶岗实习，二是综合性项目训练。

3. 制度保障

为了人才培养方案的顺利实施与运行，学院制订了统一的教学管理制度，包括：《教学运行制度》、《教学质量管理与评价制度》、《师资队伍管理制度》、《教学基本建设管理制度》、《科研工作制度》、《校企合作管理办法》等。

(二) 构建双师结构的教学团队

1. 专业教学团队的“双师”结构和资格条件

建立由校内专任教师和企业兼职教师共同构成的“双师结构”专业教学团队。专业教师按照师生比 1:16 配置。校内专任教师与企业兼职教师比为 1:1。

校内专任教师应具有本专业及相近专业的大学本科及以上学历。具有良好的职业道德，具备先进的高等职业教育理念，有较强的教育研究和改革能力。每年专业教师应下现场进行相应的专业实践。企业兼职专业教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并有相当从事与本专业相关的实践工作经历和经验。

2. 制度保障

建立完善的专兼职教师选拔、聘用、培养和考核制度。

(三) 搭建企合作平台

建立校企联合制订人才培养方案、联合组织教学、联合开发课程、联合聘任教师、联合评价质量的校企合作育人机制。聘请行业企业专家共同组建专业建设工作组，聘请行业企业专家作为专业带

头人，建立行业专家参与专业建设的工作机制，在专业发展动态、专业方向调整、企业人才需求、课程建设、教学管理、兼职教师聘用、实训基地建设方面发挥决策作用，引领专业建设与发展。

(四) 教学运行过程管理及质量监控体系

1. 教学管理与组织

在教务处统一安排下，建立教务处、系、专业教研室为体系的教学管理体系。

2. 教学质量管埋

如实执行学院教学质量管埋与评价制度，做好教学工作检查考核、教学督导、教学信息反馈和处理、教学质量评价工作。

六、编制说明

(一) 编制依据

1. 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。
2. 《教育厅财政厅关于建设示范性高等职业院校的实施意见》（晋教高 [2007] 14 号）
3. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。
4. 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。
5. 《教育部财政部关于进一步推进国家示范性高等职业院校建设建设计划实施工作的通知》（教高[2010]8 号）
6. 《关于推进省级示范性高等职业院校建设实施工作的通知》（晋教高 [2011] 1 号）等。
7. 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。
8. 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

(二) 编制原则

1. 全面贯彻党的教育方针，遵循新时期国家对高职教育的政策要求，以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合的发展道路。
2. 坚持实行工学结合校企合作“2+1”的人才培养模式，深化教育教学改革，优化课程体系，突出实践能力的培养，努力实现教学过程的实践性、开放性和职业性，按照行业企业对人才规格需求的标准制定相关教学文件。
3. 体现以知识为基础、以能力为核心、以素质为本位的“教、学、做合一”的教育思想，努力培养适应我国社会主义现代化建设需要的德、智、体、美全面发展的技术应用型专门人才。

计算机信息管理专业课程标准

《入学教育》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-01-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：14。学分：0.5 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高[2012] 4号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》。

2.3 中发[2004] 4号：关于进一步加强和改进大学思想政治教育的意见

2.4 教育部教高[2010] 8号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.5 教职成[2011] 12号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.6 教育部教高[2006] 16号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.7 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.8 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.9 山西电力职业技术学院《学生管理工作制度》。

2.10 《普通高等学校学生管理规定》。

3. 课程性质和作用

本课程是本专业学生在刚入学还没有正式学习文化课前的公共课，是教育部规定的高等学校学生必修的课程。为深入贯彻和落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学思想政治教育的意见》精神，全面贯彻落实党的教育方针，加强大学生的思想政治教育，结合《普通高等学校学生管理规定》和我院学生管理教育制度的要求，特开设本课程。通过本课程要增强学生的遵纪守法观念和诚信意识，促进校风、学风建设，使新生尽快适应大学的学习和生活。《入学教育》要针对学生特点，分层次有目的地进行。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

为进行德、智、体、美全面发展的教育，引导学生做有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，成为合格的社会主义建设者和可靠接班人，特设计此课程。

4.2 教学内容选择

1.开展校史校情教育，培养新生的爱校意识和主人翁意识。

2.抓好校规校纪教育，使学生了解学校的各项规章制度，培养学生的组织纪律观念，养成文明有序、尊师守纪、勤奋学习、奋发成才的良好行为习惯。

3.开展安全教育，增强学生的安全意识和安全防范、自卫、自救意识。

4.开展适应新环境教育，促使新生尽快完成角色转变，适应大学生活和学习的的环境。

5.开展专业培养目标教育，引导学生积极开展职业生涯规划，圆满完成学习任务。

6.开展诚信教育，培养大学生高尚的品格。要结合社会主义荣辱观教育和《公民道德建设实施纲要》的要求，大力倡导“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范，重点加强考试诚信、贷款诚信及就业诚信等教育。

5. 课程目标

5.1 知识目标

- 1.了解职业教育和电力发展的形势、任务；
- 2.了解学校的校史校情；
- 3.学习学校各项规章制度；
- 4.了解专业人才培养方案；
- 5.明确学校安全管理教育的要求及责任；
- 6.了解有关心理健康知识。

5.2.能力目标

- 1.能树立坚定正确的政治理想和信念；
- 2.了解学校的发展历史和现状；
- 3.掌握学校的各项管理制度；
- 4.理解并懂得所学专业的培养目标和教学要求；
- 5.明确学校安全管理教育等相关规定；
- 6.学会自我心理调适。

5.3 素质目标

- 1.塑造崭新的大学生形象；
- 2.培养高尚的道德品质和尊师守纪的行为习惯；
- 3.培养努力学习、刻苦专研、勤学善练的精神；
- 4.恪守公民基本道德规范，遵守学院各项规章制度；
- 5.培养学生自我调节适应新环境的能力。

6. 课程教学活动设计及课程内容

6.1 课程内容及教学活动设计

序号	项目	教学活动设计	学时
1	项目一：校史校情教育及领导期望	<p>教学场地：大礼堂 教学材料与设备：麦克风、音响、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：引导启发法、案例教学法、演示教学法、任务驱动法 教学组织过程： 1.任务描述：了解学校的校史校情 2.知识导航：山西电力职业技术学院的历史沿革和基本情况 3.任务实施：校长办公室负责派人讲解 4.任务验收</p>	2
2	项目二：校规校纪教育	<p>教学场地：大礼堂、各班级教室 教学材料与设备：麦克风、音响、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：引导启发法、案例教学法、演示教学法、任务驱动法 教学组织过程： 1.任务描述：学习学校各项规章制度 2.知识导航：学校的各项管理制度 3.任务实施：学生处及各系（部）负责讲解 4.任务验收</p>	4
3	项目三：学生安全教育与管理	<p>教学场地：大礼堂 教学材料与设备：麦克风、音响、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：引导启发法、案例教学法、演示教学法、任务驱动法 教学组织过程： 1.任务描述：明确学校安全管理教育等相关规定 2.知识导航：学校安全管理教育的要求及责任 3.任务实施：保卫处负责讲解 4.任务验收</p>	2
4	项目四：理想信念及社团工作教育	<p>教学场地：大礼堂 教学材料与设备：麦克风、音响、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：引导启发法、案例教学法、演示教学法、任务驱动法 教学组织过程： 1.任务描述：树立坚定正确的政治理想和信念 2.知识导航：职业教育和电力发展的形势、任务 3.任务实施：团委负责讲解实施 4.任务验收</p>	2
5	项目五：培养目标与教学管理	<p>教学场地：大礼堂 教学材料与设备：麦克风、音响、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：引导启发法、案例教学法、演示教学法、任务驱动法 教学组织过程： 1.任务描述：理解并懂得所学专业的培养目标和教学要求 2.知识导航：专业的培养目标和教学要求 3.任务实施：教务处负责讲解实施 4.任务验收</p>	2
6	项目六：新环境适应及心理调试	<p>教学场地：大礼堂 教学材料与设备：麦克风、音响、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：引导启发法、案例教学法、演示教学法、任务驱动法 教学组织过程： 1.任务描述：了解有关新环境适应及心理调试的心理健康知识 2.知识导航：新环境适应及心理调试 3.任务实施：心理咨询中心负责组织实施 4.任务验收</p>	2
总计			14

6.2. 学习项目内容与要求

序号	项目名称	学习目标	教学活动设计	学时分配
1	项目一： 校史校情 教育及领 导期望	知识目标：了解学校的校史校情 能力目标：了解学校的发展历史和现状 素质目标：继承和发扬学院光荣传统	教学场地：大礼堂 教学材料与设备：麦克风、音响、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：引导启发法、案例教学法、演示教学法、任务驱动法 教学组织过程： 1.任务描述：了解学校的校史校情 2.知识导航：山西电力职业技术学院的历史沿革和基本情况 3.任务实施：校长办公室负责派人讲解 4.任务验收	2
2	项目二： 校规校纪 教育	知识目标：学习学校各项规章制度 能力目标：掌握学校的各项管理制度 素质目标：培养高尚的道德品质和尊师守纪的行为习惯	教学场地：大礼堂、各班级教室 教学材料与设备：麦克风、音响、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：引导启发法、案例教学法、演示教学法、任务驱动法 教学组织过程： 1.任务描述：学习学校各项规章制度 2.知识导航：学校的各项管理制度 3.任务实施：学生处及各系（部）负责讲解 4.任务验收	4
3	项目三： 学生安全 教育与管理	知识目标：明确学校安全管理教育的要求及责任 能力目标：明确学校安全管理教育等相关规定 素质目标：恪守公民基本道德规范，遵守学院各项规章制度	教学场地：大礼堂 教学材料与设备：麦克风、音响、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：引导启发法、案例教学法、演示教学法、任务驱动法 教学组织过程： 1.任务描述：明确学校安全管理教育等相关规定 2.知识导航：学校安全管理教育的要求及责任 3.任务实施：保卫处负责讲解 4.任务验收	2
4	项目四： 理想信念 及社团工 作教育	知识目标：了解职业教育和电力发展的形势、任务 能力目标：能树立坚定正确的政治理想和信念 素质目标：塑造崭新的大学生形象	教学场地：大礼堂 教学材料与设备：麦克风、音响、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：引导启发法、案例教学法、演示教学法、任务驱动法 教学组织过程： 1.任务描述：树立坚定正确的政治理想和信念 2.知识导航：职业教育和电力发展的形势、任务 3.任务实施：团委负责讲解实施 4.任务验收	2
5	项目五： 培养目标 与教学管 理	知识目标：了解专业人才培养方案 能力目标：理解并懂得所学专业的培养目标和教学要求 素质目标：培养努力学习、刻苦专研、勤学善练的精神	教学场地：大礼堂 教学材料与设备：麦克风、音响、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：引导启发法、案例教学法、演示教学法、任务驱动法 教学组织过程： 1.任务描述：理解并懂得所学专业的培养目标和教学要求 2.知识导航：专业的培养目标和教学要求 3.任务实施：教务处负责讲解实施 4.任务验收	2

序号	项目名称	学习目标	教学活动设计	学时分配
6	项目六： 新环境适应及心理调试	知识目标：了解有关心理健康知识 能力目标：培养学生自我调节适应新环境的能力 素质目标：学会自我心理调适	教学场地：大礼堂 教学材料与设备：麦克风、音响、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：引导启发法、案例教学法、演示教学法、任务驱动法 教学组织过程： 1.任务描述：了解有关新环境适应及心理调试的心理健康知识 2.知识导航：新环境适应及心理调试 3.任务实施：心理咨询中心负责组织实施 4.任务验收	2
合计				14

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

院长办公室、学生处及各系（部）、保卫处、团委、教务处、心理咨询中心等各部门负责人

7.2 教学环境要求

多功能大礼堂

7.3 教学方法建议

引导启发法、案例教学法、演示教学法、任务驱动法

7.4 教材选用

本课程教材：《山西电力职业技术学院学生管理制度汇编》

7.5 教学资源

可选用以下教参：

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学思想政治教育的意见》

《普通高等学校学生管理规定》；《高等学校学生行为准则》

《公民道德建设实施纲要》

7.6 考核与评价

入学教育考试工作是新生入学教育的最后一个环节，是入学教育工作的重要组成部分，要以此来检查学生入学教育所取得的成效。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院学生工作处制定并解释；

8.2 本标准制定人：闫 强

8.3 本标准审核人：李治华

8.4 本标准批准人：全大局

8.5 本标准于 2013 年 9 月 1 日发布并执行。

《军事教育》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JK3-02-2011

1. 适用范围

本课程标准适用于山西电力职业技术学院各专业。

学时：84 学时，其中理论课 26 学时，实践课 58 学时。学分：1.5 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 《教育部、总参谋部、总政治部关于学生军训工作规定》。（教体艺 [2007] 7 号）

2.7 《普通高等学校军事理论课教学大纲》

2.8 《中华人民共和国兵役法》

2.9 《中华人民共和国国防教育法》

2.10 教育部《学生军训工作条例》

2.11 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.12 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

3. 课程性质和作用

本课程是教育部规定的高等学校学生的必修课程。它以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，围绕服务国家人才培养，服务国防后备力量建设，坚持着眼时代特征、遵循教育规律、注重实际效果、实施分类指导的方针。通过军事训练，使学生掌握基本军事技能和军事理论，增强国防观念、国家安全意识，加强组织性、纪律性，弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神，磨练意志品质，激发战胜困难的信心和勇气，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风，树立正确的世界观、人生观和价值观，提高综合素质，献身于有中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

军事教育是一门以军事理论和军事技能训练融为一体的，具有特定定位、特定内涵、特定任务的素质教育课程。

4.2 教学内容选择

本课程实践教学采取让学生加强军事训练，使军事训练和军事理论课相结合，是国家人才培养和国防后备力量建设的重要措施，是学校教育和教学的一项重要内容。

军事课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

5. 课程目标

5.1 知识目标

1. 学习了解基本军事理论，增强学生的国防意识和国防观念；
2. 学习掌握基本军事技能，提高军事素质，培养国防后备力量；
3. 学习了解现代高技术信息，增强危机意识和学习动力；
4. 学习人民解放军的优良传统和军事作风。

5.2 能力目标

1. 培养团结协作、吃苦耐劳、战胜困难的能力；
2. 培养基本军事技能，以及解放军的光荣传统和军事作风；
3. 培养严格要求、不甘落后的自律能力；
4. 培养适应新环境的能力，学会自立、自理能力以及自我调试；
5. 能够具有乐于助人、甘愿奉献的高尚品德和强烈的社会责任感。

5.3 素质目标

1. 以军人为楷模，树立正确的人生观、世界观、价值观，塑造大学生的崭新形象；
2. 学习军事理论，提高学生的国防素质，增强爱国责任感、使命感；
3. 掌握军事技能，提高学生军事素质；
4. 参加军事训练，提高学生的身体素质和心理素质。
5. 培养学生的组织纪律观念和吃苦耐劳、勇于奉献精神。

6. 课程教学活动设计及课程内容

序号	项目	任务	教学活动设计	学时
1	项目一： 中国国防	任务 1: 中国国防	<p>教学场地：多媒体教室 教学材料与设备：电脑、投影仪 危险点分析及安全措施：无 教学方法：引导文教学法、案例教学法 教学组织过程： 1.任务描述：国防概述、国防法规、国防建设、国防动员 2.知识导航 (1)、国防要素、国防历史、主要启示。 (2)、国防法规体系，公民国防权利和义务。 (3)、国防领导体制，国防建设成就，国防建设目标和国防政策，武装力量建设。 (4)、人民武装动员，国民经济动员，人民防空动员，交通战备动员，国防教育。 3.任务实施：对相关内容进行理论讲述。 4.任务验收</p>	4
2	项目二： 军事思想	任务 1: 军事思想	<p>教学场地：多媒体教室 教学材料与设备：电脑、投影仪 危险点分析及安全措施：无 教学方法：引导文教学法、案例教学法 教学组织过程： 1.任务描述：概述我军军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义。 2.知识导航 (1)、军事思想概述。 (2)、毛泽东军事思想。 (3)、邓小平新时期军队建设思想。 (4)、江泽民论国防和军队建设思想。 (5)、胡锦涛关于国防和军队建设重要论述 3.任务实施：对相关内容进行理论讲述。 4.任务验收</p>	4
3	项目三： 战略环境	任务 1: 战略环境	<p>教学场地：多媒体教室 教学材料与设备：电脑、投影仪 危险点分析及安全措施：无 教学方法：引导文教学法、案例教学法 教学组织过程： 1.任务描述： 概述战略环境演变与现状、发展趋势及国家安全政策。 2.知识导航 (1)、战略环境概述。 (2)、国际战略格局。 (3)、我国周边安全环境。 (4)、台海形势分析 3.任务实施：对相关内容进行理论讲述。 4.任务验收</p>	4
4	项目四： 军事高技术	任务 1: 军事高技术	<p>教学场地：多媒体教室 教学材料与设备：电脑、投影仪 危险点分析及安全措施：无 教学方法：引导文教学法、案例教学法 教学组织过程： 1.任务描述： 概述军事高技术概念与分类、发展趋势及对现代作战的影响。 2.知识导航 (1)、军事高技术概述。 (2)、高技术军事上的应用。 (3)、高技术与新军事变革。 3.任务实施：对相关内容进行理论讲述。 4.任务验收</p>	2

序号	项目	任务	教学活动设计	学时
5	项目五： 信息化战争	任务 1：信息化战争	<p>教学场地：多媒体教室 教学材料与设备：电脑、投影仪 危险点分析及安全措施：无 教学方法：引导文教学法、案例教学法 教学组织过程：</p> <p>1.任务描述： 概述信息化战争的形成、发展趋势和与国防建设的关系。 2.知识导航 (1)、信息化战争概述。 (2)、信息化战争的特征与发展趋势。 (3)、信息化战争与国防建设。 3.任务实施：对相关内容进行理论讲述。 4.任务验收</p>	2
6	项目六： 条令教育与训练	任务 1：条令教育	<p>教学场地：多媒体教室 教学材料与设备：电脑、投影仪 危险点分析及安全措施：无 教学方法：引导文教学法、案例教学法 教学组织过程：</p> <p>1.任务描述： 概述中国人民解放军三大条令的主要内容。 2.知识导航 (1)、《内务条令》教育及内务练习。 (2)、《纪律条令》教育。 (3)、《队列条令》教育。 3.任务实施：对相关内容进行理论讲述。 4.任务验收</p>	8
		任务 2：队列训练	<p>教学场地：训练场 教学材料与设备： 危险点分析及安全措施：体质较差的学生可能会有中暑或昏晕现象，需备有现场医务人员。 教学方法：示范教学法 教学组织过程：</p> <p>1.任务描述： 对基本队列动作进行训练。 2.知识导航 (1)、单个军人队列动作训练。 (2)、分队队列动作训练。 3.任务实施：由部队教官进行言传身教，现场训练。 4.任务验收</p>	30
7	项目七： 轻武器射击	任务 1：轻武器射击常识	<p>教学场地：训练场、靶场 教学材料与设备：半自动步枪，训练用子弹 危险点分析及安全措施：实弹射击是高危行为，必须严格按照操作规程进行教学训练。 教学方法：示范教学法 教学组织过程：</p> <p>1.任务描述： 对轻武器的战斗性能和基本射击理论进行学习。 2.知识导航 (1)、武器常识。 (2)、简易射击学理。 3.任务实施：由部队教官进行言传身教，现场训练。 4.任务验收</p>	2

序号	项目	任务	教学活动设计	学时
7	项目七： 轻武器射击	任务 2：射击动作	<p>教学场地：训练场、靶场</p> <p>教学材料与设备：半自动步枪，训练用子弹</p> <p>危险点分析及安全措施：实弹射击是高危行为，必须严格按照操作规程进行教学训练。</p> <p>教学方法：示范教学法</p> <p>教学组织过程：</p> <p>1.任务描述： 对轻武器基本射击动作和方法进行学习训练。</p> <p>2.知识导航 (1)、射击动作和方法。 (2)、实弹射击。</p> <p>3.任务实施：由部队教官进行言传身教，现场训练。</p> <p>4.任务验收</p>	4
8	项目八： 战术	任务 1：战术原则	<p>教学场地：训练场</p> <p>教学材料与设备：</p> <p>危险点分析及安全措施：体质较差的学生可能会有中暑或昏晕现象，需备有现场医务人员。</p> <p>教学方法：示范教学法</p> <p>教学组织过程：</p> <p>1.任务描述： 对基本战术原则进行学习。</p> <p>2.知识导航 (1)、战斗类型和战斗样式。 (2)、战术基本原则。</p> <p>3.任务实施：由部队教官进行言传身教，现场训练。</p> <p>4.任务验收</p>	2
		任务 2：战术基础动作	<p>教学场地：训练场</p> <p>教学材料与设备：</p> <p>危险点分析及安全措施：体质较差的学生可能会有中暑或昏晕现象，需备有现场医务人员。</p> <p>教学方法：示范教学法</p> <p>教学组织过程：</p> <p>1.任务描述： 对单兵战术的基本动作要领进行学习和练习。</p> <p>2.知识导航 (1)、单兵战术动作。 (2)、军体拳。</p> <p>3.任务实施：由部队教官进行言传身教，现场训练。</p> <p>4.任务验收</p>	8
9	项目九： 军事地形学	任务 1：军事地形学	<p>教学场地：多媒体教室、训练场</p> <p>教学材料与设备：电脑、投影仪</p> <p>危险点分析及安全措施：无</p> <p>教学方法：引导文教学法、案例教学法</p> <p>教学组织过程：</p> <p>1.任务描述： 概述军事地形学的理论。</p> <p>2.知识导航 (1)、地形对军队战斗行动的影响。 (2)、地形图基本知识。 (3)、现地使用地形图。</p> <p>3.任务实施：对相关内容进行理论讲述。</p> <p>4.任务验收</p>	2

序号	项目	任务	教学活动设计	学时
10	项目十： 综合训练	任务 1：行军，队列	教学场地：训练场 教学材料与设备： 危险点分析及安全措施：体质较差的学生可能会有中暑或昏晕现象，需备有现场医务人员。 教学方法：示范教学法 教学组织过程： 1.任务描述： 对行军、队列的基本程序、方法进行学习和练习。 2.知识导航 (1)、汇报科目训练。 (2)、阅兵训练。 (3)、军事汇报表演。 3.任务实施：由部队教官进行言传身教，现场训练。 4.任务验收：由学院和部队领导共同检阅军事汇报表演成果。	12
合计				84

7.教学实施建议

7.1 教师要求

军事教育课由军队派遣教官，按照有关规定由派出单位进行管理和训练，学校组织实施学生军事技能训练所需的帮训人员。要加强军事理论课程建设，提高军事理论课教师的教学水平和科研能力，实施规范化管理和教学。

7.2教学环境要求

理论课应具备多媒体设备。实践课应具备训练场地和相关军事器材。

7.3 教学方法建议

考虑到学生的个体差异，有严重生理缺陷、残疾或者疾病的学生，经本人申请和学院批准，可以减免不适宜参加的军事技能训练科目。

7.4 教材选用

本课程教材选用国家统一使用教材：《军事理论课程基础》高等教育出版社出版

7.5 教学资源

可以选用以下教参

《中华人民共和国国防教育法》

《学生军事训练工作规定》

7.6 考核与评价

1.学生军事理论课和军事技能训练的考核要结合起来，作为学生军事训练课成绩。

2.军事训练教育是大学生的必修课，军事训练教育结束后，要在认真总结评比的基础上，按10%的比例评选“军训标兵”，并给予表彰。

3.要参照军事训练教育检查标准，对所属班级学生进行综合考核评比，并按 30%的比例评选军训科目先进班级，并给予表彰。

4.军训汇操按军训成绩每一批次表彰奖励前六名。

8.附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院学生工作处制定并解释；

8.2 本标准制定人：闫 强 王 宁（山西省军区教导大队）

8.3 本标准审核人：李治华 王京明（山西省军区教导大队）

8.4 本标准批准人：全大局

8.5 本标准于 2013 年 8 月 26 日发布并执行。

《专业教育》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-03-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30。学分：1 学分。

2. 引用标准

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 教育部教高 [2000] 2 号：《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》。

3. 内容

3.1 课程性质、任务与目标

课程性质和任务

《专业教育》是计算机信息管理专业学生的必修课。通过《专业教育》，使学生掌握计算机信息管理专业的培养目标和人才规格等基本情况，对计算机信息管理在电力系统的应用有初步的感性认识，建立起学习本专业的兴趣和积极性。

知识目标

掌握本专业培养目标和人才培养规格。

知道计算机信息管理企业所具备的知识。

知道计算机信息管理在电力系统的应用情况。

能力目标

能说明计算机信息管理的应用情况。

知道专业课程的学习方法。

素质目标

具有忠诚企业、热爱专业、爱岗敬业的精神。

具有团结协作的精神。

3.2 课程的特点、教法与学法

《专业教育》这门课的主要特点是使学生初步认识专业的学习目标。

为了提高教学质量，教师应采用直观教学、案例教学、讨论法、项目驱动法、多媒体教学等先进的教学手段和教学方法，将比较抽象的内容形象生动地表达出来，增强感性认识。在教学内容上注意理论联系实际。

要学好《专业教育》这门课程，应该尽量按照“认真听课，课后复习，讨论总结”的程序进行学习。

3.3 项目名称与学时数

项目 序号	名 称	学 时	项目 序号	名 称	学 时
		理实一体化			理实一体化
一	专业人才培养方案	4	七	触电急救训练	2
二	电力工业发展概况	2	八	讨论与总结	2
三	电力生产过程	6	九	专业教育报告	2
四	计算机信息管理的实施	4			
五	专业课程特点及学习方法	4		机动	
六	参观实训室	4		合计	30

3.4 教学内容与考核要求

3.4.1 教学内容及目标

项目一 专业人才培养方案

教学内容：计算机信息管理专业人才培养方案。

教学目标：掌握本专业的培养目标和人才培养规格；了解本专业的知识、能力、素质要求。

项目二 电力工业发展概况

教学内容：我国和我省的电力发展概况。

教学目标：了解我国和我省电力工业发展概况。

项目三 电力生产过程

教学内容：电力生产过程。

教学目标：熟知发电方式；知道火力发电厂生产过程和主要系统；知道供电生产流程；知道本专业在电力生产中的地位。

项目四 计算机信息管理的实施

教学内容：计算机信息管理的硬件系统和软件系统。

教学目标：知道常见计算机及网络设备的作用；知道常用的信息管理系统软件。

项目五 专业课程特点和学习方法

教学内容：专业课的学习方法。

教学目标：懂得专业课程的特点；懂得学习方法；通过讨论与总结建立正确的学习态度和观念。

项目六 参观实训室

教学内容：参观我院实验、实训室。

教学目标：了解我院实验、实训室。

项目七 触电急救训练

教学内容：触电急救方法。

教学目标：学会触电急救。

项目八 讨论与总结

教学内容：专业教育后的分析。

教学目标：通过讨论与总结建立正确的学习态度和观念。

项目九 专业教育报告

教学内容：学生根据专业教育内容编写学习报告。

教学目标：能够整理归纳所学习的内容并谈出体会。

3.4.2 考核要求

考核内容包括专业教育报告、专业学习情况和实习纪律等。

专业教育报告应全面综述专业教育内容，重点总结实习的收获。

专业学习情况的考核方式可以采用多种形式，如笔试、口试、研讨等。

3.4.3 成绩评定

本课程成绩由以下几个部分组成：

专业教育报告 40%

专业学习情况考察 40%

实习纪律及考勤 20%

3.5 标准说明

3.5.1 关于因材施教的说明

考虑到学生的个体差异，针对学生提出的问题，加强指导。

3.5.2 关于教材、教参的说明

应尽量选用近三年出版的高职高专规划教材，优先选用获奖教材。

也可选用自编教材。

3.5.3 前后相关课程的联系

本课程是进入学校的第一门课程。

4. 本课程主要设施设备说明

本课程要使用的实验、实训室包括：C语言编程实训室、面向对象编程实训室、信息管理实训室、数据库技术应用实训室、计算机组成原理实训室、单片机技术应用实训室、网页制作技术实训室、多媒体技术应用实训室、计算机网络技术实训室、校园网核心机房及各设备间、触电急救实训室等。

5. 本课程对教师的要求

5.1 基本要求 教师应懂得教学规律，在教学中应用教育学和心理学的规律实施教学，热爱教育事业，尊重学生，师德高尚，要有广博的知识，使用现代化的教学设施和多媒体教学手段，组织教学，使学生掌握计算机技术知识并应用到实践中。

5.2 学历、专业要求 教师应具备计算机技术专业或相近专业本科毕业学历要求。

6. 附加说明

6.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；

6.2 本标准执笔人：杨 斌 靳广斌（山西大学工程学院）

6.3 本标准审核人：樊广峰 樊少文（山西电力勘测设计院）

6.4 本标准批准人：吕学思

6.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《思想道德修养与法律基础》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-04-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：48 学时，学分：3 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》（教社政 [2005] 9 号）。

2.7 《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政 [2005] 5 号）。

2.8 《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发 [2004] 16 号）。

2.9 教育部教高 [2000] 2 号文：《高等职业学校、高等专科学校和成人高等学校教学管理要点》。

2.10 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.11 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

3. 课程性质和作用

本课程是计算机信息管理专业公共学习领域的素质拓展课程，也是教育部规定的高等学校学生必修的课程。它以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，以引导大学生自觉学习实践社会主义核心价值体系、践行社会主义核心价值观为主线，综合运用多学科知识，针对大学生的思想实际和我国改革开放的社会现实问题，教育和引导大学生，顺利实现由中学生活向大学生活的过渡；增强心理承受力和自我调节、自我平衡的能力；正确认识个人与社会的关系、摆正自我的位置，树立崇高的人生理想和以集体主义为核心的人生价值观；促进学生形成健康向上的审美情趣，树立正确的审美观；继承和发扬中华传统美德，形成良好的道德品质；使学生不断加强自我修养、追求人格的完美；树立社会主义法律意识、法制观念，使之成长为“有理想、有道德、有文化、有纪律”，献身于有中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

以本院计算机信息管理专业人才培养方案为依据，在学生已有的世界观、人生观、价值观等基础上设计。

4.2 教学内容选择

内容有理想与信念、爱国主义与民族精神、人生观与价值观、道德修养与职业素养、家庭美德与法治精神等。

5. 课程目标

5.1 知识目标

了解当代大学生历史使命，社会公德的基本要求和公共生活中的相关法律法规规范，当前我国的就业形势，我国法律体系的基本框架；熟悉理想信念在成长成才中的重要意义，正确认识个人理想与社会理想的关系、理想与实践的关系，爱国主义这一民族优良传统在历史发展过程中的重要作用；较为系统地掌握人生观、价值观理论，成才目标，社会主义法律的精神，公民在法律关系中的权利与义务；熟练掌握实现理想的基本条件及道德在社会生活中的重要作用。

5.2 能力目标

能够树立明确的成才目标，将远大的理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，领悟人生真谛、树立正确的人生观；能够自觉继承中华民族优良道德传统和人类道德文明的优秀成果，在公共生活中自觉遵守社会公德和法律规范；能够树立正确的择业观、创业观和恋爱婚姻观，自觉维护社会主义法律权威，会正确处理生活中常见的法律问题，运用法律武器维护自己的合法权益。

5.3 素质目标

塑造大学生的崭新形象，具备良好的心理素质与较高的审美素质；树立科学的理想信念，做新时期忠诚的爱国者，积极投身人生实践，创造有价值的人生，具备较高的思想道德素质和创新素质；恪守公民基本道德规范，树立在公共生活中自觉遵守社会公德和法律规范的意识；具备职业道德和职业法律素质。

6. 教学内容与学时分配、教学目标

教学内容与学时分配

目录	教学内容	学时		
		理论	实践	一体化
绪论	珍惜大学生活 开拓新的境界	4		
第一章	追求远大理想 坚定崇高信念	2		
第二章	继承爱国传统 弘扬中国精神	6		
第三章	领悟人生真谛 创造人生价值	6		

目录	教学内容	学时		
		理论	实践	一体化
第四章	学习道德理论 注重道德实践	4		
第五章	领会法律精神 理解法律体系	14	2	
第六章	树立法治理念 维护法律权威	2		
第七章	遵守行为规范 锤炼高尚品格	6		
结束语	立志做社会主义“四有”新人	2		
合计		48		

教学内容与目标

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

教学目标：了解“基础”课的性质和目的，能认识到学习“基础”课与自己成长成才的密切关系，认识到学好这门课关系到自己的未来前途和人生价值的实现，从而激发起学生努力学习的兴趣和热情。

第一章 追求远大理想 坚定崇高信念

教学目标：了解在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念的内涵，能掌握实现理想需要具备的基本条件，能将社会理想与个人理想统一起来，学会在建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的实践中化理想为现实。

第二章 继承爱国传统 弘扬中国精神

教学目标：了解爱国主义的内涵，能将远大的理想与对祖国的高度责任感、使命感相结合，熟悉爱国主义的优良传统，民族精神和时代精神，以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻，学会怎样做一名新时期坚定的爱国者。

第三章 领悟人生真谛 创造人生价值

教学目标：以大学生在人生观、价值观、道德观和法制观方面遇到的理论问题和实际问题为背景，较为系统地了解和学习人生观、价值观理论，学会马克思主义分析和理解人生问题时的基本立场和基本观点，为科学而正确地解决人生中遇到的理论和实践问题提供方法论的指导。

第四章 学习道德理论 注重道德实践

教学目标：能认识到社会主义道德是人类道德发展的一个合乎规律的崭新阶段，是对人类历史上道德发展的优秀成果进行批判继承的产物。了解在发展社会主义市场经济条件下，加强社会主义道德建设的必要性和重大意义，了解为什么“为人民服务”是社会主义道德的核心，集体主义是社会主义道德的基本原则，理解它们在保证市场经济沿着社会主义方向发展，促进社会主义市场经济健康有序发展中的重要作用，学会在市场经济的发展过程中正确辨别是非、善恶、荣辱。

第五章 领会法律精神 理解法律体系

教学目标：了解我国社会主义法律精神及法律的概念与历史发展，能熟悉我国社会主义法律的运行机制，熟悉宪法的基本原则和制度，不断增强宪法意识，能理解公民在法律关系中应有的权利和义务，学会实现权利和义务所应有的规则，掌握中国特色社会主义法律体系的构成。

第六章 树立法治理念 维护法律权威

教学目标：了解社会主义法治理念的基本内容，自觉树立社会主义法治理念，能够正确地理解法治思维方式，并具有社会主义法治思维方式，树立社会主义法律权威，努力成为法律权威的坚定维护者。

第七章 遵守行为规范 锤炼高尚品格

教学目标：了解公共生活与公共秩序的本质，强化公德意识，遵守公共生活的法律规范，养成良好的文明礼貌的行为习惯，树立高尚的职业精神和正确的择业观和创业观，学会如何践行职业生活中的法律规范，了解爱情的本质，掌握婚姻家庭中道德规范、法律规范的基本要求，学会树立正确的恋爱观和家庭美德观，加强个人道德修养的自觉性。

结束语 立志做社会主义“四有”新人

教学目标：能熟悉所学内容，学会如何立志做社会主义“四有”新人。

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

基本要求 实行教师资格准入制度。任课教师必须坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德，有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平、科研能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上不能与党中央保持一致的，不得从事思想政治理论课教学。

学历、专业要求 现有教师应具备相关专业本科以上学历，新任教师原则上应是中国共产党党员，具备相关专业硕士以上学位，工作期间应兼职从事班主任或辅导员工作。

其他要求 坚持先培训后上岗，坚持每次开课前的全员再培训，做到先培训后开课。任课教师要全面提高思想政治素质和业务素质，牢固树立坚定的理想信念，不断提高为思想政治理论教育事业服务的责任感和使命感；努力学习、刻苦钻研，不断增强马克思主义理论素养和人文社会科学知识基础；深入实践，了解学生，提高教学艺术和教学能力；注重道德修养，提升精神境界，做教书育人的典范。

7.2 教学环境要求

多媒体教室、黑板、投影仪等。

7.3 教学方法建议

思想道德修养与法律基础课是一门以马克思主义思想政治教育学科为支撑的，将道德与法律有机融为一体的，具有特定定位、特定内涵、特定任务的课程。

为了提高教学质量，教学方式可灵活多样。教学中注意采用案例式教学、启发式教学、探究式教学，在课内、外的教学中留下足够的问题给学生讨论，引导学生阅读参考材料，扩大和深化教学内容，充分调动学生的参与性。要特别注重信息技术的应用，尽量采用多媒体教学、情境教学、录像视频等先进的教学手段，突破学生普遍感到课程枯燥的问题。在教学内容上注意贴近实际、贴近生活、贴近学生，切忌空洞的说教。

本课程学习方法上一般应以针对具体的内容进行探究性学习为主，这样便于更好地完成教学任务。同时提倡基于资源的学习模式、基于协作的学习模式、基于个性化的学习模式，也就是学生在学习本课的过程中，可以利用学校的有关图书、网络信息及思政课教育基地等资源条件展开学习，以强化和加深对课堂内容的学习理解。

7.4 教材选用

本课程教材选用国家统一使用教材，高等教育出版社出版的《思想道德修养与法律基础》。

7.5 教学资源

本课程可利用以下几种资源教学：（1）利用课余时间或假期，让学生了解自己身边发生的有关的事情，并用相关的思想道德修养与法律知识发表个人的见解或予以评论。（2）利用普法宣传日，如环保日、3.15以及其他社会公益活动等，可让学生参与其中。（3）有条件时，可组织学生参加庭审活动，作为旁听了解庭审场景及诉讼程序。（4）可选用高教出版社出版的以下教学参考书学习《思想道德修养与法律基础》教师教学参考用书、《思想道德修养与法律基础》学生学习辅导用书、《思想道德修养与法律基础》热点难点问题解析、《思想道德修养与法律基础》教学案例解析、《思想道德修养与法律基础》配套教学录像带等。

7.6 考核与评价

本课程要考核学生的“知”，更要考核学生的“行”，改变学生成绩与教学过程及学生实际表现相脱离的弊端，通过学生的平时成绩和探究式论文成绩进行考核。平时成绩包括出勤情况、课堂发言与讨论情况、笔记和作业完成情况及日常行为表现；探究式论文考核学生根据教师所给探究范围，分组进行探究式学习，并完成论文情况。各部分比例大体是平时成绩为60%，探究式论文成绩40%。

学生学业成绩 = 平时成绩 + 探究式论文成绩。

学业成绩组成的大体比例是：平时成绩：探究式论文成绩 = 6：4。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院思想道德修养与法律基础教研室制定并解释；

8.2 本标准制定人：侯林娥

8.3 本标准审核人：丁 坚 倪志良

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于2013年8月20日发布并执行。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论 体系概论》 课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-05-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：52 学时（第二课堂为 12 学时，指导学生进行社会实践或观看纪录片），学分：4 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 《< 中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见 > 实施方案》（教社政 [2005] 9 号）。

2.7 《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政 [2005] 5 号）。

2.8 《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发 [2004] 16 号）。

2.9 教育部教高 [2000] 2 号文：《高等职业学校、高等专科学校和成人高等学校教学管理要点》。

2.10 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.11 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

3. 课程性质和作用

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课是计算机信息管理专业公共学习领域的素质拓展课程，也是教育部规定的高校大学生的一门必修思想政治理论课。其任务是通过学习中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历程，充分反映马克思主义中国化的理论成果，帮助学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理和主要内容，用马克思主义中国化的理论成果解决中国革命、建设、改革各个阶段的问题，让大学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强马克思主义理论学习的自觉性，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

以本院计算机信息管理专业人才培养方案为依据，在学生已有的世界观、人生观、价值观等基础上设计。

4.2 教学内容选择

教学内容有马克思主义中国化理论成果总述、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系三个方面。

5. 课程目标

5.1 知识目标

了解马克思主义中国化的历程及其理论成果，新民主主义革命理论，“一国两制”与祖国的完全统一，当代中国国际战略和外交方针；

熟悉社会主义改造理论，社会主义和谐社会的构建，中国特色社会主义事业的依靠力量，中国特色社会主义的领导力量和中国共产党的建设；

掌握社会主义初级阶段理论，中国共产党思想路线和根本的领导方法与政治原则，中国特色社会主义经济、政治和文化；

熟练掌握马克思主义中国化的历史必然性，社会主义本质和根本任务。

5.2 能力目标

通过理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义同中国实际相结合的产物，是马克思主义同中国当代实际和时代特征相结合的产物，是中国化的马克思主义，能准确认识马克思主义中国化理论成果之间的内在关系。

能运用所学理论分析认识党和国家的各项方针政策，正确对待社会主义建设中出现的各种问题。

树立建设有中国特色社会主义的坚定信念，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

培养学生的基本能力，包括调查研究能力、分析判断能力、逻辑思维能力、沟通与交流能力、人际交往能力、语言表达能力、文字运用能力、自我认识能力、承受挫折能力。提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。

5.3 素质目标

通过以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点的教育，培养学生思想政治理论素质、创新素质，增强建设有中国特色社会主义的坚定信念。

6. 课程教学活动设计及课程内容

6.1 课程内容及教学活动设计

模块	教学活动设计	学时	
		理论	实践
模块一 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	教学活动设计内容：马克思主义中国化理论总述。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。指导学生观看教学片《中国出了个毛泽东》。 教学方法建议：案例式、启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	6	
模块二 马克思主义中国化理论成果的精髓	教学活动设计内容：实事求是路线。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、交互式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	4	
模块三 新民主主义革命理论	教学活动设计内容：新民主主义革命理论。 教学组织过程：教师讲授——学生讨论、发言——教师总结。指导学生观看纪录片《旗帜》。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室、礼堂、会议室等。	2	
模块四 社会主义改造理论	教学活动设计内容：社会主义改造理论。 教学组织过程：教师讲授、引导——学生讨论、发言——教师总结。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	2	
模块五 社会主义的本质和根本任务	教学活动设计内容：社会主义本质和根本任务。 教学组织过程：教师讲授、启发——学生讨论、发言——教师总结。指导学生观看纪录片《旗帜》。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	4	
模块六 社会主义初级阶段理论	教学活动设计内容：社会主义初级阶段理论。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。指导学生观看纪录片《旗帜》。 教学方法建议：案例式、讲授式、启发式、讨论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	4	
模块七 社会主义改革和对外开放	教学活动设计内容：社会主义改革开放理论。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导、讲授。指导学生观看纪录片《旗帜》。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室、礼堂、会议室等。	4	
模块八 建设中国特色社会主义经济	教学活动设计内容：中国特色社会主义经济理论。 教学组织过程：教师讲授——学生讨论、发言——教师归纳、引导。指导学生观看纪录片《改革开放三十年》。 教学方法建议：目标式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	4	

模块	教学活动设计	学时	
		理论	实践
模块九 建设中国特色社会主义政治	教学活动设计内容：中国特色社会主义政治理论。 教学组织过程：教师讲授 -- 学生讨论、发言——教师归纳、总结。 指导学生观看纪录片《改革开放三十年》。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、情境式等教学法。 教学场地：多媒体教室、礼堂等。	2	
模块十 建设中国特色社会主义文化	教学活动设计内容：中国特色社会主义文化。 教学组织过程：学生发言 -- 教师激励。指导学生观看纪录片《改革开放三十年》。 教学方法建议：目标式、启发式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室、礼堂、会议室等。	4	
模块十一 构建社会主义和谐社会	教学活动设计内容：社会主义和谐社会理论。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：案例式，启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室、礼堂、会议室等。	4	
模块十二 祖国完全统一的构想	教学活动设计内容：祖国统一及一国两制。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。指导学生观看纪录片《旗帜》。 教学方法建议：案例式，启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室、礼堂、会议室等。	6	
模块十三 国际战略和外交政策	教学活动设计内容：国际形势及我国外交政策变迁。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。指导学生观看纪录片《周恩来外交风云录》。 教学方法建议：案例式，启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室、礼堂、会议室等。	2	
模块十四 中国特色社会主义事业的依靠力量	教学活动设计内容：中国特色社会主义事业的依靠力量理论。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：案例式，启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室、礼堂、会议室等。	2	
模块十五 中国特色社会主义事业的领导核心	教学活动设计内容：共产党是中国特色社会主义事业的领导核心。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 指导学生观看纪录片《脊梁》。 教学方法建议：案例式，启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室、礼堂、会议室等。	2	
合计	52		

6.2 学习内容与要求

模块一 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

素质目标：树立大学生的使命、与时俱进的品德、实事求是的作风。

能力目标：培养总结反思的能力、对事物的评判能力。

知识目标：了解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程；掌握马克思主义中国化理论成果的时代背景、历史根据、实践基础、主要内容、历史地位和指导意义；理解马克思主义中国化理论成

果之间的内在关系。

模块二 马克思主义中国化理论成果的精髓

素质目标：培养坚持真理、修正错误的勇气和信心、求真务实的精神。

能力目标：培养对理论问题的思考、分析、评判能力。

知识目标：了解实事求是思想路线的形成和确立；掌握实事求是思想路线的基本内容并能按照这一思想路线投身于社会主义建设的伟大实践。

模块三 新民主主义革命理论

素质目标：培养团结协作精神、忧国忧民的情怀。

能力目标：培养分析社会矛盾，对任务、目标进行正确选定，对社会现象进行归类的能力。

知识目标：了解新民主主义革命理论形成的背景、基本内容及其意义；熟悉新民主主义革命理论是中国革命实践经验的概括和总结；掌握新民主主义革命理论是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化的重要成果。

模块四 社会主义改造理论

素质目标：培养思变求进、正确处理人生的阶段转换的意识。

能力目标：促进理论思维、表达能力的提高，培养一分为二分析和评价事件的能力。

知识目标：了解社会主义改造的历史必然性；了解社会主义改造的原则、方针、形式及其历史经验；知道我国实现从新民主主义向社会主义的转变，走上社会主义道路是历史的选择；掌握社会主义改造的理论是马克思主义基本原理与中国实际相结合的重大成果；深刻认识到只有社会主义能够救中国。

模块五 社会主义的本质和根本任务

素质目标：培养坚持真理的勇气，培养实事求是的品质，增强大学生的社会责任感。

能力目标：培养总结和反思历史经验教训的能力。

知识目标：了解社会主义的本质和根本任务同通常说的社会主义基本特征有什么区别，社会主义本质理论有何重大政治、理论和实践意义；熟悉什么样的理论和实践背景要求提出社会主义本质理论；掌握社会主义的本质和根本任务理论怎样使我们对社会主义的认识提高到了一个新的科学水平；熟练掌握什么是社会主义的本质和根本任务。

模块六 社会主义初级阶段理论

素质目标：养成自力更生、艰苦创业的精神，树立全面发展观念、民族忧患意识。

能力目标：培养自我剖析能力、目标选择能力、事物分析能力。

知识目标：了解中国的社会主义处于一个什么样的发展阶段；熟悉这一阶段国内的主要矛盾和根本任务，党应该采取什么样的路线方针和政策，制定什么样的发展战略；理解十一届三中全会以后，党对社会主义初级阶段基本国情有了科学的认识和准确把握，从整体上解决了我国社会主义发展的现实起点问题；认识到社会主义初级阶段理论构成了邓小平理论的国情基础；学会运用社会主义初级阶段理论分析我国国情。

模块七 社会主义改革和对外开放

素质目标：培养思变求进意识、人本精神、全局观念、变革观念。

能力目标：培养对国内外形势有基本的鉴别、判断的能力。

知识目标：了解社会主义的改革和开放步骤；熟悉改革开放是决定中国命运的重大决策，是新时期最鲜明的特征；掌握改革开放理论是邓小平在科学认识什么是社会主义的基础上，进一步解决怎样建设社会主义的最主要方面；学会运用这一理论分析我国改革开放的各项政策。

模块八 建设中国特色社会主义经济

素质目标：培养学生科学发展意识、效率意识，树立正确财富观和和谐观。

能力目标：培养学生的是非鉴别能力、综合比较判断能力，获得从社会经济政策中寻找个人发展机遇的能力。

知识目标：了解中国选择社会主义市场经济体制的理论和实践基础，党对我国社会主义初级阶段基本经济制度和分配制度的新概括；熟悉中国选择社会主义市场经济体制的历史过程和社会主义市场经济体制的性质和内容，认识到它是改革开放实践发展的必然结果，也是长期理论探索的重大成果；能全面理解公有制和按劳分配的含义及其主体地位；知道坚持公有制主体地位的重要意义；学会正确认识和处理好公有制经济和非公有制经济、按劳分配和按生产要素分配的关系及如何保持我国国民经济又好又快地发展。

模块九 建设中国特色社会主义政治

素质目标：培养学生遵纪守法观念、合作意识、正确人权观。

能力目标：培养学生协商能力、交往能力、决策能力、组织领导能力。

知识目标：了解我国的国体与政体；熟悉发展社会主义民主政治的重要意义和中国特色社会主义民主政治制度；知道我国民主政治建设和政治体制改革的理论；能够理解政治体制改革的必要性、其主要目标、内容和原则；学会论证我国为什么必须健全社会主义法制，建设社会主义法治国家。

模块十 建设中国特色社会主义文化

素质目标：培养学生人文精神和诚信品质，增强民族自信心，树立正确的荣辱观。

能力目标：培养学生抽象概括能力、观察力、想像力、思维力，对文化现象有充分思考的能力。

知识目标：了解中国特色社会主义文化建设的理论，着重理解社会主义文化是社会主义的重要特征、建设社会主义文化的重要意义；了解社会主义文化建设的指导思想和基本内容；能运用社会主义思想道德建设理论自觉培养自己成为社会主义“四有”新人。

模块十一 构建社会主义和谐社会

素质目标：培养学生正确的和谐观，增强社会责任感，树立正确的事业心、公私观。

能力目标：培养学生运用中国化马克思主义立场、方法分析和解决问题的能力。

知识目标：了解我们党提出构建社会主义和谐社会的理论渊源和现实依据及构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性；了解关于构建社会主义和谐社会的主要方针政策；知道构建社会主义和谐社会的科学涵义和重要意义；掌握构建社会主义和谐社会的指导思想、基本原则和目标任务；能运用构建社会主义和谐社会的理论自觉投身于和谐社会的建设实践中。

模块十二 祖国完全统一的构想

素质目标：培养学生的务实精神、国家利益观、创新精神和责任意识。

能力目标：培养学生政治敏锐力，能认识到统一问题的重要性的能力。

知识目标：了解党和政府对台方针政策形成发展的历史过程；知道“一国两制”科学构想在香港、澳门的成功实践及其在新世纪新阶段的坚持和发展；了解“和平统一、一国两制”构想的基本内容和重要意义；能认识到实现祖国完全统一是中华民族的根本利益所在，自觉维护国家统一。

模块十三 国际战略和外交政策

素质目标：培养学生国家利益观念，确立和谐世界的理念，树立合作意识。

能力目标：培养学生政治敏锐能力，运用中国化马克思主义立场、方法分析和解决问题的能力。

知识目标：了解第二次世界大战后国际形势的发展变化及其基本特点；熟悉在经济全球化和世界多极化条件下和平与发展仍是当今时代的主题；了解中国共产党在外交方面的基本原则、方针和政策；能深刻认识中国坚持走和平发展的道路，坚持反对霸权主义、维护世界和平的决心和信心。

模块十四 中国特色社会主义事业的依靠力量

素质目标：培养学生树立群众观点，培养团结协作精神和社会和谐理念。

能力目标：培养学生运用中国化马克思主义立场、方法分析和解决问题的能力。

知识目标：了解新时期爱国统一战线的两个联盟；能认识到完成中国特色社会主义建设事业，必须依靠广大人民群众，必须巩固和发展爱国统一战线，必须加强国防和军队建设；学会运用群众观点分析解决工作中遇到的实际问题，自觉投身于社会主义建设的事业中。

模块十五 中国特色社会主义事业的领导核心

素质目标：培养学生对党的信仰、忧国忧民的情怀，树立当代大学生的使命感。

能力目标：培养学生运用中国化马克思主义立场、方法分析和解决问题的能力。

知识目标：了解中国共产党的性质；能认识到为什么说中国共产党是建设中国特色社会主义事业的领导核心，为什么必须加强党的领导并改善党的领导；知道立党为公、执政为民，是党的根本宗旨的体现，是党始终恪守的政治立场；掌握以加强党的执政能力建设和先进性建设为重点、全面推进党的建设新的伟大工程的现实途径和重大意义。

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

基本要求 实行教师任职资格准入制度。任课教师必须坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德，有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平、科研能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上不能与党中央保持一致的，不得从事思想政治理论课教学。

学历、专业要求 现有教师应具备相关专业本科以上学历，新任教师原则上应是中国共产党党员，具备相关专业硕士以上学位，工作期间应兼职从事班主任或辅导员工作。

其他要求 坚持先培训后上岗，坚持每次开课前的全员再培训，做到先培训后开课。任课教师要全面提高思想政治素质和业务素质，牢固树立坚定的理想信念，不断提高为思想政治理论教育事

业服务的责任感和使命感；努力学习、刻苦钻研，不断增强马克思主义理论素养和人文社会科学知识基础；深入实践，了解学生，提高教学艺术和教学能力；注重道德修养，提升精神境界，做教书育人的典范。

7.2 教学环境要求

多媒体教室、黑板、投影仪等。

7.3 教学方法建议

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论这门课的主要特点是在对马克思主义中国化的理论成果分别有所把握的基础上实现对理论成果的整体认识，在学生了解“为什么”的知识层面基础上着重向“为什么”的道理层面上思考，在密切联系大学生思想实际的基础上引导学生往理论上发展。

为了提高教学质量，教师应尽量采用案例式、启发式、探究式、参与式教学，运用多媒体、信息技术教学等先进的教学手段，将比较抽象的内容形象生动地表达出来，增强感性认识，突破学生普遍感到课程枯燥、不好理解的问题。在教学内容上注意理论联系实际，及时把党的路线、方针、政策引入教学内容，在教学内容的处理上，要引导学生在联系实际基础上学好理论。加强第二课堂教学以弥补课堂理论教学的不足。

本课程学习方法上一般应以针对具体的目标、任务导向进行探讨性学习为主，这样便于教学任务的完成。同时提倡基于资源的学习模式、基于协作的学习模式、基于个性化的学习模式，也就是学生在学习本课的过程中，可以充分利用学校的有关图书、网络信息及思政课教育基地等资源条件展开学习，以强化和加深对课堂内容的学习理解。

7.4 教材选用

本课程教材选用国家统一使用教材：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

高等教育出版社出版

可选用以下教参：

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教师教学参考用书

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学案例解析

7.5 教学资源

本课程可充分利用影视资料、参观访问、行为训练、社会调查、公益活动、各种竞赛活动等教学资源，让学生通过实践了解马克思主义中国化的历程、理论成果以及党和国家的相关政策，提高学生的思想政治理论素质。目的在于增强马克思主义理论学习的自觉性，培养学生关注社会、关注现实的热情，加强理论联系实际的能力，鼓励学生自觉投身建设有中国特色的社会主义事业。

7.6 考核与评价

本课程从“为什么”及“怎样做”层面对学生进行考核，通过学生的平时成绩和探究式论文成绩进行考核。平时成绩包括出勤、课堂发言与讨论、笔记和作业完成、实践教学及日常行为表现；探究式论文考核学生根据教师所给探究范围，分组进行探究式学习，并完成论文情况。各部分比例

大体是出勤 5%、课堂发言与讨论 5%、笔记和作业完成 10%、实践教学 20%、学生日常行为表现 20%、探究式论文成绩 40%。

本课程的学生学业成绩 = 平时成绩 + 探究式论文成绩。

学业成绩组成的大体比例是：平时成绩：探究式论文成绩 = 6：4

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室制定并解释；

8.2 本标准制定人：李晓婷

8.3 本标准审核人：丁 坚 倪志良

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日发布并执行。

《形势与政策》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-06-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：16 学时（顶岗实习期时数为 8 学时，不占用课堂课时）学分：1 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 教育部教高 [2000] 2 号：《高等职业学校、高等专科学校和成人高等学校教学管理要点》。

2.3 中发 [2004] 16 号：《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。

2.4 教育部教高 [2006] 14 号：《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》

2.5 教社政 [2005] 5 号：《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》。

2.6 教社政 [2005] 9 号：《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》。

2.7 教社政 [2004] 13 号：《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》。

2.8 教育部高教 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.9 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.10 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

3. 课程性质和作用

形势与政策课是高校思想政治理论课中的一门必修课程，是对学生进行形势与政策教育的主要渠道和主要阵地，是每个大学生的必修课程。课程作用主要包含以下几个方面：

第一，引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识。

第二，引导和帮助学生掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。

第三，培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。

第四，通过第二课堂让学生感知国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的

认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

以本院计算机信息管理专业人才培养方案为依据，在学生已有的世界观、人生观、价值观等基础上根据国际国内形势与我国政策设计。

4.2 教学内容选择

内容有国内形势与政策、国际形势与我国的对外政策两个方面。

5. 课程目标

5.1 知识目标

了解当代国内与国际形势。

了解国家的路线方针政策。

5.2 能力目标

培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生能够自觉关注、分析、把握国际国内形势，并能正确理解党的各项方针路线政策。

5.3 素质目标

提高学生的思想政治理论素质、创新素质。

6. 课程教学活动设计及课程内容

6.1 课程内容及教学活动设计

模块	教学活动设计	学时	
		理论	实践
模块一 国内形势与政策	教学活动设计内容：国内经济政治形势总述。 教学组织过程：学生讨论、发言 -- 教师归纳、引导。 教学方法建议：案例式，启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	8	
模块二 国际形势与我国的 对外政策	教学活动设计内容：国际形势及我国的外交政策。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、交互式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	8	
合计	16		

6.2 学习内容与要求

模块一 国内形势与政策

素质目标：培养学生具备较高的思想政治素质和中国化马克思主义理论素养。

能力目标：培养学生运用马克思主义立场观点和方法分析解决问题的能力。

知识目标：了解国内经济与政治形势，理解党和国家的路线方针政策，增强执行的自觉性。

模块二 国际形势与我国的对外政策

素质目标：培养学生具备较高的思想政治素质和中国化马克思主义理论素养。

能力目标：培养学生运用马克思主义立场观点和方法分析解决问题的能力。

知识目标：了解国际经济与政治形势，正确认识我国所采取的对外政策。

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

基本要求 实行教师资格准入制度。任课教师必须坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德，有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平、科研能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上不能与党中央保持一致的，不得从事思想政治理论课教学。

学历、专业要求 现有教师应具备相关专业本科以上学历，新任教师原则上应是中国共产党党员，具备相关专业硕士以上学位，工作期间应兼职从事班主任或辅导员工作。

其他要求 坚持先培训后上岗，坚持每次开课前的全员再培训，做到先培训后开课。任课教师要全面提高思想政治素质和业务素质，牢固树立坚定的理想信念，不断提高为思想政治理论教育事业服务的责任感和使命感；努力学习、刻苦钻研，不断增强马克思主义理论素养和人文社会科学知识基础；深入实践，了解学生，提高教学艺术和教学能力；注重道德修养，提升精神境界，做教书育人的典范。

7.2 教学环境要求

多媒体教室、黑板、投影仪等。

7.3 教学方法建议

这门课的主要特点是新知识多，变化快，与学生成材紧密联系。

为了保证教学质量，教学方式要灵活多样。采用课堂教学、第二课堂的实践教学、广播电视、形势报告讲座等，通过讲授式、启发式、探究式、参与式教学方法，与学生进行思想交流，引导学生广泛参加社会调查、考察等社会实践活动，突破学生普遍感到课程枯燥的问题。在教学内容上注意贴近实际、贴近生活、贴近学生，切忌空洞的说教。

要学好这门课，必须认识到该课程的重要性，上课认真听讲，早晨收听中央人民广播电台的《新闻与报纸摘要》，每晚收看《新闻联播》，积极参与讨论，平时关注国内外形势发展，关心国家政策。

7.4 教材选用

本课程每学期根据教育部颁发的形势与政策教育重点，选用教材为：

《时事报告大学生版》 教育部委托中宣部编辑出版。

7.5 教学资源

《时事报告》教师用

《时事》DVD

7.6 考核与评价

通过课堂理论教育与第二课堂的讨论,收听、收看新闻,形势报告会等形式,考核学生对国内外形势的了解及对党和国家路线方针政策的掌握程度、执行的自觉性,通过学生撰写的形势与政策论文或社会调查报告来评定成绩。

本课程的学生学业成绩采取学年考核制,每学年考核一次,该课程总成绩为各学年考核平均成绩,一次计入学生成绩册。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室制定并解释;

8.2 本标准制定人:李晓婷

8.3 本标准审核人:丁 坚 倪志良

8.4 本标准批准人:吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日发布并执行。

《体育与健康》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JK3-07-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：116 学时，学分：7 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》。

2.7 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.8 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.9 《国家学生体质健康标准》

3. 课程性质和作用

体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是学校体育工作的中心环节。

体育课程是寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

4. 课程设计

4.1. 课程设计的依据

4.1.1. 根据学生全面发展的需求确定课程目标体系和课程内容。

4.1.2. 根据学生的个体发展特征划分学习水平。

4.1.3. 根据可评价的原则，设置可操作和可观测的学习目标。

4.1.4. 根据课程管理的要求保证课程内容的可选择性。

4.1.5. 根据课程学习目标和发展性要求建立多元的学习评价体系

4.2. 教学内容的选择

4.2.1. 健身性与文化性相结合。

紧扣课程的主要目标,把“健康第一”的指导思想作为确定课程内容的出发点,同时重视课程内容的体育文化含量。

4.2.2. 选择性与实效性相结合。

根据学生的特点以及气候、设施情况确定课程内容,课程内容应力求丰富多彩,为学生提供较大的选择空间。要注意课程内容对促进学生健康发展的实效性,并注意与中学体育课程内容的衔接。

4.2.3. 科学性和可接受性相结合。

教学内容应与学科发展相适应,反映本学科的新进展、新成果。要以为人为本,遵循大学生的身心发展规律和兴趣爱好,既要考虑主动适应学生个性发展的需要,也要考虑主动适应社会发展的需要,为学生所用,便于学生课外自学、自练。

4.2.4. 民族性与世界性相结合。

弘扬我国民族传统体育,汲取世界优秀体育文化,体现时代性、发展性、民族性和中国特色。

4.2.5. 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准(试行方案)》的内容和要求。

4.2.6. 充分体现职业教育的特点。

5. 课程目标

基本目标,基本目标是根据大多数学生的基本要求而确定的,分为五个领域目标:

运动参与目标,积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯,基本形成终身体育的意识,能够编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育文化欣赏能力。

运动技能目标,熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力;掌握常见运动创伤的处置方法。

身体健康目标,能测试和评价体质健康状况,掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法;能合理选择人体需要的健康营养食品;养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式;具有健康的体魄。

心理健康目标,根据自己的能力设置体育学习目标;自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度;运用适宜的方法调节自己的情绪;在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。

社会适应目标,表现出良好的体育道德和合作精神;正确处理竞争与合作的关系。

发展目标,发展目标是针对部分学有所长和有余力的学生确定的,也可作为大多数学生的努力目标,分为五个领域目标:

运动参与目标,形成良好的体育锻炼习惯;能独立制订适用于自身需要的健身运动处方具有较高的体育文化素养和观赏水平。

运动技能目标,积极提高运动技术水平,发展自己的运动才能,在某个运动项目上达到或相当于国家等级运动员水平;能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。

身体健康目标,能选择良好的运动环境,全面发展体能,提高自身科学锻炼的能力,练就强健的体魄。

心理健康目标，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。
社会适应目标，形成良好的行为习惯，主动关心、积极参加社区体育事务。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

6.1 课程内容与教学活动设计

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	体育基本理论	任务一	了解体育锻炼的基本知识	通过教室集中讲授和实践课的讲解应用，帮助学生不断掌握和丰富常见体育项目的锻炼方法、比赛规则、比赛方法。	4
		任务二	了解小型球类竞赛的组织方法。		2
		任务三	了解常见体育项目的比赛规则及裁判方法。		4
二	身体素质练习	任务一	提高柔韧、力量素质	通过专项素质练习及游戏活动，全面提高学生的基本素质	2
		任务二	发展速度、灵巧素质		4
		任务三	发展耐力素质		4
三	田径	任务一	提高健身跑与快跑的运动能力	通过各种田径运动项目的学习，全面提高学生体育运动的能力	4
		任务二	学会接力跑的方法		4
		任务三	发展跳跃能力		4
		任务四	学会投掷的基本方法		4
四	体操	任务一	提高基本体操的动作方法	队列、广播体操练习	2
		任务二	提高专业身体素质	针对本专业，选择所需专项体操，提高专业身体素质。	8
五	球类	任务一	了解足球运动	教授球类项目的基本技术发比赛方法，并通过比赛来提高学生运动兴趣和锻炼水平。	6
		任务二	学会打篮球		12
		任务三	学会打排球		12
六	拓展项目	任务一	发展学生体育爱好及特长。提高学生个人体育爱好项目的锻炼水平。	根据各班情况分班、分组、分爱好项目选择教学内容、组织教学。	40

6.2 教学进程安排及课时安排

项 目		年 级		一 年 级		二 年 级		总时数		
		学 期		一	二	三	四			
必 修 项 目	体育基本理论				2	2	2	4	10	
	身体基本素质练习				10				10	
	田 径	健身跑及中长跑				4				16
		接力跑与快速跑					4			
		跳跃项目练习						4		
		投掷项目练习							4	
	体 操	基本体操、技巧					4			4
		专业身体素质							8	8
	球 类	篮球						12		12
		排球					12			12
足球				6				6		
必修项目					22	22	18	16	78	
拓展项目					4	8	12	14	38	
总 计					26	30	30	30	116	

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

7.1.1. 体育教师要与时俱进，努力提高自己的政治、业务素养。不断完善自身的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，以适应现代教育的需要。

7.1.2. 体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含社区体育）的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。

7.1.3. 体育教师应根据本标准和学校的实际情况制订教学计划，按照体育课程教学计划授课、开展课外体育活动以及运动队训练的任务。

7.1.4. 体育教师在全面提高学生身体素质、提高学生的体育素养的同时，要深入社会企业调查了解本专业对学生身体素质的特殊需求，加强对学生专业身体素质的训练，体现职业体育教育的特点，适应社会对本专业学生体能和身体技能的需求。

7.1.5. 体育教师要根据班级情况和学生学习情况确定拓展项目的教学内容。要有计划地做好教学的准备和组织、加强教学过程控制，防止以改革之名行无政府主义之实的不良现象发生。

7.2 教学环境要求

学校要努力创造完善的体育设施和场地器材。体育教师在教学中，要根据学校现有的条件创造

良好的教学环境。确保场地器材的使用安全，杜绝安全事故、避免伤害事故的发生。

7.3 教学方法建议

体育课程是以身体练习和运动参与为主要学习手段的课程。教师的教学方法要讲究个性化和多样化，提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，努力提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的创造性。教师不仅要注重教法的研究，更要加强对学生学习方法和练习方法的指导，提高学生自学、自练的能力。体育课程的学习要注重实践练习，不仅积极参与体育课有组织的学习锻炼，更要注重平时课外时间的自觉的学习锻炼和运动参与，同时要注重体育知识的主动获取和运动比赛的观赏。

体育教学要体现职业教育的特点，在培养学生终身体育锻炼能力的同时，要加强本专业所需身体素质的专项练习。着重发展学生本专业所需身体素质，培养学生职业病的防止和自我矫正的能力。

7.4 教材选用

优先选用我院教师根据本院实际情况编写的教材，目前选用以下参考教材：《体育与健康》（二十一世纪高职高专规划教材，李其明、魏成玉主编，地质出版社出版），《大学体育教育教程》（教育部全国高等学校体育课程教学指导委员会审定、书籍出版社出版），拓展项目教材由各任课教师根据各班学生兴趣爱好情况灵活选用。

7.5 教学资源

7.5.1. 充分调动现有体育教师的教学的积极性。并利用校内外有体育特长的教师、班主任、校医、家长、学生骨干等，开发人力资源。

7.5.2. 充分利用校内外的体育场馆设施，合理布局，合理使用有限的物力和财力，开发体育设施资源。

7.5.3. 做好现有运动项目的改造和对新兴、传统体育项目的利用，开发运动项目资源。

7.5.4. 充分利用各种媒体（广播、电视、网络等）获取信息，不断充实、更新课程内容。

7.5.5. 充分利用课外时间和节假日，开展家庭体育、社区体育、体育夏（冬）令营、体育节、郊游等各种体育活动，开发课外和校外体育资源。

7.5.6. 充分利用空气、阳光、水、湖泊、田野、森林、山地、荒原等条件，开展野外生存、生活方面的教学与训练，开发自然环境资源。

7.6 考核与评价

7.6.1 田径考核项目及标准

参照《国家学生体质健康标准》的规定考试、评分。

7.6.2 体操考核项目及标准

项目 \ 标准	90 ~ 100 分	80 ~ 89 分	60 ~ 67 分
	基本体操、技巧	动作正确、协调连贯，有节奏地完成动作	比较正确的完成动作

7.6.3 篮球考核项目及标准

运球，参照《国家学生体质健康标准》规定的测试方法、评分标准考试评分

运球上篮（高手或低手）

方法：从中线开始运球上篮

评分标准：根据学生掌握技术情况评定成绩

原地投篮：

方法：男生，被测者站在罚球线后连续投篮 10 次。

女生，被测者站在 4 米线后连续投篮 10 次。

评分标准（按投篮次数计算）：

标准 性别	100分	90分	80分	60分	50分	40分
男	7	6	5	4	3	2
女	6	5	4	3	2	1

教学比赛

方法：参照比赛的成绩，根据在比赛中的表现（由学生互相评定），综合评定成绩。

7.6.4 排球考核项目及标准

垫球，参照《国家学生体质健康标准》规定的考试方法和评分标准考试评分。

发球（下手或上手发球）

方法：被测者在发球区内发球，落于对方场内，每人连发 10 次

评分标准：

分值 性别	100分	90分	80分	60分	50分	40分
男	10	9	8	6	5	4
女	8	7	6	4	3	2

教学比赛

方法：参照比赛的成绩，根据在比赛中的表现（由学生互相评定），综合评定成绩。

7.6.5 体育理论考试

理论考试主要考核学生掌握体育基本知识的情况。

理论考试采用教师出复习题，学生抽签回答的方式进行。

理论考试题应覆盖到各项内容，一般应有体育锻炼和健康知识、技术及技术应用知识、竞赛规则及场地知识。

7.7 成绩评定：

运动参与 30%（上课出勤及学习态度 15%，课外锻炼 15%。上课出勤和学习态度由教师评定、

课外锻炼由学生互相评定)；

运动技能及身体素质 50%；

体育理论知识 20%

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院体育教研室制定并解释；

8.2 本标准制定人：魏成玉

8.3 本标准审核人：郝跃勇 樊广峰

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日发布并执行。

《大学生心理健康》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-08-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：32。学分：2。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 中发 [2004] 16 号：关于进一步加强和改进大学思想政治教育的意见

2.4 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.5 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.6 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.7 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.8 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

3. 课程性质和作用

“大学生心理健康”课是高职院校学生必修的一门心理素质教育课程，本课程是以马克思主义为指导，以心理健康基础知识为主线，结合高职学生身心特点及其发展规律，教育引导高职学生提高自身心理素质的一门课程。

职业院校肩负着培养高素质应用型人才的光荣使命，心理健康教育事关职业院校人才培养工作的成败。高素质人才，要有良好的思想道德素质，科学文化素质和身体素质，也要有良好的心理素质。加强职业院校学生心理健康教育，培养学生良好的个性心理品质，提高学生的社会适应能力，承受挫折能力和情绪调节能力，预防心理问题的发生，缓解心理困扰。根据高职学生的心理特点，有针对性地学习心理健康知识，帮助高职学生树立心理健康意识，充分开发他们的潜能，培养其优良的心理品质，促进其人格的健全发展。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

为了培养学生在环境适应、自我认知、创新学习、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格健全发展和情绪调节等方面的能力，提高健康水平，促进德智体美等方面全面发展，特设计本课程。

4.2 教学内容选择

贴近学生实际生活，解决学生中普遍存在的实际问题。将心理学的相关理论与知识穿插在解决实际问题的探讨中。通过对不同专题的探讨，及能力与素质的训练，使学生掌握基本的心理健康知识，并能够运用心理健康知识，提高自身的心理素质和适应环境的能力。

5. 课程目标

5.1 知识目标

培养学生学会环境适应、自我认知、创新学习、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格健全发展和情绪调节等方面的知识，提高健康水平，促进德智体美等方面全面发展。说出心理健康的标准及人的健康的整体性。能区别生活中常见的正常行为和异常行为。明白自我认知是一个人终生的任务。掌握健全情绪的重要性及其培养方法，同时说出乐观态度的作用。树立正确的挫折观，掌握应对挫折的方法。说出工作、业余爱好与心理健康的关系。说出良好的人际交往对心理健康的重要性，掌握人际交往的基本原则及其途径。说出“代沟”形成的原因，树立对待“代沟”的正确态度，同时理解沟通在解决“代沟”问题中的重要性及正确的沟通方式。说出爱情与婚姻的关系。能树立正确的恋爱观；及健康的性态度，性观念。掌握正确的性知识。

5.2.能力目标

通过本课程的学习，使学生树立心理健康意识，能够有效预防和缓解自身的心理问题，增强自身心理调适能力和社会生活的适应能力；树立积极的人生态度，掌握正确的人际沟通的方法，学会协调人际关系；培养坚忍不拔的意志品质，提高承受和应对挫折的能力和情绪调节能力。

5.3 素质目标

提高心理素质，保持良好心态，形成良好的个性品质，促进人格健全发展。促进心理素质与思想道德素质、科学文化素质和身体素质的全面协调发展。能更好的应对来自学习，工作和生活中的心理压力，应对外部环境突发的负性生活事件。

6. 课程教学活动设计及课程内容

6.1 课程内容及教学活动设计

模块	教学活动设计	学时	
		理论	实践
模块一 健康与心理健康	教学活动设计内容：健康与心理健康。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。指导学生观看教学片。 教学方法建议：案例式，启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	2	
模块二 环境适应	教学活动设计内容：环境适应。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、交互式等教学法。 教学场地：多媒体教室、礼堂、会议室等。	2	2

模块	教学活动设计	学时	
		理论	实践
模块三 自我认知	<p>教学活动设计内容：自我认知。</p> <p>教学组织过程：教师讲授——学生讨论、发言——教师总结。指导学生观看教学片。</p> <p>教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。</p> <p>教学场地：多媒体教室。</p>	2	2
模块四 人际交往	<p>教学活动设计内容：人际交往。</p> <p>教学组织过程：教师讲授、引导——学生讨论、发言——教师总结。</p> <p>教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、讨论式、探究式等教学法。</p> <p>教学场地：多媒体教室、礼堂、会议室等。</p>	2	2
模块五 挫折应对	<p>教学活动设计内容：挫折应对。</p> <p>教学组织过程：教师讲授、启发——学生讨论、发言——教师总结。</p> <p>指导学生观看教学片。</p> <p>教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。</p> <p>教学场地：多媒体教室。</p>	2	
模块六 情绪情感	<p>教学活动设计内容：情绪情感。</p> <p>教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。指导学生观看教学片。</p> <p>教学方法建议：案例式、讲授式、启发式、讨论式等教学法。</p> <p>教学场地：多媒体教室。</p>	2	
模块七 个性完善	<p>教学活动设计内容：个性完善。</p> <p>教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导、讲授。指导学生观看教学片。</p> <p>教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。</p> <p>教学场地：多媒体教室、礼堂、会议室等。</p>	2	
模块八 学会学习	<p>教学活动设计内容：学会学习。</p> <p>教学组织过程：教师讲授——学生讨论、发言——教师归纳、引导。</p> <p>指导学生观看教学片。</p> <p>教学方法建议：目标式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。</p> <p>教学场地：多媒体教室。</p>	2	
模块九 爱情认知	<p>教学活动设计内容：爱情认知。</p> <p>教学组织过程：教师讲授——学生讨论、发言——教师归纳、总结。</p> <p>指导学生观看教学片。</p> <p>教学方法建议：目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、情境式等教学法。</p> <p>教学场地：多媒体教室、礼堂等。</p>	2	
模块十 绿色网络	<p>教学活动设计内容：绿色网络。</p> <p>教学组织过程：学生发言——教师激励。指导学生观看教学片。</p> <p>教学方法建议：目标式、启发式、讨论式、探究式等教学法。</p> <p>教学场地：多媒体教室、礼堂、会议室等。</p>	2	
模块十一 树立正确的价值观	<p>教学活动设计内容：树立正确的价值观。</p> <p>教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。</p> <p>教学方法建议：案例式、启发式、参与式等教学法。</p> <p>教学场地：多媒体教室、礼堂、会议室等。</p>	2	
合计		28	

6.2 学习内容与要求

模块一 健康与心理健康

素质目标：树立大学生正确的健康观。

能力目标：培养对心理问题的思考、分析、评判能力。

知识目标：了解健康，明确大学生心理健康的标准，认识大学生心理问题的表现及症状，掌握大学生心理健康的自我调适方法。

模块二 环境适应

素质目标：培养接受新事物的勇气和信心。

能力目标：培养适应环境变化的能力。

知识目标：了解环境适应对心理健康的影响，认识大学生环境适应中常见的心理困扰，掌握大学生环境适应问题的心理调适措施。

模块三 自我认知

素质目标：培养追求自我完善的精神、加强自我认知的观点。

能力目标：培养分析自我，对自我目标进行正确选定，对自我心理现象进行归类的能力。

知识目标：了解大学生自我认知的缺陷，明确造成大学生自卑心理的因素，掌握完善理想自我的方法。

模块四 人际交往

素质目标：培养思变求进、正确处理人生的阶段转换的意识。

能力目标：促进人际交往的能力。

知识目标：认识人际交往的重要性，了解影响大学生人际交往的因素，掌握人际交往的有效方法。

模块五 挫折应对

素质目标：培养坚持真理的勇气，培养实事求是的品质，增强大学生的坚忍不拔精神。

能力目标：培养总结和反思经验教训的能力。

知识目标：了解挫折产生的原因和机制，掌握战胜挫折的能力，提高挫折承受能力。

模块六 情绪情感

素质目标：养成健康心态，培养积极情绪。

能力目标：培养自我剖析能力、情绪转变能力、情绪分析能力。

知识目标：认识情绪与情感，知道如何正确理解和表达情绪，理解情绪调控的方法。

模块七 个性完善

素质目标：培养自我完善意识、人本精神、全局观念。

能力目标：培养对自我个性发展程度的鉴别、判断的能力。

知识目标：了解个性心理结构，知道如何克服不良个性，了解个性完善的方法。

模块八 学会学习

素质目标：培养学生科学发展意识、效率意识，树立正确学习观。

能力目标：培养学生的是非鉴别能力、综合比较判断能力，获得知识的能力。

知识目标：知道大学的学习方法，了解如何培养学习能力，掌握学习资源利用的方法。

模块九 爱情认知

素质目标：培养学生正确爱情观。

能力目标：培养学生交往能力、追求健康爱情的能力。

知识目标：正确理解和认知爱情，了解大学生恋爱的心理准备，了解爱的艺术。

模块十 绿色网络

素质目标：培养学生人文精神和诚信品质，树立正确的荣辱观。

能力目标：培养学生对网络文化现象有充分思考的能力。

知识目标：了解如何正确理解和对待网恋，懂得如何把握好网络游戏的度，了解大学生网络心理素质培养方法。

模块十一 树立正确的价值观

素质目标：培养学生树立正确的价值观，增强社会责任感。

能力目标：培养学生运用正确的价值观分析和解决问题的能力。

知识目标：理解什么是人生观价值观，了解生命的价值，掌握学会感恩的思想。

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

(1)基本要求：政治思想进步，热爱祖国的教育事业，热爱本职工作，刻苦钻研专业知识。热爱学生，乐于助人；不断提高自身素质，遵守教师职业道德；遵纪守法。爱岗敬业，勇于创新，乐于奉献。

(2)学历、专业要求：研究生毕业或大学本科+研究生课程结业。有教育学、心理学背景或国家一级或二级心理咨询师资格证获得者。

(3)现场工作要求：要有接待学生个体心理咨询和团体辅导三年的经历。

7.2 教学环境要求

- 1、理论课教学教室应具备多媒体设备，实践课应在具备条件的体育场馆进行。
- 2、实验设施设备：大学生心理健康测查软件，及 60U 光标阅读机
- 3、实习设施设备：团体辅导室，心理咨询室，沙盘治疗设施等。
- 4、其他设施设备：录音笔、无线扩音器。及多种心理测查软件，计算机、打印机、传真机。热线电话等。

7.3 教学方法建议

在教学过程中，采用引导——探究式的教学方法，强调学生自主地通过探究过程使学生的思维得到开发并获取知识。着眼于思维能力和创造能力的培养。让学生明白存在心理困扰是正常现象，如何面对和解决心理困扰才是关键的问题。教师应尽量结合学生的生活实际，贴近学生学习与生活，采用案例式教学；心理剧；观看和评析心理电影；运用多媒体等多种教学手段。以适量个体咨询、团体辅导为补充，采用学生喜闻乐见的形式，使其掌握相关的心理健康知识并逐渐提高适应社

会的能力，切忌空洞说教。

7.4 教材选用

《新编大学生心理健康》 李宏伟主编 大连理工大学出版社

7.5 教学资源

可选用以下教参：

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学思想政治教育的意见》

《大学生心理健康教程》 胡淑仙主编 山西科学技术出版社

《现代学生心理援助 500 例》 胡淑仙主编 山西科学技术出版社

《大学生心理素质培养与综合能力训练》 胡淑仙主编 山西科学技术出版社

《大学生心理健康教育》 陈淑萍主编 中国电力出版社

7.6 考核与评价

本课程要考核学生的“知”，更要考核学生的“行”，改变学生成绩与教学过程、学生实际表现相脱离的弊端，通过学生的平时成绩和探究式论文成绩进行考核。平时成绩包括出勤情况、课堂发言与讨论情况、笔记和作业完成情况及日常行为表现；探究式论文考核学生根据教师所给探究范围，分组进行探究式学习，并完成论文情况。各部分比例大体是出勤情况 10%、课堂发言与讨论情况 10%、笔记和作业完成情况 20%、学生日常行为表现 10%、探究式论文成绩 50%。

学业成绩 = 平时成绩 + 探究式论文成绩。

学业成绩组成的大体比例是：平时成绩：探究式论文成绩 = 5：5。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院思想政治理论教研室制定并解释；

8.2 本标准制定人：闫 强 胡淑仙（山医大一院精神科）

8.3 本标准审核人：丁 坚 李治华

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 9 月 1 日发布并执行。

《大学语文》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-09-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：52 学时，学分：3 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 《山西省高职高专大学语文课程教学建议》。

3. 课程性质和作用

本课程是为培养和提高学生的语文能力、人文素质和道德情操而开设的一门公共基础课。它是一门集工具性、人文性、思想教育性于一体的综合性基础课程。

本课程对学生职业能力培养和人格素质养成起重要支撑作用，主要作用是：使高职学生的语文知识和表达能力达到高职人才培养目标基本要求，满足社会岗位工作需要；提高学生理解、鉴赏能力和一定的审美能力及思考探究能力；帮助学生汲取优秀传统文化营养，升华道德情操，提高民族文化认同感和自豪感。在学习中学会做人、学会关心、学会思考，学会培养自身理性、情感、意志，懂得如何处理人与自然、人与社会、人与人的关系；树立终身学习理念，提高学习能力。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

本课程构建于中学语文课程的基础之上，基于计算机信息管理专业人才培养方案提出的人才培养基本规格和知识、素质、能力结构要求分析，结合高职语文教学实际而设计。

4.2 教学内容选择

教学内容分为三大模块：口语交际、阅读欣赏、实用写作。

“口语交际”模块学习常用口语交际形式的基础理论和方法技能，让学生在经历、体验、感受中学会与人沟通，创造性地解决人际交往中的各种实际问题，提高语言交际能力，为日后的社会生

活和职业生涯奠定基础。

“阅读欣赏” 阅读欣赏经典文学作品，培养学生语文阅读理解的能力，提升学生各方面的语文素养；接受优秀文化的熏陶，培育学生的发散性、创造性思维。

“实用写作” 模块学习生活、工作、学习中常见实用文的写作体例和要求，训练学生熟练掌握相关实用文的写作格式和流程，提高实用文体的写作能力。

5. 课程目标

5.1 知识目标

掌握口语交际的知识规律、原则技巧，懂得一定的社交礼仪知识；掌握记叙、说明、议论文文体的读写知识，掌握一定的诗歌、小说、散文、戏剧等文学作品的基础知识；掌握实用文体的格式要求和写作流程；掌握必要的语法、修辞、逻辑知识，积累扩大词汇量，进一步巩固字、词、句、篇、语、修、逻、文等语文基础知识，提高驾驭祖国语言文字的能力。

5.2.能力目标

侧重于三项能力的培养，即读写听说能力、对语言文字的审美能力、处理语言文字信息的能力。具有较好的口头和书面表达交流能力，具有写作今后求职、就业时必需的各种应用文的能力，具有较强的把握主题、辨析文路、感受形象的能力，具有分析、评价和鉴赏文学作品的初步能力，为提高全面素质、养成综合职业能力和适应职业变化的能力奠定基础。

5.3 素质目标

激发学生热爱祖国语言的感情，培养中华民族的人文精神和社会主义思想道德品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精提高文化品位和审美情趣，具有严谨细致、一丝不苟的职业素质，培养富有条理、精密敏捷的思维能力，发展想象力、创造力，提升文化层次和人生观、价值观。为学好其他课程和为社会实际工作需要奠定坚实的基础，完善学生的文化修养和现代人格，促进学生的可持续发展。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

模块	单元	名 称	学时数	
			理论	实践
模块一	口语交际		10	2
	单元一	口语交际概述	4	0
	单元二	口语交际技能训练	6	2
模块二	阅读欣赏		22	2
	单元一	熟悉感知	8	0
	单元二	理解欣赏	8	0
	单元三	批评鉴赏	6	2

模块 \ 单元	名 称	学时数	
		理论	实践
模块三	现代汉语基础知识	20	0
	单元一 语音	8	0
	单元二 文字	8	0
	单元三 文面	4	0
合计	52		

模块一 口语表达

单元一 口语交际概述

教学目标：掌握口语交际的特征和表达要求，了解影响口语交际的因素，培养信心、勇气等良好的社交品质，树立合作、沟通等良好的现代交际意识，提高交际能力。

单元二 口语交际技能训练

教学目标：掌握拜访与接待、朗诵与演讲、求职与应聘等生活、学习、职业口语交际的知识规律和方法技能，培养信心、勇气等良好的社交品质，树立合作、沟通等良好的现代交际意识，提高交际能力。

本模块教学活动设计：

- 1、创设课堂氛围，采用激励手段，提高学生学习口语的积极性；
- 2、创设情境教学，提高学生兴趣，拓展学生口语交际空间：①借助表演，创设真实情境；②运用媒体，创设想像情境；③借助实践，创设生活情境；
- 3、调动生活经验，结合理论学习，提高学生口语交际能力；
- 4、贯穿始终，确立大口语交际观念，树立终身学习的意识。

模块二 阅读欣赏

单元一 熟悉感知

教学目标：通过疏通文字、体会文意、理清脉络，能识知文本的表层结构，概括作品的主题思想，了解熟悉作品的基本内容。

本单元主要培养以下阅读能力：1.能够正音、辨字、释词，通读课文；2.能够复述课文内容大意或故事梗概；3.能够理清课文层次段落、情节结构；4.能够归纳作品中心主旨。

单元二 理解欣赏

教学目标：通过了解背景、揣摩语言、分析技巧，能进入文本的深层结构，揭示作者的创作意图，理解欣赏作品的写作特色。

本单元主要培养以下阅读能力：1.能够了解作者及作品相关背景知识；2.能够把握常用的文学表现手法及其作用；3.能够具有一定的联想和想象能力，对作品具体问题进行分析、综合、抽象、概括；4.能够品味文本语言，分析揣摩作品语言的表达效果。

单元三：批评鉴赏

教学目标：通过分析判断，对比综合，能发现或读出作品新意；联系时代，贯通古今，能观照自我价值；鉴赏批评，议论褒贬，能对文本进行有意义的创造重建。

本单元主要培养以下阅读能力：1.能通过理性的思考和审美判断，评价作品的优劣得失的能力；2.能联系实际、展开联想、获得新的感受和认识的能力；3、能从评判的高度去审视作品的的能力。

本模块教学活动设计：

阅读教学是“教师、学生、文本”的对话过程，学生对文本个性化的解读与思考，要创造性的使用教材、利用教材，合理地开发课程资源，使教师、学生在平等地位上展开的认识、情感、精神领域的多向交流，更好地突出学生的主体地位。

- 1、反复品读，读出文章的意蕴；
- 2、赏析作品的美点；
- 3、拓展课堂，课外延伸。

模块三 现代汉语基础知识

单元一：语音

能掌握普通话测试内容、标准、要求；辨正声母、韵母、声调；掌握变调、儿化、轻声；总结自己读音的实际情况，纠正容易读错的字。进一步提高学生说普通话的能力，以及对推广普通话的重要性的认识。

单元二：文字

了解汉字的构成，汉字的性质特点，汉字的作用；汉字形体的演变；了解错别字产生的原因，改正常见的错别字，总结自己写字的实际情况，纠正自己的错别字。

单元三：文面

掌握文字书写、标点符号、行款格式三部分文面要求，形成准确规范、美观大方、干净整洁的文面。

本模块教学活动设计：

- 1、联系学生运用语言的实际、社会上运用语言的实际，有针对性地突出教材的重点，使学生学了现代汉语的理论和知识，真正能够用来指导自己的语言实践。
- 2、加强基本技能的训练，根据具体不同的教学内容，适当安排和开展语言实践活动。
- 3、联系自己和周围的语言实践，主动地去发现和纠正身边（包括书报、电影、电视上）的语言错误，做到学以致用，使自己在语言运用能力方面有所提高。

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

基本要求：热爱教育事业，尊重学生，师德高尚；要求大学本科学历，汉语言文学专业及相关专业毕业，且应具有高等学校教师任职资格。

专业要求：要有渊博的语文学科知识，过硬的语言表达技巧，扎实的语文教学功底和出色的教学技能；要掌握和应用现代化教学手段；对语文的教学目标要有清醒认识，在教学中注重培养学生热爱中国语言文学和民族文化传统的情感；掌握宽厚的文理基础知识满足广大青年学生的求知欲、激发学生兴趣、培养高素质人才；不断更新教育理念，运用新的教育理论，新的研究手段，更高的

素质和能力去教育处于不断发展变化现代社会中的青年学生。

7.2 教学环境要求

多媒体教室，黑板、投影仪等。

7.3 教学方法建议

本课程具有广泛的人文知识内容和很强的工具性、思想性和艺术性，是一门对于提高学生的综合素质具有重要意义的课程。

建议采用模块化教学，教学中要突出能力为本位，坚持以能力培养带动知识传授和素质养成；改革教学方法和手段，积极创设情境，强化学生能力的培养。任务驱动、问题探究、案例分析、模拟实训、小组论文等方法可以有效激发兴趣，培养能力。提倡开放式教学方法，主张学生对所学知识的自主探究、自我理解、自我建构，尊重学生的个人感受与独特的见解，注重学生个性和能力，鼓励创新与实践。提倡多种教学方法和手段的运用，应从教学需要出发，适当运用多媒体手段辅助教学。要拓展学生视野，扩大语文信息量。有意识地培养学生阅读和写作兴趣，激励学生多读多看，不断拓展视野，加大各种信息的收集。要打破课内课外界限，加强有效的指导。教学中，将课堂理论知识的学习与第二课堂活动（如朗诵、演讲、征文等）的开展有机结合进来。

7.4 教材选用

建议使用教材：《高职语文》 华东师范大学出版社 李文锦主编

7.5 教学资源

课程教材、教辅教材、工具书、相关时新资料、PPT 课件、视频及图像资料，要充分利用电子期刊、电子书籍、数字图书馆和互联网等资源，丰富教学内容。

7.6 考核与评价

对学生的学业评价要改变原来重理论轻实践的做法，注重评价的多元性，采用过程评价和结果评价相结合的评价方式：既重视学习结果的正确性，又重视学生学习过程和完成学习任务的态度、规范程度、实际能力等过程评价。演讲和写作比赛、实用文体和美文征文等成绩计入平时成绩。为培养学生的探究和创新能力，应大胆改革，如可以采用探究式论文形式进行考核。

成绩评定：

本课程的学生学业成绩 = 期末成绩 + 平时成绩。

学业成绩组成的大体比例是：期末成绩：平时成绩 = 7：3

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院语文教研室制定并解释；

8.2 本标准制定人：朱星梅 杨 斌

8.3 本标准审核人：郝跃勇 倪志良

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日发布并执行。

《公共英语》课程标准

标准编码: DYJB/JY/JX3-10-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时: 112 学时, 学分: 7 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号:《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年)》。

2.3 国家关于《公共英语》的规定

2.4 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进 " 国家示范性高等职业院校建设计划 " 实施工作的通知》。

2.5 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.6 教育部教高 [2006] 16 号:《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.7 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.8 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.9 国家标准和行业标准:

国家教委关于《高职高专教育英语课程教学基本要求》。

晋教高函 [2007] 16 号:《关于印发山西省“高职高专大学语文课程教学建议”、“高职高专公共英语课程教学建议”和“高职高专大学数学课程教学指导意见”的通知》

2.10 职业技能鉴定相关标准:

全国高职高专英语应用能力 A、B 级考试

3. 课程性质和作用

本课程是计算机信息管理专业必修的公共文化基础主干课程,是针对高职一年级学生开设的文化基本素质课程。英语作为国际交流所必须的能力,已成为时代发展对现代大学生的一项基本素质要求。英语学习对于学生提高思想素质和科学文化素质,掌握职业技能,形成综合职业技能和创业能力,以及今后的学习和发展,具有重要作用。

通过本课程的学习,学生应以掌握一定的语言基础知识与语言技能为基础,以英语应用能力培养为核心,以能力为本位,任务为驱动,切实打好扎实的英语语言基本功,养成良好的学习习惯,培养有效的学习方法,具备系统的英语语法知识和较强的读、说、听、写能力,尤其在读、说、听、写技能培养中侧重学生听力和口语能力的培养,增强语言的实用性,以提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力为目标,从而培养语言交际和涉外业务交际能力,形成综合职业技

能和创业能力，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

以《高职高专英语教学大纲》为导向，以应用（application）为目的，以实践（practice）为核心，以知识（Knowledge）为主线，以职业（vocation）为背景，设计整个课程的教学过程。将基础语言交流项目和职业模拟项目贯穿其中，进行语言能力与职业能力的无缝对接，以实现知识传授、技能培养、职业能力的一体化，最终实现提高职业能力素养的目标。

4.2 教学内容选择

公共英语课程以《高职高专教育英语课程教学基本要求》为基础，课程内容的选取贴近我院高职学生的基础水平，难易适中，以强化应用能力培养为主线，删减应用性不强的内容，加强实践教学而不是只强调知识的系统传授。同时，本课程还根据社会的发展不断调整教学内容，保持教学内容的时代性。

5. 课程目标

5.1 知识目标

通过教师的精讲和学生的四主动学习，逐渐扩大学生的词汇量，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力。按照高职高专英语课程分级总体目标的要求，本课程标准对语言技能中的听、说、读、写、五个技能提出两个级别的目标要求：

A 级：认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组，对其中 2000 个左右的单词能正确拼写，英汉互译。另需掌握 300 个与行业相关的英语词汇。

B 级：认知 2000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组，对其中 1500 左右的单词能正确拼写，英汉互译。另需掌握 200 个与行业相关的英语词汇。（见附表 1）

在语法方面，掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识。（见附表 2）

5.2 能力目标

听力能力：

A：能听懂涉及日常交际的结构简单、发音清楚、语速较慢（每分钟 120 个词左右）的英语简短对话和不太复杂的陈述，理解基本正确。

B：能听懂涉及日常交际的结构简单、发音清楚、语速较慢（每分钟 100 词左右）的英语简短对话和陈述，理解基本正确。

口语能力：

A：能用英语进行一般的课堂用语，并能在日常和涉外业务活动中，进行简短的交流。

B：掌握一般的课堂用语，并能在日常涉外活动中进行简单的交流。

阅读能力：

A: 能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料, 理解正确。在阅读生词不超过总词数 3% 的英文资料时, 阅读速度每分钟不低于 70 词。能读懂通用的简短实用文字材料, 如信函、产品说明书、合同等, 理解基本正确。

B: 能阅读中等难度的一般题材的简短英语资料, 理解正确。在阅读生词不超过总词数 3% 的英语资料时, 阅读速度不低于每分钟 50 词。能读懂通用的简短实用文字材料, 如信函、产品说明等, 理解基本正确。

写作能力:

A: 能就一般性题材, 在 30 分钟内写出 80~100 词的命题作文; 能填写和模拟套写简短的英语应用文, 如填写表格与单证, 套写简历、通知、信函等, 词句基本正确, 无重大语法错误, 格式恰当, 表达清楚。

B: 能运用所学词汇和语法写出简单的短文, 能用英语填写表格、套写便函、简历等; 词句基本正确, 无重大语法错误, 格式基本恰当, 表达清楚。

翻译能力: (英译汉)

A: 能借助词典, 将中等偏难的一般题材的文字资料和对外交往中的一般业务文字材料译成汉语。理解正确, 译文达意, 格式恰当。在翻译生词不超过总词数的 5% 的实用文字材料时, 笔译速度每小时 250 个英语单词。

B: 能借助于词典将中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。理解正确, 译文达意。

5.3 素质目标

- * 培养学生良好的学习品质和习惯, 树立终身学习的理念和刻苦钻研的学风
- * 培养学生学好语言、传承文化、掌握英语、洋为中用的兴趣和志向
- * 培养学生科学的思维方式、学习方法、提高学习能力
- * 培养刻苦钻研的敬业精神和职业道德观
- * 培养学生善于合作、实践的团队精神和勇于探索、交际的独特个性
- * 培养学生爱祖国、爱世界、爱人类的博爱精神和远大志向
- * 培养学生的诚信品质、责任意识和遵纪守法意识
- * 培养学生敢于创新, 勤于思考的意志品质
- * 培养学生的社会适应性, 满足社会对人才的需求
- * 培养学生的记忆、思维、想象能力、合作精神和创新精神;
- * 培养学生自主学习的能力, 提高对英语课程的兴趣。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

6.1 课程内容及教学活动设计

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	听	任务一	能听懂涉及日常交际的结构简单、发音清楚、语速较慢（每分钟 100 个词左右）的英语简短对话	教学场地：多媒体教室 教学材料与设备：多媒体设备，CD 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：听说法，视听说法	11
		任务二	能听懂英语简短陈述，理解基本正确。		
二	说	任务一	能用英语进行一般的课堂用语。	教学场地：教室 教学材料与设备：图片，CD 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：交际法，讨论法，合作学习活动法	17
		任务二	能在日常涉外活动中进行简单的交流。		
三	读	任务一	能阅读中等难度的一般题材的简短英语资料，理解正确。	教学场地：教室 教学材料与设备：课件，多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：调查采访活动法，任务式教学法，语法翻译法，探究活动法，小组活动法	45
		任务二	在阅读生词不超过总词数 3% 的英语资料时，阅读速度不低于每分钟 50 词。能读懂通用的简短实用文字材料。		
四	写	任务一	能运用所学词汇和语法写出简单的短文，能用英语填写表格、套写便函、简历等。	教学场地：教室 教学材料与设备：图片，打印材料 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：调查采访活动法，任务式教学法，探究活动法，小组活动法，讨论法	22
		任务二	词句基本正确，无重大语法错误，格式基本恰当，表达清楚。		
五	译	任务一	能借助于词典将中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。	教学场地：教室 教学材料与设备：PPT，打印材料 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：演练法，讨论法，语法翻译法，合作学习法	17
		任务二	理解正确，译文达意，格式恰当。		

6.2. 学习项目内容与要求

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
1	项目一 听	任务 1	知识目标：理解基本词汇，听懂英语简短对话。 能力目标：提高学生英语听力水平。 素质目标：培养学生的记忆、思维、想象能力、合作精神和创新精神。	教学场地：多媒体教室 教学材料与设备：多媒体设备，CD 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：听说法，视听法 教学组织过程： 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	11
		任务 2	知识目标：听懂英语简短陈述，理解基本正确。 能力目标：提高学生英语听力水平。 素质目标：培养学生学习能力。		
2	项目二 说	任务 3	知识目标：正确使用课堂用语。 能力目标：提高学生对话能力。 素质目标：培养学生合作能力。	教学场地：教室 教学材料与设备：图片，CD 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：交际法，讨论法，合作学习活动法 教学组织过程： 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	17
		任务 4	知识目标：在真实情景下进行英语交流。 能力目标：提高学生英语交流能力。 素质目标：培养学生集体主义精神。		
3	项目三 读	任务 5	知识目标：理解文章的主旨。 能力目标：提高学生阅读技巧。 素质目标：培养学生团队精神。	教学场地：教室 教学材料与设备：课件，多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：调查采访活动法，任务式教学法，语法翻译法，探究活动法，小组活动法 教学组织过程： 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	45
		任务 6	知识目标：理解文章大意，并能准确分析文章。 能力目标：提高学生短文理解能力。 素质目标：培养学生创新精神。		
4	项目四 写	任务 7	知识目标：能写出地道的英文句子。 能力目标：提高学生写句子能力。 素质目标：培养学生自主学习的能力	教学场地：教室 教学材料与设备：图片，打印材料 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：调查采访活动法，任务式教学法，探究活动法，小组活动法，讨论法 教学组织过程： 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	22
		任务 8	知识目标：能写出地道的英文文章。 能力目标：提高学生写作能力。 素质目标：培养学生的记忆、思维、想象能力。		

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
5	项目五译	任务 9	知识目标：能够正确翻译句子。 能力目标：提高学生翻译句子能力。 素质目标：培养学生创新和实践精神。	教学场地：教室 教学材料与设备：PPT，打印材料 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：演练法，讨论法，语法翻译法，合作学习法 教学组织过程： 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	17
		任务 10	知识目标：能够翻译简短的文章。 能力目标：提高学生翻译文章能力。 素质目标：培养学生善于合作、实践的团队精神。		

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

教师应具备英语专业四级水平，了解英美文化基本常识，懂得语言教学规律，能在教学中应用教育学和心理学的规律实施教学，会应用现代化的教学设施和正确的英语教学方法组织教学，使学生达到“全国高职高专英语应用能力考试（B级）”（含笔试和口试）的要求。教师应具备英语专业本科毕业学历要求。

7.2 教学环境要求

本课程应该在听力教学中使用相应的听力设备和设施，可采取课堂中多媒体设施的使用和语言实验室的使用。

7.3 教学方法建议

从教学活动类型来看，主要有 1.交际法：教师要使语言形式与学生的生活实际相联系，从而使语言技能发展成运用语言进行交际的能力 2.调查采访活动：学生准备一系列问题，并设计好采访的方式，采访后将结果进行统计和分析，然后报告给全班同学。3.任务法：将学生分成若干组，让学生用英语完成一个具体任务。4.合作学习法：学生为了达到一个共同的目标或完成一个共同的任务，在规定的时间内，开展小组活动。小组中的每个学生都应承担具体的任务，并要对自己的任务负责，通过合作最终完成共同的目标。5.讨论法：根据某一主题或问题，引导学生即兴发表个人见解，学生发表完自己观点后，教师引导学生进行分类、分析和选择，必要时组织学生进行论证或辩论。

7.4 教材选用

本课程作为基础文化必修课应尽量使用全国高职高专规划、优秀推荐教材，把握《高职高专教育英语课程教学基本要求》的统一标准和尺度，并结合本院学生实际，使用、选用和编写与教材配套的教参和教辅材料。

教材要体现项目课程的特色与设计思想，教材内容应体现先进性、实用性，具有可操作性。其呈现方式要图文并茂，文字表述要规范、正确、科学。

7.5 教学资源

积极引进和使用计算机多媒体、网络技术等现代化的教学手段，改善学校的英语教学条件。教师可以根据不同的教学需要，从互联网上下载各种英语资料，优化教学内容，并利用互联网增强师生互动。模拟真实课堂环境，通过网络给学生提供有效的培训环境，提高学习的效率。

7.6 考核与评价

笔试要求（含听力）

笔试主要考核学生运用知识的能力。笔试分数的各部分比例大体是听力 15%、语法与词汇 15%、阅读 35%、翻译 20%、写作 15%。笔试题型一般为：听力、单项选择、完成句子、阅读理解、英译汉、写作等；组卷方案（小题数）可参照：听力 15、单项选择 10、完成句子 10、阅读理解 25、英译汉 5、写作 1。笔试命题应覆盖到各知识点和技能点，并须突出重点。试题的难度分为：易、一般、较难、难四个等级，其分数比例一般是 3：3：3：1。

口试要求

口试主要考核学生运用知识的口头表达能力。口试可纳入平时成绩，也可单一作为期末考试（成绩）。口试主要考核学生自述表达能力和（与教师和学生间的）交际互动表达能力。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院英语教研室制定并解释；

8.2 本标准制定人：赵继云 梁明蓉

8.3 本标准审核人：崔建农 赵继云

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日发布并执行。

《大学数学》 课程标准

标准编码: : DYJB/JY/JX3-11-2013

1. 适用范围

本标准适用于计算机信息管理专业。

学时: 112 学时, 学分: 7 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号: 《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年)》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号: 《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 国家标准和行业标准:

2.9 职业技能鉴定相关标准:

3. 课程性质和作用

数学是研究空间形式和数量关系的科学。随着现代科学技术和经济建设的高速发展, 数学的思想、内容、方法和语言日益在科学技术、生产和生活中得到非常广泛的应用, 成为现代文化的重要组成部分。因此, 对培养高素质的劳动者和专门人才具有重要的意义。高等数学是高职高专院校各专业学生必修的一门重要的基础课。是培养提高学生的思维素质、创新能力、科学精神、治学态度的重要的基础理论课程。通过本课程的学习使学生在高中文化的基础上, 进一步掌握为学习现代科学技术和管理所必备的数学基础知识和基本技能, 培养学生的空间想象力和抽象的逻辑思维能力, 训练他们用数学思想、概念、方法并结合自己的专业把所学理论和方法运用于实践, 目的是培养学生运用数学来分析、解决实际问题的能力, 为后续各课程的学习奠定较好的数学基础, 形成一定的数学思想。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

数学课程是高职院校各专业学生必修的主要文化基础课, 并有很强的工具能力, 所以应使学生在原有的数学基础上, 学好从事社会主义现代化和继续学习所必须的数学知识, 进一步培养学生学习数学的能力、基础计算工具使用能力、逻辑思维能力、空间想象能力、实际应用能力。通过本

程的学习,使学生对大学数学有一个较系统的认识,提高学生分析问题和解决问题的能力,发展学生的创新意识,进一步培养学生的科学思维方法和辩证唯物主义思想。为此而设置这门课。

4.2 教学内容选择

课程标准的教学内容按任务驱动设置教学项目,教学时数为 112 课时。

考核要求分为认知要求和能力培养两个方面。

认知要求分为三个层次:

了解:初步知道高等数学知识的含义及其简单应用。

理解:懂得高等数学知识的概念和规律以及其它相关知识的联系。

掌握:能够应用高等数学知识的概念、定义、定理、法则解决一些问题。

能力培养要求分为三个方面

运算能力:根据法则和公式正确地进行运算、处理数据。

逻辑思维能力:具有分析、比较、综合、推理、论证能力,应用数学概念和方法辨明数学关系,形成良好的逻辑思维习惯。

实际应用能力:会解决常有实际意义的数学问题,会把相关学科生产或生活中的一些简单问题转化为数学问题,并予以解决。

5. 课程目标

5.1 知识目标

理解极限、连续、导数、微分、积分、微分方程、行列式、矩阵等主要数学概念。

掌握基本初等函数的极限、导数、微分、积分的定理、定义、法则和运算公式。

了解复合函数的导数、隐函数的导数、高阶导数的运算法则。

掌握微分方程、行列式与矩阵的定义、定理、公式及其运算法则。

掌握导数、积分的应用。

掌握行列式、矩阵的计算。

熟练地解线性方程组。

了解数学模型的概念和简单的数学模型。

5.2 能力目标

会利用数学公式、法则正确地进行数学运算、数据处理、工程设计、故障分析。

会应用数学概念、数学方法、辩明数学关系,会用数学手段、进行分析、比较、综合、论证、推理、归纳。

会运用极限、连续、导数、微分、积分等的定义、定理、公式、法则解决三年制高职网络管理专业基础课、专业课相关课程的实际问题。

会把科研、生产、生活等的实际问题转化为数学问题,并予以解决。

5.3 素质目标

具有崇尚科学、忠诚企业、勇于为社会贡献自己力量的高尚品德和良好的职业道德。

具备丰富的空间想象能力、严谨的逻辑思维能力和良好的应用数学工具分析、解决科研、生产、生活等实际问题的能力。具备不断求索、勇于创新、科学思维的辩证思想。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	微积分	任务一： 函数	1、理解函数的概念，掌握函数的表示方法。 2、了解函数的奇偶性、单调性、周期性和有界性。 3、理解复合函数的概念，会建立简单的函数关系式。 4、掌握基本初等函数的性质和图形。 5、掌握复合函数，会分解复合函数的复合过程。 6、理解初等函数。	教学场地：教室 教学材料与设备：教具、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：复习讲授法、归纳总结教学法、讲练教学法。 教学组织过程： 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	2
		任务二： 极限与连续	1、理解极限的概念。 2、掌握极限四则运算法则，掌握利用两个重要极限求极限的方法。 3、理解无穷小、无穷大以及无穷小的阶的概念，会用等价无穷小求极限。 4、理解函数连续性的概念，会判别函数间断点的类型。 5、理解初等函数的连续性和闭区间上连续函数的性质，并会应用这些性质解决问题。	教学场地：多媒体教室 教学材料与设备：教具、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：问题探索教学法、演绎教学法、任务驱动法、讲练教学法。 教学组织过程： 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	12
		任务三： 导数与微分	1、理解导数的概念，导数的几何意义和物理意义，函数的可导性与连续性之间的关系。 2、掌握导数的四则运算法则和复合函数的求导法，掌握基本初等函数的导数公式。 3、了解高阶导数的概念，会求简单函数的 n 阶导数。掌握初等函数的二阶导数的求法。 4、会求隐函数和参数方程所确定的函数的导数，会求反函数的导数。 5、理解微分的概念，四则运算法则，会求微分。 6、会用导数描述一些简单的物理量。 7、理解罗尔定理、拉格朗日中值定理，知道柯西中值定理。	教学场地：教室 教学材料与设备：教具、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：问题探索教学法、任务驱动法、复现法、演绎法、讲练法。 教学组织过程： 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	14

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	微积分	任务四： 导数的应用	1、掌握洛必达法则求未定式 $\frac{\infty}{\infty}$ 型与 $\frac{0}{0}$ 型极限的方法。 2、理解函数的极值概念，掌握用导数判别函数的单调性和求函数极值的方法。 3、会解决最大值、最小值的应用问题。 4、会描绘简单函数的图象。	教学场地：教室 教学材料与设备：教具、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：问题探索教学法、任务驱动法、发现法、讲练法。 教学组织过程： 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	14
		任务五： 不定积分	1、理解原函数的概念，理解不定积分的概念及性质。 2、掌握不定积分的基本公式、换元法、分部积分法。 3、熟练地进行积分计算。	教学场地：教室 教学材料与设备：教具、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：启发式教学法、任务驱动法、研究法、讲练法。 教学组织过程： 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	14
		任务六： 定积分	1、理解定积分的基本概念。 2、掌握牛顿—莱布尼兹公式。 3、掌握定积分的性质及换元积分法和分部积分法。 4、熟练地进行定积分的计算。 5、了解广义积分的概念，会计算广义积分。	教学场地：教室 教学材料与设备：教具、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：启发式教学法、任务驱动法、研究法、讲练法。 教学组织过程： 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	12
		任务七： 定积分的应用	1、掌握定积分的微元法。 2、会求平面图形的面积和旋转体的体积。 3、掌握定积分在物理方面的应用。	教学场地：教室 教学材料与设备：教具、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：启发式教学法、任务驱动法、研究法、图例讲解法。 教学组织过程： 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	8
二	微分方程	任务一： 常微分方程	1、理解微分方程的解、通解、初始条件和特解等概念。 2、掌握变量可分离的微分方程及一阶线性微分方程的解法。 3、会用微分方程解决一些简单的应用问题。	教学场地：教室 教学材料与设备：教具、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：问题探索教学法、任务驱动法、复现法。 教学组织过程： 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	8

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
三	行列式矩阵	任务一： 行列式	1、理解并掌握行列式的定义和性质。 2、熟练地应用行列式的性质计算行列式。 3、掌握克莱姆法则。 4、会应用克莱姆法则解线性方程组	教学场地：教室 教学材料与设备：教具、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：启发式教学法、任务驱动法、讲练法。 教学组织过程： 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	8
		任务二： 矩阵	1、理解矩阵的概念。 2、熟练地进行矩阵的基本运算。 3、理解逆矩阵的概念， 4、掌握逆矩阵的性质，以及矩阵可逆的充分必要条件。 5、理解伴随矩阵的概念，并能熟练地求逆矩阵。 6、会解线性方程组。	教学场地：教室 教学材料与设备：教具、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：局部探讨法、任务驱动法、讲练法。 教学组织过程： 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	8
四	线性方程组	任务 1： 线性方程组	1、了解 n 维向量的基本概念，掌握向量组的线性相关的判定方法。 2、掌握用初等变换求向量组秩的方法。 3、了解齐次线性方程组解的判定，掌握齐次线性方程组解的性质。 4 掌握齐次线性方程组的基础解系的计算方法。 5、掌握非齐次线性方程组的解的判定和解的结构，掌握用初等变换求线性方程组的通解。	教学场地：教室 教学材料与设备：教具、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：发现法、任务驱动法、讲练法。 教学组织过程： 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	8
五	数学建模基本方法	任务 1： 应用与实践	1、掌握数学建模的一般过程和步骤。 2、能建立较简单的数学模型。	教学场地：教室 教学材料与设备：教具、多媒体 危险点分析及安全措施：无 教学方法：局部探讨法、任务驱动法、信息感受法。 教学组织过程： 1.任务描述 2.知识导航 3.任务实施 4.任务验收	4

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

思想政治合格,具有良好的职业道德和严肃认真工作的态度,且应具有高等学校教师任职资格。应具有本专业或相关专业大学本科及以上学历。

要充分利用现代教育技术、信息技术进一步优化大学数学教学的相应对策,使多媒体技术辅助大学数学的课堂教学发挥更加高效的作用。在讲授本课程知识及其应用的同时,注重向学生渗透数学的思想方法,使学生了解数学观点及思维方式,了解本课程的知识体系,养成科学思考的习惯;注重向学生渗透数学史和数学建模思想。

7.2 教学环境要求

教学环境应具有多媒体设备

7.3 教学方法建议

教学方法:以课堂讲授为主,采用启发式、研讨式、讲练式等教学方法。数学教学必须一方面揭示数学概念、定理、公式、法则的实际内容,同时要特别发挥其高度抽象性的特点,给数学的广泛应用性打下扎实的基础。另一方面,随着高度的抽象性,表现出了逻辑上的严密性,通过数学教学,不仅培养学生的空间想象力,而且也培养学生的分析、综合、概括、抽象、类比、归纳、推理、论证等逻辑思维能力。

应明确教学目标,贯彻以能力为本的原则。充分利用传统教学和多媒体教学的手段,培养学生正确迅速的运算能力,逻辑思维、演绎思维、创造思维和空间想象能力,运用数学来分析和解决实际问题的能力,逐步形成学生的创新意识。

学习方法:勤查、细读、多练、工学结合。

7.4 教材选用

选用近三年出版的三年制高职高专规划教材

7.5 教学资源

计算机、数学软件是本课程的主要设施设备

7.6 考核与评价

7.6.1 考核要求

要求学生能够熟练地进行运算、作草图、解题、论证、判断、解答。

理论考核主要考核学生运用知识的能力。

理论考核试题权重:选择、填空、判断、客观题约占 40%,基本运算、作图解答、证明等主观题约占 60%。

理论考核试题顺序:选择题(约 15 分)、填空题(约 15 分)、判断题(约 10 分)、基本运算题(约 30 分)、作图解答题(20 分)证明题(约 10 分)。

实践教学内容不单独考核,考核成绩计入平时成绩。

7.6.2 成绩评定：总评成绩 = 笔试成绩 * 70% + 平时成绩 * 30%。

7.6.3 关于实践教学的说明

对实践性内容采用课内练习和课外作业相结合，分散讲述和综合训练相结合，教师示范和学生探索相结合，注意理论联系实际。本课程有 4 个实践课时。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院数学教研室制定并解释。

8.2 本标准制定人：傅红霞

8.3 本标准审核人：郝跃勇 樊广峰

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日发布并执行

《计算机公共基础》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-12-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：52 学时，学分：3 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高〔2012〕4号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》。

2.3 教育部教高〔2010〕8号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成〔2011〕12号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高〔2006〕16号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 国家劳动和社会保障部《全国计算机信息高新技术考试技能鉴定标准》。

2.9 国家教育部《高职高专计算机公共基础课程教学基本要求》

2.10 山西省教育厅计算机课程委员会《计算机公共基础课程教学标准》。

3. 课程性质和作用

《计算机公共基础》课是计算机信息管理专业学生必修的素质拓展课程。它是为培养高素质技能型专门人才使用计算机技能而开设的，也是学习其他计算机有关课程的先导课。

本课程的作用是：通过教、学、做一体化教学及自学、操作练习等手段，使学生掌握计算机基本知识，并掌握计算机的基本操作技能和无代码数据库软件开发技能，为相关专业继续学习奠定良好的基础。使学生将计算机技术应用于其工作领域，将学生培养成既熟悉本专业知识又掌握计算机应用技术的复合性人才，增强就业竞争能力。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

依据山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》设计本课程。

4.2 教学内容选择

基于工作过程进行课程内容的设计，实用为度，按照“够用、会用、好用”原则，打破原有的学科体系，优化整合和序化教学内容，教学内容按实际工作任务进行整合重组，涵盖计算机公共基础

中的基本操作及计算机应用考试的内容，学生在完成具体教学任务的过程中，具备使用计算机常用办公软件的能力和使用 CDT 开代码数据库开发系统开发软件的能力。侧重学生的实际操作能力培养。

5. 课程目标

5.1 知识目标

通过教、学、做一体化教学及自学、上机操作练习等，使学生了解计算机的基本组成、工作特点和分类；了解计算机的一般应用；掌握 Windows 中文操作系统的组成、基本功能，重点掌握 Windows 的基本使用方法；重点掌握 Word 中文文字处理软件和 Excel 中文电子表格软件的使用方法；掌握 Power point 中文演示文稿软件、计算机网络及安全基础知识和常用工具软件的使用方法；掌握 CDT 无代码数据库开发方法及技能等。

5.2.能力目标

培养学生使用常用办公软件的能力；培养学生使用 CDT 无代码数据库开发系统开发软件的能力。

5.3 素质目标

培养学生的科学精神和创新精神；

培养学生科学的逻辑思维能力和一丝不苟、精益求精的工作态度；

培养学生实事求是、认真负责的工作习惯及理论联系实际的良好学风。

6. 课程教学活动设计及课程内容

6.1 课程内容及教学活动设计

项目序号	项目名称	任务序号	任务名称	学习目标	教学活动设计	学时
一	计算机基础知识	任务一	学习计算机基础知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道计算机的概念、类型及应用领域。 2. 知道计算机的组成。 3. 能说出计算机的分类。 4. 了解主要技术指标。 5. 知道计算机如何操作更安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地：计算机实训室。 2. 教学材料与设备：计算机和教学软件及相关应用程序。 3. 教学方法：采用教、学、做一体化的教学方式。 4. 危险点分析及安全措施：在学生使用计算机的过程中，注意培养学生规范操作和安全意识。防止计算机损坏，保证设备和学生的人生安全。 	2
二	Windows 中文操作系统使用	任务一	Windows 基本操作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会安装操作系统。 2. 能正确使用 Windows。 3. 能正确操作 Windows、会中文输入法的使用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地：计算机实训室。 2. 教学材料与设备：计算机和教学软件及 Windows 的应用程序。 3. 教学方法：采用教、学、做一体化的教学方式。 4. 危险点分析及安全措施：在学生使用计算机的过程中，注意培养学生规范操作和安全意识。防止计算机损坏，保证设备和学生的人生安全。 	2
		任务二	Windows 附件的使用	能使用 Windows 附件进行相应的操作。	<ol style="list-style-type: none"> 4. 危险点分析及安全措施：在学生使用计算机的过程中，注意培养学生规范操作和安全意识。防止计算机损坏，保证设备和学生的人生安全。 	2

项目序号	项目名称	任务序号	任务名称	学习目标	教学活动设计	学时
三	中文 Word 的基本操作	任务一	创建 Word 文档和制作红头文件	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正确进行 Word 的启动和退出。 2.会用多种方法创建文档。 3.会正确进行文档的保存、打开。 4. 能熟练设置红头文件的标题、制作公文标识符。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地：计算机实训室。 2. 教学材料与设备：计算机和教学软件及 Word 的应用程序。 3. 教学方法：采用教、学、做一体化的教学方式。 4. 危险点分析及安全措施：在学生使用计算机的过程中，注意培养学生规范操作和安全意识。防止计算机损坏，保证设备和学生的人生安全。 	2
		任务二	学生成绩表格的制作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确创建表格，会表格的单元格、行、列的设置操作。 2. 会正确进行表格的基本操作。 3. 会表格的计算、排序及转化。 		2
		任务三	制作贺卡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练进行贺卡的页面设置并且添加图片为背景。 2. 能熟练添加艺术字、文本框并对对象进行编辑。 3. 能熟练把几个对象组合起来。 		2
		任务四	制作校园小报	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练设置版面，制作刊头。 2. 能熟练设置字符和段落。 3. 能熟练给文本分栏，改变文字方向。 4. 能熟练的把艺术字设置为标题。 		2
		任务五	编排数学试卷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练使用公式编辑器制作数学试卷。 2. 会保护文档、恢复文档的操作。 		2
		任务六	批量制作请柬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用实用文体向导制作符合文档要求的文档。 2. 会制作数据源文件。 3.会使用邮件合并工具。 		2
四	中文 Excel 的基本操作	任务一	制作公司职工信息管理表格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会 Excel 的启动与退出。 2. 会创建新工作簿、复制数据、修改工作表名。 3. 会输入表格数据及制作标题的方法。 4.会使用公式进行计算。 5. 会用简单条件和复杂条件筛选数据。 6. 会用单关键字数据排序、分类汇总的方法、会隐藏工作表、单元格区域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地：计算机实训室。 2. 教学材料与设备：计算机和教学软件及 Excel 的应用程序。 3. 教学方法：采用教、学、做一体化的教学方式。 4. 危险点分析及安全措施：在学生使用计算机的过程中，注意培养学生规范操作和安全意识。防止计算机损坏，保证设备和学生的人生安全。 	4

项目序号	项目名称	任务序号	任务名称	学习目标	教学活动设计	学时
四	中文 Excel 的基本操作	任务二	制作学生成绩统计管理表格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会打开工作簿、制作表头。 2. 会填充柄的用法, 3. 会使用公式与函数进行计算。 4. 会条件赋值的方法, 会做数据透视表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地: 计算机实训室。 2. 教学材料与设备: 计算机和教学软件及 Excel 的应用程序。 3. 教学方法: 采用教、学、做一体化的教学方式。 4. 危险点分析及安全措施: 在学生使用计算机的过程中, 注意培养学生规范操作和安全意识。防止计算机损坏, 保证设备和学生的人生安全。 	4
		任务三	制作神州公司销售统计管理表格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会填充月份、插入行和列, 会设置表格边框线。 2. 会设置数字格式, 使用自动求和按钮求和。 3. 能熟练创建、修改、装饰图表。 4. 能设置和打印工作表。 		4
五	中文 PowerPoint 的基本操作	任务一	学习 PowerPoint 基本操作	会启动和退出 PowerPoint, 会创建演示文稿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地: 计算机实训室。 2. 教学材料与设备: 计算机和教学软件及 PowerPoint 的应用程序。 3. 教学方法: 采用教、学、做一体化的教学方式。 4. 危险点分析及安全措施: 在学生使用计算机的过程中, 注意培养学生规范操作和安全意识。防止计算机损坏, 保证设备和学生的人生安全。 	2
		任务二	制作“ASP 与网络数据库技术”讲稿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用 PowerPoint 模板和向导建立演示文稿。 2. 能正确使用幻灯片版式; 能对演示文稿设置背景能熟练的对幻灯片中的对象设置动画。 		2
		任务三	制作“计算机技能考试”讲稿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会熟练运用模板和母版、 2. 会超级链接建立演示文稿 3. 会在幻灯片中插入 Excel 表格和图表 		2
		任务四	制作电子相册	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会熟练掌握幻灯片演示时间控制及制作多媒体课件。 2. 会用照片制成电子相册。 		2

项目序号	项目名称	任务序号	任务名称	学习目标	教学活动设计	学时
六	CDT 无代码数据库开发	任务一	安装软件及创建软件项目	1. 会正确安装 CDT 软件。 2. 会设计主菜单与子菜单。	1. 教学场地：计算机实训室。 2. 教学材料与设备：计算机和教学软件及 CDT 的应用程序。 3. 教学方法：采用教、学、做一体化的教学方式。 4. 危险点分析及安全措施：在学生使用计算机的过程中，注意培养学生规范操作和 安全意识。防止计算机损坏，保证设备和学生的人生安全。	2
		任务二	创建库结构	会创建编辑库结构。		2
		任务三	设计基本情况库录入界面	1. 会界面录入编辑器的启动、选取数据库的方法。 2. 会界面布局设计方法。		2
		任务四	利用单记录编辑器录入数据	1. 能启动单记录编辑器。 2. 会增加、插入、删除记录、录入多媒体数据、会录入文本型简历型数据。		2
		任务五	设计库字段关系	1. 能设置字段值继承、字段上下记录关系。 2. 会字段固定赋值、会设置实时时间与实时日期、字段菜单选项。 3. 会限定字段值的宽度、范围、值，设置字段间运算公式。		2
七	因特网基本知识	任务一	网络的基础知识	1. 知道计算机网络的概念、分类；域名和传输协议。 2. 能熟练运用 Internet 功能。	1. 教学场地：计算机实训室。 2. 教学材料与设备：计算机和教学软件及应用程序，Internet 网。 3. 教学方法：采用教、学、做一体化的教学方式。 4. 危险点分析及安全措施：在学生使用计算机的过程中，注意培养学生规范操作和 安全意识。防止计算机损坏，保证设备和学生的人生安全。	2
		任务二	Internet 的信息服 务、网络安全	1. 会使用 IE 浏览器快速查看信息，使用百度等搜索引擎。 2. 会下载文件 3. 会进行网络安全的设置及病毒的防治		2

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

7.1.1 基本要求 思想政治合格，具有良好的职业道德和严肃认真工作的态度，要熟知高职教育理论，树立高职教育理念，且应具有高等学校教师任职资格。有 CEAC “信息化办公及 CDT 数据库开发应用工程师” 资格证书或具备 CEAC “信息化办公及 CDT 数据库开发应用工程师” 教学资格所要求的能力。

7.1.2 学历、专业要求 教师学历最低为大学本科，专业为计算机科学技术、计算机软件工程、计算机网络技术等计算机类专业。

7.2 教学环境要求

要求计算机专业机房，具备学生每人一台计算机、局域网和各种教学所需软件。

7.3 教学方法建议

教学中应遵循“学其所用，用其所学”原则。以应用为着力点，采用“教学做”合一的一体化教学法，使讲与练更好地结合；充分利用立体教学的功能，倡导项目引导、任务驱动及案例教学方法。以取得良好的教学效果为目标。

考虑到学生的个体差异，教师应该采用灵活多样的教学方法，达到基本的教学目标要求。要加强对学生的指导和辅导。

7.4 教材选用

应尽量选用近三年出版的高职高专规划教材，优先选用获奖教材。可选用以下参考教材：

《计算机公共基础》 孔令德等编 高等教育出版社

《计算机公共基础上机实训》 孔令德等编 高等教育出版社

《CDT 无代码数据库开发教程》 曹敏等编 高等教育出版社

也可选用其他类似教材或自编教材。积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源。

7.5 教学资源

本课程在计算机专业机房进行教、学、做一体化教学；学生每人一台计算机。

7.6 考核与评价

本课程教考分离，课证一体，参加山西省高职高专计算机课委会计算机公共基础课程统考，实施统一命题、统一评分标准的规范的机考模式。对期末考试成绩合格的学生，可自愿申请 CEAC “信息化办公及 CDT 数据库开发应用工程师”资格证书。

7.6.3 成绩评定

省高职高专计算机公共基础课程的统一上机考试成绩即为该课程学业成绩。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；

8.2 本标准执笔人：罗卫星 靳广斌（山西大学工程学院）

8.3 本标准审核人：倪志良 孔令德（太原工业学院）

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《职业生涯规划与就业指导》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-13-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：20。学分：1学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高[2000]2号：《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》。

2.2 国务院《关于大力发展职业教育的决定》（国发[2005]35号）。

2.3 教育部教高[2000]16号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.4 教育部教高[2006]14号：《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》。

2.5 教育部 人事部 劳动保障部 教学〔2008〕24号《关于积极做好2011年普通高等学校毕业生就业工作的通知》。

2.6 教育部、财政部[2010]8号《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.7 教育部等七部委《关于进一步加强职业教育的若干意见》。

2.8 国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。

2.9 山西省教育厅晋教高[2011]1号《关于推进省级示范高等职业院校建设实施工作的通知》。

2.10 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.11 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

3. 内容

3.1 课程性质、项目与目标

课程性质和项目

本课程是计算机信息管理专业学生必修的课程。它根据新时期大学生就业的特点和我国社会主义市场经济体制不断完善的趋势，以用人单位的现实需求和劳动力市场运行机制为向导，有针对性地帮助大学生掌握求职择业技能和终身职业生涯发展技能，了解国家有关方针政策，将个人愿望、社会需求和国家需求有机地结合起来，帮助毕业生顺利迈入社会、为开创美好事业打下坚实基础，实现高校毕业生就业指导工作与社会主义市场经济下的就业体制的接轨，最终帮助大学生顺利就业、创业。

知识目标 了解当前我国的就业形势及有关就业制度与就业政策。掌握人生观、价值观理论，成才目标在就业中的重要作用。熟悉高校毕业生就业程序。掌握国家关于大学生创业的有关政策法规。

能力目标 能够树立明确的成才目标，将个人的理想和国家的需要结合起来，领悟人生真谛、

树立正确的人生观、就业观；能以良好的心理准备、资料准备参加就业面试；能正确处理就业过程中常见的法律问题，并能运用法律武器维护自己的合法就业权益。

素质目标 塑造大学生的崭新形象，具备良好的择业、就业心理素质；树立科学的创业理念，创新思维；恪守公民基本道德规范，树立在就业、创业中自觉遵守社会公德和法律规范的意识；具备职业道德和职业法律素质。

3.2 课程的特点、教法与学法建议

大学生就业指导是一门以大学生就业指导理论与方法、理论联系实际，将就业形势、职业生涯规划、求职、择业、创业有机融为一体的，具有特定定位、特定内涵、特定项目的课程。

为了提高教学质量，教学方式可灵活多样。教学中注意采用案例式教学、启发式教学、探究式教学，引导学生利用就业网站等工具收集信息。充分调动学生的参与性。要特别注重信息技术及广泛宣传的应用，在尽量采用多媒体教学等先进的教学手段的同时要通过举办就业指导专题讲座等形式突破学生普遍感到课程枯燥的问题。在教学内容上注意贴近实际、贴近生活、贴近学生，一切从实际出发，切忌空洞的说教。

3.3 项目名称与学时数

序号	项目 名称	学时
		理实一体化
一	了解就业形势 规划职业生涯	4
二	熟悉就业政策 求职择业准备	4
三	掌握就业程序 选择就业市场	4
四	收集就业信息 从容面对应聘	4
五	创新思维训练 自主创业发展	2
六	加强就业保护 成功走向社会	2
合计		20

3.4 课程内容与考核要求

3.4.1 教学内容及目标

项目一 了解就业形势、规划职业生涯

第一项目 就业指导概述

第二项目 大学生职业生涯规划

教学目标：能说出本课程的性质和目的，能认识到学习就业指导课与自己成长成才的密切关系，认识到我国就业现状、就业形势及国家对就业的政策，结合自身特点能更好地对自己的职业生涯进行规划，从而激发起学生努力学习的兴趣和热情。

项目二 熟悉就业政策、求职择业准备

内容一 求职择业准备

内容二 就业制度与就业政策

内容三 大学生求职择业心理

教学目标：能建立正确的就业心理，熟悉了解我国的就业制度及就业相关政策。从思想上、心理上以及技能方面做好求职前的各项准备工作。

项目三 掌握就业程序、选择就业市场

内容一 大学生毕业选择

内容二 大学生就业市场

内容三 高校毕业生就业程序

教学目标：使学生在多元化的就业趋势下，能结合自身情况抓住机遇，及时就业。对大学生的就业市场有较深的认识，并能够熟悉掌握高校毕业生就业程序。对国家就业政策、信息及用人单位信息能做到准确收集，做好进入就业市场的各项准备。

项目四 收集就业信息、从容面对应聘

内容一 大学生求职自荐材料的准备

内容二 面试与笔试

教学目标：能科学使用就业信息，做好自己的择业决策。规范制作个人简历，深入了解就业单位，充分准备材料，从容参加应聘。

项目五 创新思维训练、自主创业发展

内容一 大学生创业

内容二 大学生创新思维训练

教学目标：使大学生能认识到自主创业是近年来兴起的一种大学生就业模式，是大学生就业过程中的一种新选择。深刻领会创新思维的内涵，客观分析创业环境、条件，为自己走上创业之路奠定理论基础。

项目六 加强就业保护、成功走向社会

内容一 就业权益和就业协议保护

内容二 适应社会走向成功

教学目标：使毕业生熟悉在求职过程中主要享有的权益，并懂得运用法律武器保护个人权益。熟练掌握《毕业生就业协议书》的性质、主要内容及签定程序。懂得用《劳动合同法》维护自己的合法就业权利。能从思想上、行动上真正从大学生转变为社会职业人员。

3.4.2 考核要求

本课程要考核学生的“知”，更要考核学生的“行”，改变学生成绩与教学过程、学生实际表现相脱离的弊端，通过学生的平时表现和实践操作成绩进行考核。平时成绩包括出勤情况、课堂发言与讨论情况、笔记和作业完成情况及日常行为表现；实践操作考核根据教师所给规定的范围，从就业应聘、自主创业等角度分组或分专业进行讨论学习。各部分比例大体是出勤情况 10%、课堂发言与讨论情况 10%、笔记和作业完成情况 20%、学生日常行为表现 20%、论文及实践操作成绩 40%。

3.4.3 成绩评定

本课程的学生学业成绩 = 平时成绩 + 实践操作成绩。

学业成绩组成的大体比例是：平时成绩：实践操作成绩 = 6：4。

3.5 标准说明

3.5.1 关于实践教学的说明

本课程实践教学①采取让学生自行通过各种渠道收集就业信息，并分析理解，并适时组织招聘模拟等，让学生应用课本知识发表个人的见解或予以评论。②邀请就业指导工作方面的专家来授课。目的在于培养学生理论联系实际、知行统一的能力。

3.5.2 关于因材施教的说明

考虑到学生的个体差异，教师应该采用灵活多样的教学方法，达到基本的教学要求。要加强对学生的辅导与指导。

3.5.3 关于教材、教参的说明

本课程教材选用：《大学生就业指导》毛文学崔作让主编
陕西人民出版社出版

3.5.4 前后相关课程的说明

本课程在第四学期开设。

4. 本课程对教师的要求

4.1 基本要求 教师要熟知高职教育理论，树立高职教育理念。

4.2 学历、专业要求 教师学历最低为大学本科，有丰富的就业指导经验。

5. 附加说明

5.1 本标准由山西电力职业技术学院招生就业处制定并解释；

5.2 本标准执笔人：彭平良 武子斌（山西省人才交流中心）

5.3 本标准审核人：曹志军 赵 军（山西省人才交流中心）

5.4 本标准批准人：吕学思

5.5 本标准于 2013 年 9 月 1 日颁布并实施。

《公益劳动》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-14-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30。学分：2 学分。

2. 引用标准

2.1 教育部教高[2000]2 号：《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》。

2.2 国务院《关于大力发展职业教育的决定》（国发[2005]35 号）。

2.3 教育部教高[2006]14 号：《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》。

2.4 教育部教高[2006]16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.5 教育部、财政部[2010]8 号《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.6 教育部等七部委《关于进一步加强职业教育的若干意见》。

2.7 国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》。

2.8 山西省教育厅晋教高[2011]1 号《关于推进省级示范高等职业院校建设实施工作的通知》。

2.9 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.10 山西电力职业技术学院《学生教育管理制度》。

3. 内容：

3.1 课程性质、任务与目标

课程性质和项目

本课程是公共课。为深入贯彻和落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学思想政治工作的意见》精神，全面贯彻执行党的教育方针，加强大学生的思想道德教育，结合《普通高等学校教育管理规定》的要求，特开设本课程；本课程通过养成劳动意识，端正劳动态度，习练公益劳动，完成劳动项目，增强学生心理承受和自我调节、自我平衡的能力；正确认识个人与社会的关系，摆正自我的位置，树立崇高的人生理想和集体主义观念，促进德、智、体、美、劳全面发展；树立正确的审美观，继承和发扬中华民族传统美德，形成良好的道德品质；使学生不断加强自我劳动，追求思想道德的完美；树立社会劳动意识，使之成长为“有理想，有道德，有文化，有纪律”献身于有中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

知识目标

了解全院行政区域和校园布局；

学习掌握使用工具的相关知识；

学习掌握学院相关规章制度；
学习掌握完成项目的必备知识。

能力目标

熟悉学院环境和布局；
会借助工具完成劳动项目和服务；
具有熟练的公益劳动和技巧；
能够独立或协作完成劳动项目。

素质目标

促进学生德、智、体、美、劳，全面发展；
全面推进劳动与教育，促进学生思想道德与劳动和健康素质协调发展；
引导学生勤于公益劳动训练、善于创造、甘于奉献；
努力成为有理想、有道德、有文化，全面发展的社会主义新人。

3.2 课程的特点、教法与学法建议

本课程集思想教育、道德培养、公益劳动训练为一体，是具有特定定位、特定内涵、特定项目的一门课程。

为了提高公益劳动教学质量，教学方式可灵活多样。教学中注意要求学生采用多动手、多思维、多掌握。多采用启发式教学、探索式教学等形式，在课内、外教学中教师要和学生多探讨、多研究，引导学生阅读有关公益劳动方面的相关材料，扩大和深化学生的公益劳动教学内容，充分调动学生的参与性和积极性，要特别注意学生的身体素质和思想教育。尽量采用多样化教学和先进的教学手段，劳逸结合。在教学内容上注意贴近实际、贴近生活、贴近社会、贴近学生，切忌空谈。

3.3 项目名称与学时数

周学时 5 天 × 6 学时 = 30 学时

由于每周更换劳动班级，教学上按周进行安排，每周模式基本一致。

项目 目号	名 称	学时	项目 目号	名 称	学时
		理实一体化			理实一体化
一	思想道德教育	1	六	校园绿化	10
二	安全知识教育	0.5	七	校园保洁	10
三	技能与工具	0.5	八	临时任务	2
四	实践与技能	3	机动		
五	公益服务	3	合计		30

3.4 课程内容与考核要求

3.4.1 课程内容与考核要求

引导学生树立劳动光荣的思想，培养热爱劳动的情趣，敢于吃苦，善于创造、甘于奉献，努力培养有理想、有道德、有文化，有纪律的社会主义“四有之才”。

强化公益劳动培养，使学生掌握更多的劳动技巧和动手能力。积极采用多样化、兴趣化的方法，调动和激发学生的劳动热情，寓教于劳。

搞好劳动安全教育，增强大学生的自我安全保护和安全防范意识。

学习与劳动相结合，培养学生的爱校意识和主人翁意识。

围绕学生的身体成长规律和身体素质发育过程，积极开展公益劳动规划教育

与学院的建设与发展相结合，让学生参与校园建设，参与校园绿化美化环境清洁和治理等过程中，培养学生爱校如家，爱护公物，尊敬劳动的思想道德观念，集体主义和主人翁责任感。

通过公益劳动课锻炼学生意志，增强体质，培养学生吃苦耐劳，不畏艰苦的斗志，增长才干。

3.4.2 考核要求

公益劳动课是一门基础性的课程，也是综合性的课，列入教学计划。

本课程考核：思想道德 20% + 团结协作 20% + 公益劳动与完成项目 60% = 成绩（100%）

3.5 标准说明

本课程结合学校实际情况教学，采取让学生认识公益劳动课和社会多方面有关的知识，并以思想道德教育，团结互助、集体观念培养，身体素质提高和动手能力加强为目的，在于培养德、智、体、美、劳全方面发展的学生。

4. 附加说明

4.1 本标准由山西电力职业技术学院总务处制定并解释；

4.2 本标准执笔人：郭忠恩

4.3 本标准审核人：陈 越

4.4 本标准批准人：吕学思

4.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《Visio 计算机辅助设计》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-15-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30 学时，学分：2 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高〔2012〕4号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》。

2.3 教育部教高〔2010〕8号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成〔2011〕12号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高〔2006〕16号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

3. 课程性质和作用

本课程是计算机信息管理专业技能课程。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据：根据社会上从事绘图工作的岗位需求及高职高专学生的要求与学习能力设计本课程。

4.2 教学内容选择：根据社会岗位需求，本课程介绍使用 Visio 制作商业图形、图表和流程图的方法，涉及内容包括 Visio 基础知识、管理绘图文档、添加形状、编辑文本、应用主题、使用图像图表、Visio 数据应用及一些 Visio 图形的实际应用。

5. 课程目标

5.1 知识目标：本课程学习 Visio 的绘图技术，学会基本绘图操作，图形与文字的编辑，数据交换等。

5.2.能力目标：使学生在完成本课程后，能处理地图、网络布线图、办公室平面图、三位立体图等的绘制。

5.3 素质目标：培养学生的思维能力、分析解决实际问题的能力及创新能力。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	Visio 概述	任务一 Visio 的发展史及应用领域	知道 Visio 发展历史；Visio 帮助的运用及新增功能	教学场地：实训室 教学材料与设备：电脑及相关软件 危险点分析及安全措施：电源用电安全 教学方法建议：讲授法、案例教学法	2
		任务二 熟悉 Visio 的界面、形状窗口等；会安装与卸载 Visio 软件	熟悉 Visio 的界面、形状窗口等；会安装与卸载 Visio 软件		
二	Visio 图形的基本操作	任务一 绘图文档的基本操作	会新建绘图文档；能将绘图文档保存为其他格式；熟悉绘图的页面设置及打印	教学场地：实训室 教学材料与设备：电脑及相关软件 危险点分析及安全措施：电源用电安全 教学方法建议：案例教学法、分组讨论法	2
		任务二 使用形状	知道形状的分类；会形状的选择、移动、排列等操作		
		任务三 形状的高级操作	熟悉图形的布尔操作；会使用图形绘图		2
三	Visio 的文本操作和编辑	任务一 文件的创建及操作	会为形状添加文本和批注；能熟练进行文本的编辑、查找、替换等相关操作	教学场地：实训室 教学材料与设备：电脑及相关软件 危险点分析及安全措施：电源用电安全 教学方法建议：案例教学法、分组讨论法	2
		任务二 文本格式的设置	会创建图表、使用标题块等；能熟练设置字体、段落格式、项目符号等		2
四	设置绘图	任务一 形状格式及主题	能根据实际设置形状的线条格式、填充颜色、阴影格式等；会应用内置主题，并能创建应用自定义主题	教学场地：实训室 教学材料与设备：电脑及相关软件 危险点分析及安全措施：电源用电安全 教学方法建议：案例教学法、分组讨论法	2
		任务二 使用样式	会应用样式；能自定义样式及图案，并会运用自定义样式和图案		

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
五	Visio 的使用提高	Visio 的使用提高	会在绘图文件中插入超链接；能插入图像、图表并进行编辑	教学场地：实训室 教学材料与设备：电脑及相关软件 危险点分析及安全措施：电源用电安全 教学方法建议：探究法、分组讨论法	2
		任务二 数据设置	能设置形状数据、创建数据图形；会链接数据到形状及刷新		2
		任务三 协同工作	能在 web 上导入与导出数据；会共享绘图；熟悉 Visio 与其他软件的整合		2
六	综合实例	任务一 构建图基本表	会构建块图及图表；能制作条形图、饼状图等基本图形	教学场地：实训室 教学材料与设备：电脑及相关软件 危险点分析及安全措施：电源用电安全 教学方法建议：案例教学法、分组讨论法、探究法	2
		任务二 构建流程图	会设置流程图效果；能构建组织结构图、工作流程图等		2
		任务三 构建项目管理图	会制作、使用日历；能制作日程表、甘特图等常用图形		2
		任务四 构建网络图	会创建及设置网络图；能绘制软件开发图		2
		任务五 构建建筑工程图	会使用基本的建筑图形状；能熟练绘制空间设计图		2
七	自定义 Visio	任务一 自定义 Visio 的模板与模具	会创建模板与模具；能自定义快速访问工具栏与功能区等功能	教学场地：实训室 教学材料与设备：电脑及相关软件 危险点分析及安全措施：电源用电安全 教学方法建议：探究法、讲授法	2

7. 教学实施建议

7.1 教师要求：熟练安装卸载 Visio 软件，熟悉 Visio 工作界面与所有功能，从事过 Visio 图形的实际操作应用。

7.2 教学环境要求：安装电脑的实训室，Visio 程序等相关软件。

7.3 教学方法建议：讲授法、案例教学法、分组讨论法、探究法。

7.4 教材选用：优先选用近三年出版的省部级以上获奖的高职高专教材或自编教材。

7.5 教材资源：《Visio2010 图形设计标准教程》杨继萍等编著，清华大学出版社

《Visio2010 图形设计从新手到高手》杨继萍、吴军岩等编著，清华大学出版社

7.6 考核与评价：主要考核学生运用知识的能力，采用上机考试方式。本课程的学生学业成绩 = 考试成绩 + 平时成绩，学业成绩组成的大体比例是：考试成绩：平时成绩 = 7：3，教师可根据授课情况做适当调成比例。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；

8.2 本标准制定人：白景斐 张 超（晋缘网络技术有限公司）

8.3 本标准审核人：倪志良 靳广斌（山西大学工程学院）

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日发布并执行。

《计算机电工与电子技术》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-16-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院高职计算机信息管理专业。

学时：52 学时，学分：3 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高〔2012〕4号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》。

2.3 教育部教高〔2010〕8号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成〔2011〕12号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高〔2006〕16号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 国家标准和行业标准：

《维修电工国家职业标准》

《国家电网公司生产技能人员职业能力培训规范》

3. 课程性质和作用

3.1 课程性质

本课程是计算机信息管理专业基础课程。

3.2 课程作用

本课程的任务是使学生具备高等技术应用型专门人才所必备的电路、电子基本理论知识和基本技能，为学生学习专业知识和职业技能，并为培养学生的工程意识、创新能力、良好的职业道德和全面素质提高打下良好基础。

3.3 前后相关课程的联系

本课程应开设在《大学数学》、《计算机公共基础》课程后，后续课程主要有《供电企业生产常识》等。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

依据山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》设计本课程。

4.2 教学内容选择

实用为度，按照“够用、会用、好用”原则，打破原有的学科体系，优化整合和序化教学内容，采用项目 - 任务教学，对于电工技术和电子技术中的重点内容，力求做到准确、精练、清晰；对于其中的抽象概念、复杂应用等难点内容，则以深入浅出的方式来分析。侧重学生的实际操作能力培养和基本理论与概念的建立，淡化理论推导与计算技巧，并结合工程应用实际，引入一些现代电工电子理论与新技术内容，开阔学生视野。

5. 课程目标

5.1 知识目标

熟悉电路的基本概念、基本定律和定理，掌握电路的组成及特性。具有识读电路图，分析计算直流电路基本物理量的能力。理解电子电路中的一些基本概念。熟悉各种数字电路的构成、工作原理、调试方法。

5.2 能力目标

能阅读和应用常用电工、电子电路。能熟练使用常用电工仪表仪器。能测试常用电工、电子电路功能和排除其发生的故障。能独立分析问题、解决问题。

5.3 素质目标

有热爱科学、事实求是的学风和理论联系实际、用于开拓创新的精神。培养学生的敬业精神，具有良好的职业道德。具有严谨、细致的工作作风和创新精神。了解与本课程有关的技术规范，树立工程意识。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	学习安全用电常识	任务一： 学习安全用电常识和触电急救方法	了解触电的类型；掌握电流对人体伤害的影响因素；掌握防止触电的安全措施；理解触电急救的原则和程序；能说出触电急救的原则和要点；能正确实施触电急救。培养学生的社会责任感。	在多媒体教室和触电急救实训室完成。有电脑和投影仪，有可供触电急救使用的橡胶人。橡胶人使用过程中要注意消毒，保证卫生。采用视听教学法、案例讨论法和任务教学法	2
二	学习电路基本概念和基本定律	任务一： 认识电路	掌握电路的组成和功能；能说出电路各部分的功能；培养理论联系实际的学习作风。	在多媒体教室和电工实训室完成，有电脑和投影仪，具备相关仪器仪表、元器件和操作台。防止设备和人员伤害，保证用电安全。采用一体化教学	1

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
二	学习电路基本概念和基本定律	任务二: 认识电路的物理量	理解电压、电位、电流、功率、电能的概念;掌握电压、电流与功率的关系;掌握电压与电位的关系;掌握功率与电能的关系;能根据二端网络的电压、电流计算功率,并判断其性质;会正确使用仪表测量电压和电流;培养学生细致、严谨的工作态度	在多媒体教室和电工实训室完成,有电脑和投影仪,具备相关仪器仪表、元器件和操作台。防止设备和人员伤害,保证用电安全。采用一体化教学	1
		任务三: 学习电阻元件和欧姆定律	理解电阻的特性;能熟练应用欧姆定律求解电阻的电压或电流;能熟练计算电阻的功率;学会学习。		2
		任务四: 认识电源	理解电源的特性;能熟练计算电压源电流和电源的功率;学会总结。		2
		任务五: 学习基尔霍夫定律	理解基尔霍夫定律的内容。能说出基尔霍夫电流定律、基尔霍夫电压定律的内容;能熟练应用基尔霍夫定律列写节点电流方程和回路电压方程。能应用基尔霍夫定律和欧姆定律求解简单电路。学以致用,培养理论为实践服务的意识		2
三	分析电阻电路	任务一: 分析电阻的串联、并联和混联的等效变换 任务二: 分析电压源模型和电流源模型的等效变换	了解电阻的串联、并联连接的特点;掌握电阻的串联电路、并联电路的等效电阻关系及串联电阻的分压关系、并联电阻的分流关系;能进行电阻的串联、并联和混联的等效变换;能对混联电路进行分析计算;养成严谨的学习习惯。	在多媒体教室和 EDA 实训室完成,有电脑、电路仿真软件和投影仪。防止设备和人员伤害,保证用电安全。采用一体化教学	2
		掌握电流源模型和电压源模型的组成及其等效关系;能通过电流源模型和电压源模型的等效变换简化电路;养成严谨的学习习惯。	2		

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
三	分析电阻电路	任务三: 学习支路电流法	理解支路电流法的解题步骤和要点;能应用支路电流法求解电路;培养勤奋好学,不怕困难的学习态度。	在多媒体教室和 EDA 实训室完成,有电脑、电路仿真软件和投影仪。 防止设备和人员伤害,保证用电安全。 采用一体化教学	1
		任务四: 学习弥尔曼定理	理解弥尔曼定理的解题步骤和要点;能应用弥尔曼定理求解电路;培养勤奋好学,不怕困难的学习态度。		1
		任务五: 学习并应用叠加定理	掌握叠加定律的内容;能应用叠加定律分析电路;培养理论联系实际、理论为实践服务的意识。		2
		任务六: 学习并应用戴维南定理	掌握戴维南定律的内容和解题思路;能熟练应用戴维南定律求解电路;培养理论联系实际、理论为实践服务的意识		2
四	电子元件的识别与测试	任务一: 电子测量仪器的使用	掌握示波器、万用表的使用方法;能对一个简单的电路进行交直流参数的测量。	在多媒体教室和电子技术实训室完成。具备常用的二极管、三极管,简单的电子应用电路,具备示波器、万用表等测量仪表。	2
		任务二: 二极管性能测试与应用	会分析各种二极管的参数特性;会二极管应用电路分析。		2
		任务三: 三极管识别与测试方法	会分析三极管的参数特性;会识别与测试三极管。		4
五	三人表决器的制作	任务一: 集成门电路的识别和测试	掌握逻辑函数的表达方式及其化简方法;会化简逻辑函数;会测试识别门电路。	在多媒体教室和电子技术实训室完成。 具备集成门电路、各种制作电子电路用的电子元件。	4
		任务二: 设计调试和检测三人表决器电路	掌握逻辑门电路的应用;会判断逻辑门电路的应用条件。		4

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
六	数码显示电路设计与调试	任务一: 组合逻辑电路的分析与设计	能根据逻辑图分析简单逻辑电路的功能;能根据实际的逻辑问题设计出能实现其逻辑功能的最简单的逻辑电路。	在多媒体教室和电子技术实训室完成。 具备编码器、译码器、数码管、直流稳压电源电路板。	2
		任务二: 数码显示电路仿真	理解显示译码器的工作原理,掌握其功能;掌握 LED 数码管显示器的原理及功能。		2
		任务三: 译码与显示器应用电路的设计与调试	会设计与调试译码与显示器应用电路。		4
七	抢答器电路的设计与制作	任务一: 触发器的识别和测试	掌握触发器的功能特点及应用;能识别和测试触发器的功能。	在多媒体教室和电子技术实训室完成。 具备集成门电路、触发器、直流稳压电源电路板。	4
		任务二: 抢答器电路的设计和调试	了解时序逻辑电路的基本概念;会分析与设计时序逻辑电路。		4

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

基本要求:具有从事教育教学的职业道德素质和身体条件,具有高校教师资格。

学历、专业要求:具有本专业(或相关专业)大学本科以上学历。

(下)现场工作要求:从事过现场工作或每年有1个月下现场学习(培训)经历。

其他要求:具有使用现代化教学手段的能力。

7.2 教学环境要求

要求有多媒体教室,具备电脑和投影仪;要求有实训室,具备电工常用工器具和电工仪器仪表和电路仿真软件。

7.3 教学方法建议

尽量采用“教学做”合一的一体化教学法或任务驱动教学法,配合具体内容,也可选用视听教学法、案例讨论法、角色扮演法、讲授法、问题教学法、实验法、测验法、小组研讨法、演讲法等方法。方法应不拘一格,以取得良好的教学效果为目标。

考虑到学生的个体差异,教师应该采用灵活多样的教学方法,达到基本的教学要求。要加强对

学生的辅导和指导。

7.4 教材选用

应尽量选用近三年出版的高职高专规划教材，优先选用获奖教材。可选用以下参考教材：

《电工学》 王浩主编 中国电力出版社

《电工学》 郑宏婕等编 中国电力出版社

也可选用其他类似教材或自编教材。

7.5 教学资源

教学设施设备 教学设施设备齐备，能满足教学的要求。各班级有单独的多媒体教室，有电脑和投影仪；电工技术实训室，有实验实训设备 25 台，型号 XK-DG2A，有 50 个工位可供使用；电子技术实训室，有实验实训设备 25 台，有 50 个工位可供使用；EDA 实训室，有实训设备 37 台，装备有电路仿真软件。电工教学车间，有一体化学生机 25 台，有 50 个工位可供使用。电子教学车间，有一体化学生机 25 台，有 50 个工位可供使用。

多媒体教学资源 我院建有精品课程网站，其中《电工技术》、《电子技术》两门精品课程均可供本课程的学习者参考使用。

7.6 考核与评价

理论教学考核要求：

本课程理论教学采用笔试方式，主要考核学生运用知识的能力。考核命题应覆盖到各单元，必须重点突出。试题的难度分为：易、一般、较难、难四个等级。各部分比例大体是：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

实践教学考核要求：

实践考核：主要考核学生运用所学知识分析、解决问题的能力。实践教学内容不单独考核，考核成绩计入平时成绩。

成绩评定

本课程的学生学业成绩 = 笔试成绩 + 平时成绩。

学业成绩组成的大体比例是：笔试成绩：平时成绩 = 7：3。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院电工教研室和电子教研室共同制定并解释；

8.2 本标准制定人：孙爱东 王义飞

8.3 本标准审核人：谭绍琼

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日发布并执行。

《数据结构》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-17-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：60 学时，学分：4 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高〔2012〕4号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》。

2.3 教育部教高〔2010〕8号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成〔2011〕12号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高〔2006〕16号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

3. 课程性质和作用

《数据结构》是一门综合性的专业课，是介于数学、计算机硬件、软件三者之间的一门核心课程。

本课程是研究数据表示和数据处理的学科。数据是计算机化的信息,它是计算机可以直接处理的最基本和最重要的对象。在科学计算、过程控制以及对文件的存储和检索及数据库技术应用方面,都是对数据进行加工处理的过程。学习数据的特性及数据间的相互关系及其对应的存储表示,而且利用这些特性和关系设计出相应的算法和程序,才能设计出一个结构好效率高的程序。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

依据高素质技能型专门人才的培养特点，立足理论高度，着眼技术，注重实用，培养能力的原则，基于工作过程的课程观、工学交替、任务驱动、项目导向、教学做合一。按照必须、够用原则确定理论教学的重点内容，实践教学突出能力培养，使理论和实践有机结合、逐步推进，真正体现本课程的核心地位，体现它的基础性和渗透性，全方位培养学生能力。

4.2 教学内容选择

《数据结构》课程设置以任务驱动、项目导向、工学交替为基础。主要是涉及的知识点逐步增加，项目规模逐步增加，项目难度逐步增加，对学生完成项目的规范化要求逐步增加，通过由浅入深、逐步递进的学习过程，以项目为载体的教学实践，注重基础项目的趣味性、拓展项目的实用性

和综合项目的完整性，培养学生的项目开发能力。

5. 课程目标

5.1 知识目标

解释数据结构的概念和常用术语，会分析数据的逻辑结构和存储结构以及实现技术，学会常用存储结构的插入、删除、合并等运算的算法设计与分析。

5.2 能力目标

学会各种数据结构的特点，及实现方法和适用范围；

使学生具有阅读、分析、设计算法的能力；

学会编写程序的基本方法和技巧，积聚和提高分析问题和解决问题的能力。

5.3 素质目标

在教学过程中密切联系实际，培养学生的科学精神和创新精神以及解决实际问题的能力。培养学生对待工作和学习一丝不苟、精益求精、与人协作的良好习惯；使学生具有逻辑思维能力，充分利用信息资源，服务于社会。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	绪论	任务一 数据结构定义；数据的逻辑结构和物理结构	解释什么是数据、数据对象、数据元素、数据结构。	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：正确使用计算机、排除病毒干扰 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	2
		任务二 算法的描述方法、算法分析	理解算法的定义、算法的设计要求、算法特性。		2
二	线性表	任务一 线性表的定义及逻辑结构	学会线性表的逻辑结构特性以及数据元素之间存在的线性关系。	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：正确使用计算机、排除病毒干扰 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	2
		任务二 顺序表上元素的插入、删除、查找算法	熟悉基本操作：查找、插入和删除的算法。		4
		任务三 线性表的链式表示和实现	学会线性表中线性链表、循环链表和双向链表的实现。		4

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
三	栈和队列	任务一 栈的定义，栈的顺序存储结构及插入与删除算法	学会栈的定义。	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：正确使用计算机、排除病毒干扰 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	2
		任务二 栈的链式存储结构及插入与删除算法	熟练使用栈结构的两种实现方法。		6
		任务三 队列的顺序存储结构及插入与删除算法	分析队列的各种算法。		2
		任务四 队列的链式存储结构及插入与删除算法	分析队列的链式存储结构。		6
四	串	任务一 串定义；串的存储结构	明确串的定义、串的存储结构。	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：正确使用计算机、排除病毒干扰 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	2
		任务二 串的基本操作的实现	学会串的基本算法。		4
五	数组和广义表	任务一 二维数组的定义及数组的顺序表示和实现	理解二维数组的定义。	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：正确使用计算机、排除病毒干扰 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	4
		任务二 稀疏矩阵的存储结构及转置算法	学会稀疏矩阵的存储结构		4
		任务三 广义表的概念和它的特性	知道广义表的概念		2

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
六	树	任务一 树的定义和基本术语、存储结构和基本操作	解释树和二叉树的定义。	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：正确使用计算机、排除病毒干扰 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	2
		任务二 二叉树的定义、存储结构和遍历	学会树的存储结构和基本操作、二叉树存储结构及遍历。		6
七	图	任务一 图的定义和基本术语	解释图的定义。	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：正确使用计算机、排除病毒干扰 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	2
		任务二 图的存储结构以及图的遍历	学会图的存储结构和基本操作、及其遍历		4

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

基本要求：

教师应懂得教学规律，在教学中应用教育学和心理学的规律实施教学，热爱教育事业，尊重学生，师德高尚，要有广博的知识，使用现代化的教学设施和多媒体教学手段，组织教学，使学生掌握计算机程序设计知识并应用到实践中。

学历、专业要求：

教师应具备计算机技术专业或相近专业本科毕业学历要求。

7.2 教学环境要求

本课程的实施在信息管理实训室进行，配置有学生计算机，教师主机及其多媒体设备，可以实现教、学、做合一的教学模式。

7.3 教学方法建议

教学上坚持教、学、做一体化，将基本概念贯穿于实例中，使用任务驱动、项目导向教学法。

7.4 教材选用

优先选用省部级以上获奖的高职高专教材或有特点的自编教材。

参考书：

《数据结构》清华大学出版社 陈明编著

《数据结构》清华大学出版社 严蔚民主编

7.5 教学资源

本课程具有教学课件，实用例程，与课程相关的专业参考资料。

7.6 考核与评价

考核采用笔试方式,主要考核学生掌握且运用知识的能力。

笔试命题应覆盖到各项目内容，并须突出重点。

本课程的学生学业成绩 = 考试成绩 + 平时成绩。学业成绩组成的大体比例是：考试成绩：平时成绩 7：3

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；

8.2 本标准制定人：杨 斌 李勇兵（思软培训中心）

8.3 本标准审核人：樊广峰 么利中（山西省电力科学研究所）

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日发布并执行。

《供电企业生产常识》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-18-2014

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：26 学时，学分：2 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部软高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号：《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号：《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 国家标准和行业标准：

《维修电工国家职业标准》

《国家电网公司生产技能人员职业能力培训规范》

3. 课程性质和作用

3.1 课程性质

本课程是计算机信息管理专业基础课程。

3.2 课程作用

通过本课程的学习，使学生对供配电系统有一个较为全面的认识，掌握一定的供电企业运行维护知识，只有初步的工程设计能力和分析解决供配电技术问题的能力，力学生学习专业知识利职业技能，并为培养学生的工程意识、创新能力、良好的职业道德和全面素质提高打一个良好基础。

3.3 前后相关课程的联系

本课程应开设在《大学数学》、《计算机公共基础》课程后。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

依据山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》设计本课程。

4.2 教学内容选择

实用为度，按照“够用、会用、奸用”原则，打破原有的学科体系，优化整合和序化教学内容。课程内容的选择立足于实际能力培养，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，从而构建相关理论知识，发展职业能力。培养学生应用理论知识解决实际问题的能力，提高学生的职业素养，力求将学生培养成为高素质技能型人才，为学生将来的事业发展奠定良好的基础。

5. 课程目标

5.1 知识目标

了解电力系统、电力网的组成；了解火电厂生产过程及主要热经济指标；发电厂类型及生产特点；能表述典型主接线形式接线特点与适用范围；能识读电气二次回路原理图和接线图；掌握发生触电事故的主要原因及规律；掌握防止人身触电的技术措施。

5.2 能力目标

会识读电气主接线图和电气二次回路原理图和接线图；能规范进行主接线典型操作；会进行现场触电急救操作。

5.3 素质目标

有热爱科学、事实求是的学风和理论联系实际、用于开拓创新的精神；培养学生的敬业精神，具有良好的职业道德；具有严谨、细致的工作作风和创新精神；了解与本课程有关的技术规范，树立工程意识。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	电力系统的基本知识	任务一：电力系统概述	能表述电力系统、电力网的概念；能阐述电力系统的发展概况；能分析对电力系统的基本要求；能说出电力网的分类及特点。	教学场地：调度所、变电站、多媒体教室 教学材料与设备：多媒体课件、图片与视频资料危险点分析及安全措施： 防止触电，遵守现场安全规程 教学方法建议：现场参观、讲授法、讨论法	4
		任务二：电力系统额定电压	能表述我国额定电压标准和分类；能分析电力系统主要设备额定电压；能表述电力系统电能质量标准。		2
		任务三：电力系统负荷	能表述电力系统负荷概念；能表述电力系统负荷曲线类型与作用。		2

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
二	变电站类型	任务一： 变电站类型	了解变电站的作用；能表述变电站类型与特点。	教学场地：变电站、多媒体教室 教学材料与设备：多媒体课件、图片与视频资料 危险点分析及安全措施： 防止触电，遵守现场安全规程 教学方法建议：现场参观、讲授法、讨论法	2
三	电气设备基本知识	任务一： 电气设备概述	能说出电气一次设备与二次设备概念；认识电气设备图形符号与文字符号。	教学场地：变电站、多媒体教室 教学材料与设备：多媒体课件、图片与视频资料 危险点分析及安全措施： 防止触电，遵守现场安全规程 教学方法建议：现场参观、讲授法、讨论法	4
		任务二： 电气主接线	能表述主接线定义、作用和类型；能表述典型主接线形式接线特点与适用范围；能规范进行主接线典型操作。		4
		任务三： 二次回路图识读	能表述电气二次回路图识读方法；会分析电气二次回路工作原理；能识读电气二次网路原理图和接线图。		2
四	电力安全知识	任务一： 人身触电危害	掌握触电的含义；会判断触电的种类；掌握影响触电伤害程度的因素有哪些；掌握人身触电的危害。	教学场地：多媒体教室 教学材料与设备：多媒体课件、图片与视频资料 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：讲授法、讨论法，案例法	2
		任务二： 防止人身触电的技术措施	掌握发生触电事故的主要原因及规律；掌握防止人身触电的技术措施。		2
		任务三： 人身触电急救	掌握人身触电急救要点；会进行现场触电急救操作。		2
五	电力负荷计算	任务一： 电力负荷与负荷曲线	理解负荷计算的内容和目的；了解电力负荷的分级与不同等级的负荷对供电的要求；了解负荷曲线的概念；理解年最大负荷利用小时数的意义。	教学场地：多媒体教室 教学材料与设备：多媒体课件、图片与视频资料 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：讲授法、讨论法、案例法	2
		任务二： 供电系统功率因数的提高	会进行功率因数的计算；掌握提高功率因数的意义；掌握提高功率因数的措施。		2

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

基本要求 具有从事教育教学的职业道德素质和身体条件，具有高校教师资格。

学历、专业要求 具有本专业(或相关专业)人学本科以上学历。

(下) 现场工作要求 从事过现场工作或每年有 1 个月下现场学习 (培训) 经历。

其他要求 具有使用现代化教学手段的能力。

7.2 教学环境要求

要求有多媒体教室，具备电脑利投影仪；要求有实训室，具备火力发电利变电仿真软件。

7.3 教学方法建议

尽量采用“教学做”合一的一体化教学法或任务驱动教学法，配合具体内容，也可选用视听教学法、案例讨论法、角色扮演法、讲授法、问题教学法、实验法、测验法、小组研讨法、演讲法等方法。方法应不拘一格，以取得良好的教学效果为目标。

考虑到学生的个体差异，教师应该采用灵活多样的教学方法，达到基本的教学要求。要加强对学生的辅导和指导。

7.4 教材选用

应尽量选用近三年出版的高职高专规划教材，优先选用获奖教材。可选用以下参考教材：

《电力生产常识》 乔凯主编河南省电力公司组编 中国电力出版社

《供用电常识》 国家电网公司人力资源部组编 中国电力出版社

也可选用其他类似教材或自编教材。

7.5 教学资源

教学设施设备 教学设施设备齐备，能满足教学的要求。各班级有单独的多媒体教室，有电脑和投影仪；火电仿真实训室，变电仿真实训室，发电厂、变电站校外实训基地。

7.6 考核与评价

理论教学考核要求：

本课程理论教学采用笔试方式，主要考核学生运用知识的能力。考核命题应覆盖到各单元，必须重点突出。试题的难度分为：易、一般、较难、难四个等级。各部分比例人体是：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

实践教学考核要求：

实践考核：主要考核学生运用所学知识分析、解决问题的能力。实践教学内容不单独考核，考核成绩计入平时成绩。

成绩评定

本课程的学生学业成绩 = 笔试成绩 + 平时成绩。

学业成绩组成的人体比例是：笔试成绩：平时成绩 = 7：3。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院供用电教研室制定并解释；

8.2 本标准制定人：郭晓敏

8.3 本标准审核人：谭绍琼

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2014 年 8 月 20 日颁布并实施。

《C++ 程序设计》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-19-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：60 学时，学分：4 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高〔2012〕4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高〔2010〕8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成〔2011〕12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高〔2006〕16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 CEAC 认证、CCAT 认证、全国计算机等级考试

3. 课程性质和作用

《C++ 程序设计》是计算机信息管理专业的核心专业课，是培养学生计算机程序设计基础能力与学习面向对象程序设计方法的重要课程。

本课程为实现应用技能型人才的培养奠定了坚实基础，起到学习专业技能的引领作用，通过课程的学习，使学生熟练掌握 C++ 语言的语法结构，掌握程序设计方法，理解面向对象程序设计的基本思想，培养应用程序设计解决实际问题的思维，训练学生编程能力，达到使用面向过程和面向对象方法进行实用程序的综合设计技能。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

本课程始终以企业对能力的要求、计算机技术的发展、创新能力的提高作为课程设计的基本依据，教学内容、教学方法、教学手段紧紧围绕职业行动能力的培养为重心进行设计，以项目导向、任务驱动、理实合一构建职业行动体系，课程教学使学生综合、全面、可持续的发展。

4.2 教学内容选择

课程教学的核心内容是工作内容和过程所要求的知识、技术和能力，教学过程严格遵循工作过程，由易到难，由浅到深，由简到繁循序渐进地进行，用行动项目组织教学，项目按照具体要

求划分成若干任务，每项任务的完成即教学过程的完成，将专业知识融合到项目和任务中，通过任务项目的训练，提高学生的职业技能，在能力培训过程中，加深对知识的理解、应用，培养学生的思维方法和职业素养。

5. 课程目标

5.1 知识目标

掌握面向对象程序设计方法的基本概念；会使用 C++ 语言基本语法规则；会在 C++ 应用程序中实现封装性、继承性和多态性；会使用 C++ 控制语句编写应用程序。

5.2.能力目标

通过学习本课程，学生能够使用 C++ 语言编写出综合的应用程序，并具备一定的 C++ 程序的调试能力。

5.3 素质目标

在教学过程中密切联系实际，培养学生严谨治学的态度、缜密的思维、创新与探索精神；培养学生创新精神以及解决实际问题的能力；培养学生对待工作和学习一丝不苟、精益求精、与人协作的良好习惯；使学生具有逻辑思维能力，充分利用信息资源，服务于社会。

6. 课程教学活动设计及课程内容

6.1 课程内容及教学活动设计

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	C++ 语言概述	任务一	C++ 语言的特点，C++ 程序结构，C++ 语言开发环境	分别在多媒体教室和信息管理实训室完成，有计算机和投影仪，VC++6.0 调试环境，学生在使用微机时，注意用电安全，要爱护计算机设备，不要使计算机受到病毒的侵袭。教学过程采用项目导向教学法和任务驱动教学法。	4
		任务二	VC++ 开发环境简介		
二	数据类型和表达式	任务一	常量和变量	在多媒体教室和信息管理实训室完成，有计算机和投影仪，VC++6.0 调试环境，学生在使用微机时，要爱护计算机设备，不要使计算机受到病毒的侵袭。教学过程采用项目导向教学法和任务驱动教学法。	6
		任务二	运算符		
		任务三	逻辑表达式		
三	C++ 基本语句	任务一	输入输出语句	在计算机信息管理实训室完成，具备计算机和投影仪，VC++6.0 调试环境，学生需正确使用计算机、排除病毒干扰。教学过程采用理论与实践合一的教学法。	8
		任务二	选择语句		
		任务三	循环语句		
		任务四	转向语句		

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
四	数组	任务一	一维数组	在计算机信息管理实训室完成, 具备计算机和投影仪, VC++6.0 调试环境, 学生需正确使用计算机、排除病毒干扰。 教学过程采用一体化教学法。	4
		任务二	二维数组		
五	函数	任务一	函数声明	在计算机信息管理实训室完成, 具备教师计算机和学生用机, 在 VC++6.0 编译环境中, 调试程序, 学生需正确使用计算机、排除病毒干扰。 教学过程采用理实合一教学法。	8
		任务二	函数调用		
		任务三	函数作用域		
六	指针	任务一	指针概念	在计算机信息管理实训室完成, 具备教师计算机和学生用机, 在 VC++6.0 编译环境中, 调试程序, 学生需正确使用计算机、排除病毒干扰。 教学过程采用理实合一教学法。	6
		任务二	指针变量		
		任务三	指针与数组		
七	结构体类型	任务一	结构与结构变量	在计算机信息管理实训室完成, 具备教师计算机和学生用机, 具有各种教学软件, 在 VC++6.0 编译环境中, 调试程序, 学生要正确使用计算机设备。 教学过程采用理实合一教学法。	4
		任务二	结构与指针		
八	类与对象	任务一	类的定义	在多媒体教室和信息管理实训室完成, 有计算机和投影仪, VC++6.0 调试环境, 学生在使用微机时, 要爱护计算机设备; 教学过程采用项目导向教学法和任务驱动教学法。	8
		任务二	类的作用域		
九	继承与派生	任务一	继承	在计算机信息管理实训室完成, 具备教师计算机和学生用机, 在 VC++6.0 编译环境中, 调试程序, 学生需正确使用计算机、排除病毒干扰。教学过程采用项目导向教学法和任务驱动教学法。	4
		任务二	派生类		
十	多态与虚函数	任务一	多态概念	在计算机信息管理实训室完成, 利用 VC++6.0 编译环境, 调试程序, 学生在使用微机时, 要爱护计算机设备; 教学过程采用项目导向教学法和案例分析教学法。	4
		任务二	虚函数		
十一	输入输出流	任务一	I/O 流类	在多媒体教室和信息管理实训室完成, 有计算机和投影仪, VC++6.0 调试环境, 学生在使用微机时, 要爱护计算机设备, 不要使计算机受到病毒的侵袭。教学过程采用练习教学法、任务驱动教学法。	4
		任务二	格式控制		

6.2 学习项目内容与要求

学习项目一 C++ 语言概述

【学习项目描述】: 学会 C++ 程序的基本组成, 知道 C++ 语言的发展及其特点, 熟悉 C++ 程序开发环境。

【教学目标】:

知识目标:

- 1、知道 C++ 语言程序的基本组成及其结构要点。
- 2、熟悉 VC++ 开发环境，明确程序的执行过程。
- 3、明确 C++ 语言的发展历史。
- 4、知道 C++ 语言特点。
- 5、清楚 C++ 语言的语法规则。

能力目标:

- 1、能叙述计算机语言的发展历程。
- 2、能说出语言的语法规则。
- 3、能正确使用 VC++ 编译环境，调试程序。
- 4、明确程序的执行过程。
- 5、能描述计算机语言的特点。
- 6、会分析 C++ 语言程序的基本组成。

【教学环境】: 多媒体教室，具备计算机和投影仪；计算机信息管理实训室，教师用主机，学生用机，各种教学软件供学生使用。

任务一 C++ 语言的特点，C++ 程序结构

【教学目标】:

知识目标: 学会 C++ 程序的基本组成，知道 C++ 语言的发展及其特点。

- 能力目标:
- 1、会分析 C++ 语言程序的基本组成。
 - 2、能叙述计算机 C++ 语言的发展历程。
 - 3、能描述计算机 C++ 语言的特点。

- 态度目标:
- 1、重视专业课程的学习。
 - 2、树立严谨的学科态度。

【任务描述】: 学习 C++ 程序结构，使用 C++ 语言编写源程序。

【任务准备】: 面向过程的程序设计方法，面向对象的程序设计方法，C++ 语言的发展历史，安装 VC++6.0 软件开发系统。

【任务实施】: 采用项目导向、任务驱动教学法，通过教师讲授，学生边学边做，学会安装调试软件，熟悉源程序的编写、编辑、编译、连接、运行过程。

任务二 VC++ 开发环境简介

【教学目标】:

- 知识目标:
- 1、熟悉 VC++6.0 软件开发环境。
 - 2、使用编译系统，会调试源程序。

能力目标: 能在 VC++6.0 软件开发环境中调试程序。

态度目标: 使学生具备责任意识。

【任务描述】: 学习安装 VC++6.0 软件开发系统。

【任务准备】: 学习软件开发工具。

【任务实施】: 在计算机信息管理实训室安装 VC++6.0 软件开发系统。

学习项目二 数据类型和表达式

【学习项目描述】: 学会语言丰富的数据类型,充分理解各数据类型常量和变量;分析各种常用运算符的表示方法,能在程序中充分使用;会表示逻辑表达式且能判断其值。

【教学目标】:

知识目标:

- 1、理解各数据类型的常量和变量;
- 2、学会不同数据类型常量、变量的表示方法。
- 3、会表示逻辑表达式和关系表达式且判断其值。

能力目标:

- 1、能在编程时正确使用各种数据类型的常量和变量。
- 2、编写程序时,学会运算符的使用方法。
- 3、能正确使用逻辑表达式和关系表达式,进行编程。

【教学环境】: 多媒体教室,具备计算机和投影仪;计算机信息管理实训室,教师用主机,学生用机,各种教学软件供学生使用。

任务一 常量和变量

【教学目标】:

知识目标: 1、学会计算机语言丰富的数据类型。

- 2、充分理解各数据类型常量和变量的表示方法。
- 3、会定义不同类型的常量和变量。

能力目标: 1、能在编程时正确使用各种数据类型的常量和变量。

- 2、能使用不同类型的常量和变量,编写程序。

态度目标: 培养学生爱岗敬业的精神。

【任务描述】: 学习计算机语言的数据类型,会定义不同类型的常量和变量。

【任务准备】: 查阅计算机专业课程资料,什么是计算机程序的常量,变量如何定义。

【任务实施】: 通过教师讲授知识,使学生明确常量和变量的概念,以便于在编写源程序时,正确使用各种数据类型的常量和变量。

任务二 运算符

【教学目标】:

知识目标: 1、知道运算符的种类及其优先级。

- 2、理解运算符的用法。

能力目标：1、编写程序时，学会运算符的使用方法。

2、能用各种运算符组成表达式，构成编程语句。

态度目标：严格遵循计算机语言的语法规则，培养学生良好的工作习惯。

【任务描述】：学习运算符，组成编程语句。

【任务准备】：阅读专业知识，学习运算符及其表达方式。

【任务实施】：采用任务驱动教学法，通过教师讲授知识，使学生明确运算符的形式，以便于在编写源程序时，正确使用各种运算符。

任务三 逻辑表达式

【教学目标】：

知识目标：1、知道逻辑表达式和关系表达式的表示方法。

2、理解逻辑表达式和关系表达式的用法。

能力目标：1、编写程序时，学会关系表达式和逻辑表达式的使用方法。

2、能用关系表达式和逻辑表达式，构成编程语句。

态度目标：按照计算机语言的语法要求，编程，调试程序。

【任务描述】：学习逻辑表达式和关系表达式，组成编程语句。

【任务准备】：阅读专业知识，学习关系表达式和逻辑表达式的表示方式。

【任务实施】：采用任务驱动教学法，通过教师讲授知识，使学生明确逻辑表达式和关系表达式的组成，以便于在编写源程序时，正确使用各种表达方式。

学习项目三 C++ 基本语句

【学习项目描述】：学会输入输出语句的格式、用法和特点；开发选择结构应用程序的基本方法以及选择结构的语句；使用循环语句编写综合程序。

【教学目标】：

知识目标：

1、理解输入输出语句的格式、用法和特点。

2、学会选择结构的语句。

3、学会循环语句用法。

4、使用程序设计方法，编写综合程序。

5、知道转向语句的用法。

能力目标：

1、能使用输入输出语句，编写顺序结构程序。

2、能采用分支语句，编写选择结构程序。

3、会正确使用循环语句，编写循环结构程序。

4、能熟练使用不同编程结构，开发实用项目。

5、采用程序设计方法，进行具体问题的软件开发。

【教学环境】: 多媒体教室, 具备计算机和投影仪; 计算机信息管理实训室, 教师用主机, 学生用机, 各种教学软件供学生使用。

任务一 输入输出语句

【教学目标】:

知识目标: 理解输入输出语句的格式、用法和特点。

能力目标: 能使用输入输出语句, 编写顺序结构程序。

态度目标: 培养学生理论与实践相联系的学习态度。

【任务描述】: 学习输入输出语句的格式和用法, 按照格式要求编写程序。

【任务准备】: 查阅计算机专业课程资料, 了解输入输出语句的格式、用法和特点。

【任务实施】: 采用项目导向、任务驱动教学法, 通过教师讲授知识, 使学生学会输入输出语句的格式、用法, 正确使用输入输出语句编写顺序结构程序。

任务二 选择语句

【教学目标】:

知识目标: 学会开发选择结构应用程序的基本方法以及选择结构语句的格式、用法和特点。

能力目标: 能使用分支语句, 编写选择结构程序。

态度目标: 培养学生科学严谨的学习态度。

【任务描述】: 学习分支语句的格式和用法, 使用开发选择结构应用程序的基本方法编写程序。

【任务准备】: 查阅计算机专业课程资料, 了解分支语句的格式、用法和特点。

【任务实施】: 采用项目导向、任务驱动教学法, 通过教师讲授知识, 使学生学会分支语句的格式、用法, 正确使用分支语句编写选择结构程序。

任务三 循环语句

【教学目标】:

知识目标: 学会循环结构语句的格式、用法和特点, 理解循环程序制作的基本方法。

能力目标: 1、能使用循环语句, 编写循环结构程序。

2、能熟练使用不同编程结构, 开发实用项目。

态度目标: 培养学生科学求实的学习态度。

【任务描述】: 学习循环语句的格式和用法, 使用循环结构应用程序的基本方法编写程序。

【任务准备】: 查阅计算机专业课程资料, 了解循环语句的格式、用法和特点。

【任务实施】: 采用项目导向、任务驱动教学法, 通过教师讲授知识, 使学生学会循环语句的格式、用法, 正确使用循环语句编写实用综合程序。

任务四 转向语句

【教学目标】:

知识目标：学会转向语句的格式、用法和特点。

能力目标：能使用转向语句，编写一些简单程序。

态度目标：培养学生认真细致的学习态度。

【任务描述】：学习转向语句的格式和用法，阅读源程序。

【任务准备】：查阅计算机专业课程资料，了解转向语句的格式、用法和特点。

【任务实施】：采用项目导向、任务驱动教学法，通过教师讲授知识，使学生学会转向语句的格式、用法，正确使用转向语句编写实用综合程序。

学习项目四 数组

【学习项目描述】：学习数组的定义，概念，数组元素的引用，应用方法和基本操作。

【教学目标】：

知识目标：

- 1、明确一维数组的定义。
- 2、知道二维数组的概念。
- 3、学会数组元素的引用、应用方法和基本操作。

能力目标：

- 1、能把数组应用到程序设计中。
- 2、用数组解决实际问题。
- 3、正确使用数组，编写程序，调试程序。

【教学环境】：计算机信息管理实训室，教师用主机，学生用机，各种教学软件供学生使用；多媒体教室，具备计算机和投影仪，进行授课。

任务一 一维数组

【教学目标】：

知识目标：1、明确一维数组的定义。

2、理解一维数组元素的引用，应用方法和基本操作。

能力目标：1、正确使用一维数组，编写程序，调试程序。

2、用一维数组完成实际问题的程序设计。

态度目标：培养学生爱岗敬业的精神。

【任务描述】：学习一维数组的定义，概念，数组元素的引用，应用方法和基本操作。

【任务准备】：基本数据类型的数据按照怎样的规律构造而成，形成一维数组，数据之间有什么特点。

【任务实施】：采用任务驱动教学法，通过教师讲授，学生练习，使学生学会一维数组的组成特点，编写程序时，正确使用一维数组。

任务二 二维数组

【教学目标】:

知识目标: 1、明确二维数组的定义。

2、理解二维数组元素的引用, 应用方法和基本操作。

能力目标: 1、正确使用二维数组, 编写程序, 调试程序。

2、用二维数组完成实际问题的程序设计。

态度目标: 培养学生尊重科学、尊重知识的意识。

【任务描述】: 学习二维数组的定义, 概念, 数组元素的引用, 应用方法和基本操作。

【任务准备】: 基本数据类型的数据按照怎样的规律构造而成, 形成二维数组, 数据之间有什么特点。

【任务实施】: 采用任务驱动教学法, 通过教师讲授, 学生练习, 使学生学会二维数组的组成特点, 编写程序时, 正确使用二维数组。

学习项目五 函数

【学习项目描述】: 函数是实现特定功能的、相对独立的程序段, 要理解函数概念, 会正确定义子函数, 形成主子调用关系, 完成特定任务。

【教学目标】:

知识目标:

1、理解函数的概念, 清楚如何定义函数。

2、学会函数调用方式, 参数传递过程。

3、在程序设计中正确调用函数。

能力目标:

1、能利用子函数, 形成主函数, 完成特定的任务。

2、能使用基本程序知识构造子函数。

3、能充分使用自顶向下的程序设计方法。

【教学环境】: 计算机信息管理实训室, 教师用主机, 学生用机, 各种教学软件供学生使用; 多媒体教室, 具备计算机和投影仪, 进行授课。

任务一 函数声明

【教学目标】:

知识目标: 1、学会定义函数。

2、理解函数的概念。

3、知道函数声明。

能力目标: 1、能利用子函数, 形成主函数, 完成特定的任务。

2、能构造主子关系函数。

态度目标：培养学生高尚职业道德。

【任务描述】：学习函数声明，学会定义函数。

【任务准备】：完成一项任务的程序，需要把整个程序分解成一系列较小的程序，这些程序称为子程序，每个子程序解决一项子任务，这些子程序规模小，功能简单，容易编写和测试，所有的子程序有计划、有层次地组织在一起，构成一个完整的程序，完成整个任务；函数就是子程序的最常见形式。

【任务实施】：采用项目导向、任务驱动教学法，通过教师讲授，学生练习，使学生学会函数声明，编写主程序时，正确调用子函数。

任务二 函数调用

【教学目标】：

知识目标：1、理解函数实际参数与形式参数的对应关系，以及值传递的方式。

2、学会函数的调用方法。

能力目标：1、根据实际问题，能设置子函数，形成主子调用函数。

2、能编写较大规模程序。

态度目标：培养学生创新能力。

【任务描述】：学习函数定义格式，学会函数调用方法。

【任务准备】：函数定义就是编写完成某种功能的程序模块；函数调用是指一个函数调用另一个函数，其调用者称为主调函数，被调用的函数称为被调函数；执行函数调用时，系统把控制传递给被调函数的第一个语句，且把实际参数传递给被调函数的形式参数，实际参数和形式参数的数据类型及传递顺序必须一一对应，在函数体中，执行返回语句把控制和函数的返回值返回到主调函数。

【任务实施】：在信息管理实训室，通过教师讲授，学生练习，采用理实合一、任务驱动教学法，使学生学会函数定义，编写主程序时，正确调用子函数。

任务三 函数作用域

【教学目标】：

知识目标：1、知道值传递的方法及其作用域。

2、学会函数的参数传递方法。

能力目标：1、函数调用过程中，能分析参数传递及其作用域。

2、能编写较大规模程序。

态度目标：培养学生严谨思维能力。

【任务描述】：学习函数的作用域，学会函数调用方法。

【任务准备】：一个较大的程序一般分为若干个程序模块，用来实现特定的功能，用子程序实现其功能，同一个函数可以被一个或多个函数调用任意多次，在主函数中，要对被调用函数先做声明，函数调用过程中，存在参数传递及作用域问题。

【任务实施】：采用理论与实践相结合的教学方法，在信息管理实训室，通过教师讲授，学生练

习，使学生学会函数调用，编写主程序时，考虑函数作用域，正确调用子函数。

学习项目六 指针

【学习项目描述】：学习指针基本概念，变量的指针和指向变量的指针变量，数组的指针和指向数组的指针变量。

【教学目标】：

知识目标：

- 1、深刻领会指针的基本概念。
- 2、学会指针变量的定义。
- 3、知道指针的各种运算。

能力目标：

- 1、能正确应用指针，编写程序。
- 2、综合使用多种数据类型，编写较大规模程序。

【教学环境】：计算机信息管理实训室，教师用主机，学生用机，各种教学软件供学生使用；多媒体教室，具备计算机和投影仪，进行授课。

任务一 指针概念

【教学目标】：

知识目标：深刻领会指针的基本概念。

能力目标：会正确应用指针，编写程序。

态度目标：培养学生实事求是的科学态度。

【任务描述】：学习指针的基本概念，学会指针变量的定义。

【任务准备】：指针是计算机语言中广泛使用的一种数据类型，使用指针编程是计算机语言最主要的风格之一，利用指针变量可以表示各种数据结构，从而编写出精炼而高效的程序。指针极大地丰富了计算机语言的功能，学习指针是学习计算机语言最重要的环节，能否正确理解和使用指针是学生能否掌握计算机语言的一个标志。

【任务实施】：在信息管理实训室，通过教师讲授，学生练习，采用理实合一、任务驱动教学法，使学生学会指针的具体含义，编写程序时，正确使用指针类型。

任务二 指针变量

【教学目标】：

知识目标：1、会定义和使用指针变量。

2、熟练使用指针访问内存中的数据。

能力目标：1、能阅读含有指针的源程序。

2、能正确使用指针变量，编写程序。

态度目标：培养学生理论联系实际的能力。

【任务描述】: 学习使用指针变量, 在编写程序时, 正确定义指针变量。

【任务准备】: 通常指针就是地址, 是一种数据类型, 先清楚数据在内存中是如何存储的, 又是如何读取的。在程序中所定义的变量经过编译系统处理后, 给该变量分配相应的存储单元, 存储单元所占的字节数由变量的类型决定。

【任务实施】: 在信息管理实训室, 通过教师讲授, 学生练习, 采用任务驱动和项目导向教学法, 使学生学会指针变量的具体含义, 编写程序时, 正确使用指针类型。

任务三 指针与数组

【教学目标】:

知识目标: 知道数组的指针和指向数组的指针变量。

能力目标: 1、能正确使用数组的指针和指向数组的指针变量。

2、能编写综合功能的源程序。

态度目标: 培养学生良好的职业素养。

【任务描述】: 学习数组的指针和指向数组的指针变量。

【任务准备】: 在 C++ 语言中, 数组名表示的是该数组的首地址值, 即数组名就是指向数组第一个元素的指针变量, 因此指针与数组之间存在着密切的关系, 数组在内存中的起始地址称为数组的指针, 数组元素在内存中的起始地址称为数组元素的指针。

【任务实施】: 采用任务驱动和项目导向教学法, 在信息管理实训室, 通过教师讲授, 学生练习, 使学生学会指针与数组之间的关系, 编写程序时, 正确使用数组的指针和指向数组的指针变量。

学习项目七 结构体类型

【学习项目描述】: 学习结构体概念、结构类型的定义、结构体类型变量的定义和使用方法以及结构体类型数据的概念。

【教学目标】:

知识目标:

1、知道用户自定义数据类型的机制。

2、明确结构体类型变量的定义和使用方法。

3、学会利用结构体数据类型, 编写程序。

能力目标:

1、能描述结构体类型数据的特征。

2、能正确使用结构体数据类型, 编写程序, 调试程序。

3、能分析具有结构体数据类型的源程序。

【教学环境】: 计算机信息管理实训室, 教师用主机, 学生用机, 各种教学软件供学生使用; 多媒体教室, 具备计算机和投影仪, 进行授课。

任务一 结构与结构变量

【教学目标】:

知识目标: 1、明确结构体类型变量的定义和使用方法。

2、知道结构体概念。

能力目标: 1、能描述用户自定义数据类型的机制。

2、能利用结构体数据类型, 编写程序, 调试程序。

态度目标: 培养学生的创新精神。

【任务描述】: 学习结构体概念、结构体类型变量的定义和使用方法。

【任务准备】: 在学习了整型、实型、字符型等基本数据类型后, 在日常生活中处理数据时, 常会碰到一些各种各样数据的组合, 这些数据之间有着某种内在的联系, 不能分开处理, C++ 语言提供了结构体和共用体数据类型来实现这种处理。

【任务实施】: 采用项目导向和任务驱动教学法, 在信息管理实训室, 通过教师讲授, 学生练习, 使学生学会结构体类型变量的定义和使用方法, 利用结构体数据类型, 编写程序, 调试程序。

任务二 结构与指针

【教学目标】:

知识目标: 知道结构指针的应用。

能力目标: 能分析含有结构指针的源程序。

态度目标: 培养学生严谨的学习态度。

【任务描述】: 学习结构指针的应用方法。

【任务准备】: 结构类型是一种非常有用的数据类型, 是今后学习 "类" 类型的基础, 结构类型与基本数据类型一样, 允许出现在数据类型能够出现的任何位置, 利用它能够定义具有该结构类型的变量或者函数。

【任务实施】: 在信息管理实训室, 采用项目导向和任务驱动教学法, 通过教师讲授, 学生练习, 使学生学会结构体数据类型的使用方法, 利用结构体数据类型, 编写程序, 调试程序。

学习项目八 类与对象

【学习项目描述】: 学习面向对象的程序设计方法, 学习其中的重要概念——类、属性、行为。

【教学目标】:

知识目标:

1、理解类、属性、行为重要概念。

2、领会面向对象程序设计方法的含义。

3、知道类的作用域。

能力目标:

1、能理解用户自定义数据类型——类。

2、能定义对象。

3、能正确分析具有类和对象的源程序。

【教学环境】：计算机信息管理实训室，教师用主机，学生用机，各种教学软件供学生使用；多媒体教室，具备计算机和投影仪，进行授课。

任务一 类的定义

【教学目标】：

知识目标：1、学会类的定义。

2、理解类、属性、行为重要概念。

能力目标：能正确分析具有类和对象的源程序。

态度目标：培养学生求真务实的精神。

【任务描述】：深刻理解类、属性、行为重要概念，学习面向对象的程序设计方法。

【任务准备】：类作为一种新的用户自定义数据类型，类的定义包括定义数据成员和定义函数成员两个方面，使用类的变量则称为对象，对象是类的一个实例。如何定义类和对象，这就是面向对象程序设计的重要内容。

【任务实施】：在信息管理实训室，采用项目导向和任务驱动教学法，通过教师讲授，学生练习编写程序，使学生学会面向对象的程序设计方法，理解类和对象的重要内涵。

任务二 类的作用域

【教学目标】：

知识目标：会声明类；理解类的作用域。

能力目标：能正确分析具有类和对象的源程序。

态度目标：培养学生理论联系实践的技能。

【任务描述】：学习类的声明，分析类的作用域。

【任务准备】：一个类的作用域范围是这个类的定义体和所有成员函数定义体所构成的程序范围，一个类的所有成员都具有类作用域，一个类的任何成员可以访问该类的其他成员，而在该类作用域之外，对该类的数据成员和成员函数的访问则要受到一定的限制，有时是不允许的，这体现了类的那些特征。

【任务实施】：通过教师讲授，学生练习编写程序，采用项目导向和任务驱动教学法，在信息管理实训室，使学生学会类的声明，理解类的作用域，会分析面向对象的程序。

学习项目九 继承与派生

【学习项目描述】：学习面向对象程序设计中的继承概念，学习合理定义基类和派生类，从而达到代码重用的目的。

【教学目标】：

知识目标：

- 1、明确继承的概念和使用。
- 2、根据实际需要，合理定义基类和派生类。

能力目标：

- 1、编写程序时，能正确应用继承和派生类。
- 2、能分析包含有继承和派生的程序。

【教学环境】：计算机信息管理实训室，教师用主机，学生用机，各种教学软件供学生使用；多媒体教室，具备计算机和投影仪，进行授课。

任务一 继承

【教学目标】：

- 知识目标：1、明确继承的概念和使用。
- 2、知道 C++ 中的继承方式。
 - 3、合理定义基类和派生类。

- 能力目标：1、根据问题实际需要，正确应用继承和派生类，编写源程序，调试程序。
- 2、能分析较大规模的综合程序。

态度目标：培养学生逻辑思维能力。

【任务描述】：学习继承的概念和使用方法，编写程序时，学会定义派生类。

【任务准备】：在面向对象程序设计中，可以在已有类的基础上建立新的类，而不需要把已有类的内容重新表达一遍，这就是继承。已有类称为基类，在此基础上建立的新类称为派生类。继承是面向对象程序设计中最重要代码重用机制，这种机制提供了无限重复利用程序资源的一种途径，通过这种机制，可以扩充和完善旧的程序，以适应新的需求，这样可以节省程序开发的时间和资源，可以随时为现有程序增添新的功能。

【任务实施】：在信息管理实训室，采用项目导向和任务驱动教学法，通过教师讲授，学生练习编写程序，使学生学会定义派生类，学会继承的概念和使用方法，会分析含有继承和派生的程序，而且进行程序调试。

任务二 派生类

【教学目标】：

- 知识目标：1、合理定义基类和派生类。
- 2、知道派生类的定义格式。
 - 3、知道派生类继承方式。

- 能力目标：1、能应用继承和派生类编写程序。
- 2、能分析较大规模的源程序。

态度目标：培养学生的创新思维。

【任务描述】：学习定义派生类，便于编制面向对象的程序。

【任务准备】：在派生类内定义的新增成员就是添加的新属性和新功能，来实现功能的扩充，而

基类成员则被派生类全部或部分继承，实现代码重用。基类与派生类是相对的，一个类派生出新的类就是基类，派生类也可以被其他类继承，这个派生类同时也是基类。

【任务实施】：采用理论与实践相结合教学法、任务驱动教学法，在信息管理实训室，通过教师讲授，学生练习编写程序，使学生学会定义派生类，学会继承的概念和使用方法，会分析含有继承和派生的程序，而且能够进行程序调试。

学习项目十 多态与虚函数

【学习项目描述】：多态性是面向对象程序设计的重要特征之一，学习多态的概念，明确编译时的多态性和运行时的多态性；在 C++ 中，动态多态性是通过虚函数机制实现的。

【教学目标】：

知识目标：

- 1、知道多态的概念。
- 2、明确编译时的多态性和运行时的多态性。
- 3、知道虚函数如何定义。

能力目标：

- 1、能正确叙述多态性。
- 2、能理解多态概念。
- 3、会定义虚函数。

【教学环境】：计算机信息管理实训室，教师用主机，学生用机，各种教学软件供学生使用；多媒体教室，具备计算机和投影仪，进行授课。

任务一 多态概念

【教学目标】：

知识目标：1、知道多态的概念。

- 2、明确编译时的多态性和运行时的多态性。

能力目标：能正确理解多态知识。

态度目标：学会辩证看待问题。

【任务描述】：学习多态概念，理解编译时的多态性和运行时的多态性。

【任务准备】：所谓多态性，是指当不同的对象收到相同的消息时，产生不同的动作；从广义上说，多态性是一段程序能处理多种类型对象的能力，也可以概括为一个接口，多个方法，多态的使用，避免了为不同数据类型编写不同的程序，减轻了设计者负担，提高了程序设计的灵活性。

【任务实施】：在信息管理实训室，采用理论与实践相结合教学法、任务驱动教学法，通过教师讲授，学生练习编写程序，使学生学会定义虚函数，学会多态的概念和使用方法，会分析具有多态特征的程序。

任务二 虚函数

【教学目标】：

知识目标：1、知道虚函数的定义格式。

2、学会使用虚函数。

能力目标：1、能分析含有虚函数的程序。

2、会定义虚函数。

态度目标：培养学生的进取精神。

【任务描述】：学习定义虚函数，学会使用虚函数。

【任务准备】：在 C++ 中，动态多态性是通过虚函数机制实现的；虚函数是类的成员函数，是动态联编的基础；虚函数的定义是在基类中进行的，当基类中的某个成员函数被声明为虚函数后，此虚函数就可以在一个或多个派生类中被重新定义。

【任务实施】：在信息管理实训室，采用理论与实践相结合教学法、任务驱动教学法，通过教师讲授，学生练习编写程序，使学生学会定义虚函数，学会多态的概念和使用方法，会分析具有多态特征的程序。

学习项目十一 输入输出流

【学习项目描述】：在 C++ 中，为实现数据的输入输出操作定义了一个庞大的流类库，输入输出操作是由流类来完成。在此，学习输入输出的操作。

【教学目标】：

知识目标：

1、知道流类的概念。

2、明确输入输出的操作。

能力目标：

1、能正确使用流类，编写程序，调试程序。

2、能理解流类库的内涵。

【教学环境】：计算机信息管理实训室，教师用主机，学生用机，各种教学软件供学生使用；多媒体教室，具备计算机和投影仪，进行授课。

任务一 I/O 流类

【教学目标】：

知识目标：1、知道输入输出流类概念。

2、明确输入输出操作。

能力目标：1、能正确理解输入输出流类库知识。

2、能正确使用流类，编写程序，调试程序。

态度目标：培养学生良好的职业素养。

【任务描述】：学习输入输出流类概念，理解流类库的内涵；正确使用流类，编写程序，调试程序。

【任务准备】：在 C++ 中，所谓流类，是一种抽象的形态，指的是计算机里的数据从源端移向目的端，源端或目的端指计算机中的屏幕、内存、文件等输入输出设备，有一些类就在处理计算机各种设备，使其成为流的源端或目的端，这些类就是流类。

【任务实施】：在信息管理实训室，采用理论与实践相结合教学法、任务驱动教学法，通过教师讲授，学生练习编写程序，使学生学会定义输入输出流类，学会输入输出流类的使用方法，会分析具有输入输出流类的程序。

任务二 格式控制

【教学目标】：

知识目标：1、知道输入输出流类的定义格式。

2、学会使用输入输出格式控制。

能力目标：1、能分析含有输入输出类的程序。

2、会使用输入输出格式控制。

态度目标：培养学生的进取精神。

【任务描述】：学习定义输入输出类，学会使用输入输出格式控制。

【任务准备】：在 C++ 中，引进面向对象的概念，许多硬件设备以流对象的方式来表示，使数据和设备处理更为方便。

【任务实施】：在信息管理实训室，采用理实合一教学法、任务驱动教学法，通过教师讲授，学生练习编写程序，使学生学会定义输入输出流类、学会使用方法，会编写综合程序，调试程序。

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

7.1.1 基本要求

具有从事教育教学的职业道德素质和身体条件，具有高校教师资格。

教师应懂得教学规律，在教学中应用教育学和心理学的规律实施教学，热爱教育事业，尊重学生，师德高尚，使用现代化的教学设施和多媒体教学手段，组织教学，使学生掌握计算机程序设计知识并应用到实践中。

7.1.2 学历、专业要求 具有本专业（或相关专业）大学本科以上学历。

7.1.3 （下）现场工作要求 从事过现场工作或每年有 1 个月下现场学习（培训）经历。

7.1.4 其他要求 具有使用现代化教学手段的能力。

7.2 教学环境要求

要求有多媒体教室，具备计算机和投影仪；要求有程序设计实训室，

配置有学生计算机，教师主机及其多媒体设备，及其教学软件，可以实现教、学、做合一的教

学模式。

7.3 教学方法建议

教学上坚持教、学、做一体化，将基本概念贯穿于实例中，使用任务驱动、项目导向教学法；按照教学内容，也可选用案例讨论法、角色扮演法、讲授法、问题教学法、小组研讨法等方法。方法不限，以取得良好的教学效果为目标；考虑到学生的个体差异，教师应该采用灵活多样的教学方法，达到基本的教学要求。要加强对学生的辅导和指导。

7.4 教材选用

应尽量选用近三年出版的高职高专规划教材，优先选用省部级以上获奖教材。可选用以下参考教材：

《C++ 程序设计》清华大学出版社谭浩强编著

《C++ 程序设计与案例分析》电子工业出版社范海波主编

也可选用其他类似教材或自编教材。

7.5 教学资源

7.5.1 教学设施设备 教学设施设备齐备，能满足教学的要求。各班级有单独的多媒体教室，有计算机和投影仪；计算机程序设计实训室，有教师主机，学生用计算机 50 台，配有多种教学软件可供学生使用。

7.5.2 多媒体教学资源 我院建有精品课程网站，其中《C++ 程序设计》课程中有全套的教学课件、教案、试题库、课程标准、学法指导等教学资料可供查看和下载。

7.6 考核与评价

7.6.1 理论教学考核要求：

本课程理论教学采用笔试方式，主要考核学生运用知识的能力。

笔试分数的各部分比例大体是：识记型占 30%，理解型占 40%，综合应用型占 30%。

笔试题型一般为填空题、选择题、简答题、以及程序设计题等；组卷方案可参照：填空题 10~15 题，选择题 10 题，简答题 1~2 题，程序设计题 1~3 题。

笔试命题应覆盖到各单元，并须突出重点。试题的难度分为：易、一般、较难、难四个等级，其分数比例一般是 3 : 3 : 3 : 1。

7.6.2 实践教学考核要求：

一体化教学任务和实训的完成情况占 70%、一体化教学任务书和实训报告项目占 30%，不单独考核。

7.6.3 成绩评定

本课程的学生学业成绩 = 笔试成绩 + 平时成绩。

学业成绩组成的大体比例是：

笔试成绩：平时成绩 = 7 : 3。

8. 附加说明

- 8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；
- 8.2 本标准执笔人：杨 斌 李勇兵（思软培训中心）
- 8.3 本标准审核人：樊广峰 靳广斌（山西大学工程学院）
- 8.4 本标准批准人：吕学思
- 8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《Java 程序设计》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-20-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：60 学时，学分：4 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高〔2012〕4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高〔2010〕8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成〔2011〕12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高〔2006〕16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 CEAC 认证、CCAT 认证要求

3. 课程性质和作用

本课程是计算机信息管理专业技能课程。

通过本课程的教学，帮助学生掌握面向对象的编程思想，并能运用 Java 技术和基本开发工具进行计算机代码设计。培养学生用新一代程序设计思想和逻辑思维方式进行计算机编程研究，启发学生的创新意识，提高学生在软件设计过程中分析问题和解决实际问题的实际动手能力。使学生理论知识和实践技能得到共同发展。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

本课程属于高级语言类课程，JAVA 语言是面向对象的编程语言。在程序编写过程中更注重新的程序设计思想和逻辑思维方式。通过学习可以启迪学生的创新意识，提高学生在软件设计过程中分析问题、解决问题的能力。为达到课程目标，并依据高素质技能型专门人才的培养特点，本课程以理论教学为主，兼顾上机调试程序，全方位提高学生编程能力。

4.2 教学内容选择

《Java 程序设计》课程设置要系统地安排本门课程内容，保持内容总体系统性，有助于掌握和领会各知识在整个体系结构中的地位和相互关系。课程教学内容分为课堂理论教学和面向学生技能

培养的课程实践项目两个方面。选择计算机应用中典型的 Java 编程实例，便于学生通过本课程学习掌握 Java 语言核心基础内容。在实际的教学中选择练习内容和练习难度时，特别要注意采用和不同的教学策略和学习评价标准，选择的内容尽量贴近本班学生的实际需求。

5. 课程目标

5.1 知识目标

掌握 Java 语言的基本数据类型，学会面向对象编程特点，会使用 Java 语言编制程序。

5.2 能力目标

启发学生的创新意识，提高学生在软件设计过程中分析问题和解决问题的实际动手能力。使学生理论知识和实践技能得到共同发展。

5.3 素质目标

培养学生的分析能力、思维能力和创新能力。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	概述	任务一 程序设计 与 Java 语言概述	掌握 Java 程序的编辑、编译和运行过程。	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：软件的正常使用 教学方法建议：项目导向、任务驱动	2
		任务二 Java 开发 环境；第 一个 Java 程序	会安装、配置 Java 开发环境，并成功运行第一个 Java 程序。		2
二	Java 语言 基础	任务一 Java 的基 本数据	会使用 Java 的基本数据	教学场地：教室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：软件的正常使用 教学方法建议：项目导向、任务驱动	2
		任务二 方 法 、 类、对象	会在程序中使用方法，学会创建、使用类和对象。		6
三	Java 程序 控制流程	任务一 输入和判 定	会简单的键盘输入、绘制流程图，会使用 if 语句。	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：软件的正常使用 教学方法建议：项目导向、任务驱动	4
		任务二 特殊运算 符、开关 语句和优 先级	会使用 AND、OR、NOT、条件运算符，会使用开关语句		4
		任务三 循环语句	会使用 while、for、do-while 循环语句，及循环语句的嵌套使用。		4

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
四	数组和字符串	任务一 数组	会定义、使用数组，会数组查找的特殊方法	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：软件的正常使用 教学方法建议：项目导向、任务驱动	4
		任务二 字符串	会定义、使用字符串		2
五	继承和多态	任务一 继承的概念和访问控制	理解继承的概念，会使用访问控制符	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：软件的正常使用 教学方法建议：项目导向、任务驱动	2
		任务二 方法的覆盖和重载	理解多态的概念，会使用方法的覆盖和重载		4
六	接口、包及异常	任务一 接口	会定义、使用接口	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：软件的正常使用 教学方法建议：项目导向、任务驱动	2
		任务二 包	会定义、引入包		2
		任务三 异常处理	会使用 <code>getMessage</code> 方法，会使用 <code>finally</code> 方法		2
七	Java 图形用户界面编程	任务一 GUI 程序设计的概念	会创建、使用窗体、面板、布局管理器	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：软件的正常使用 教学方法建议：项目导向、任务驱动	2
		任务二 事件	会事件和事件处理，会使用 <code>AWT</code> 事件类的方法，会使用常用的事件方法		4
		任务三 控件	会使用常用控件		6
八	Java 与网络	任务一 Java Applet 编程	会在 <code>HTML</code> 中调用 <code>Applet</code>	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：软件的正常使用 教学方法建议：项目导向、任务驱动	2
		任务二 Java 图形处理基础	会使用 <code>Graphics</code> 图形类，会绘制基本图形		2
		任务三 Java 的声音处理基础	会使用 <code>Applet</code> 中的 <code>play</code> 方法和 <code>getAudioClip</code> 方法		2

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

基本要求：

教师应懂得教学规律，热爱教育事业，尊重学生，师德高尚，要有广博的知识，使用现代化的教学设施和手段，组织教学，使学生掌握计算机程序设计知识并应用到实践中。

学历、专业要求：

教师应具备计算机技术专业或相近专业本科毕业学历要求。

7.2 教学环境要求

本课程的实施在计算机系实训室进行，配置有学生计算机，教师主机及其多媒体设备，可以实现教、学、做合一的教学模式。

7.3 教学方法建议

教学上坚持教、学、做一体化，将基本概念贯穿于实例中，使用任务驱动、项目导向教学法。

7.4 教材选用

优先选用省部级以上获奖的高职高专教材，选用近三年出版的高职高专教材。

参考书：

《Java 程序设计基础实例教程》高等教育出版社 张立涓 仵博 池瑞楠编著

《Java 程序设计教程》电子工业出版社 刘甫迎主编

《Java 程序设计》机械工业出版社 刘慧宁 那盟等编著

7.5 教学资源

本课程具有教学课件，实用例程，与课程相关的专业参考资料。

7.6 考核与评价

考试方式采用笔试，主要考核学生运用知识的能力。

笔试分数的各部分比例大体是：选择 10%、填空 10%、简答 20%、程序分析 30%、编程 30%。

笔试组卷方案可参照：选择 10 题，填空 10 题，简答 4 题，程序分析 3 题，编程 3 题。

笔试命题应覆盖到各章，并须突出重点。试题的难度分为：易、一般、较难、难四个等级，其分数比例一般是 3 : 3 : 3 : 1。

本课程的学生学业成绩 = 笔试成绩 + 平时成绩。学业成绩组成的大体比例是：笔试成绩 : 平时成绩 = 7 : 3

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；

8.2 本标准制定人：戴莹 李勇兵（思软培训中心）

8.3 本标准审核人：樊广峰 靳广斌（山西大学工程学院）

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日发布并执行。

《企业组网技术》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-21-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：60 学时，学分：4 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 CCAT、CEAC 认证体系

3. 课程性质和作用

本课程是计算机信息管理专业技能课程。

《企业组网技术》是高职高专计算机信息管理相关专业的一门实践性较强的专业技能课程，承担着培养计算机网络技术、局域网组建与管理领域核心职业能力的重要任务。它的任务是以提高学生全面素质为基础，使学生能够掌握企业局域网的组建、企业应用服务器的配置与管理等相关技术和职业技能，达到高素质劳动者和高等技术专门人才所必需具备的网络管理与维护的基本知识和基本应用技能，使学生理解网络管理与维护的内涵，及时了解网络技术新的发展趋势，为就业和继续学习的打下良好的基础。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

课程设计按照企业网络技术组织教学内容，并以此分解为多个小的项目，每个项目以案例为载体，任务为驱动。整个学习过程分为资讯 -> 计划 -> 决策 -> 实施 -> 检查 -> 评价 6 个步骤。通过课程内容的重组，实现面向“组网”、“管网”岗位的针对性教学，使学生所学内容与实际应用相结合，掌握解决组网技术实际问题的方法和技能。

4.2 教学内容选择

《企业组网技术》的教学内容主要包括局域网的基础知识，其中包括如何正确分配 IP 地址、划

分子网、OSI 参考模型、TCP/IP 参考模型和网络协议类型等，主要内容还有网络服务器的配置与安装，包括 WWW 服务器、FTP 服务器以及邮件服务器的配置与安装，还有企业网络的维护与故障排除，会对自己组建的企业网络进行维护并能及时的有效排除故障。

5. 课程目标

5.1 知识目标

该课程主要任务是使学生能够理解企业网组网的主要技术，掌握组建企业网所需要的各种网络组件。理解企业网中各种主要网络设备的功能、原理及相互间的联系和作用。重点掌握企业局域网的解决方案，企业局域网内 IP 地址的规划，各种应用服务器的搭建及配置方法、网络的安全维护等技能。

完成该课程的学习，学生应具备如下的基本能力：

(1) 能够根据用户需求制定出中小型局域网组网方案、绘出网络的物理拓扑结构，并列出现相应设备采购清单；

(2) 能够根据给出的设计方案，正确连接一个物理局域网；

(3) 能够进行企业局域网 IP 地址的规划，正确配置网络中所有主机的网络设备的 IP 地址和各种网络协议，并进行连通性调试；

(4) 能够正确使用网络操作系统分配和管理局域网中的资源；

(5) 能够正确配置并发布 WWW 服务器，并可以通过客户端访问之；

(6) 能够正确配置并发布 FTP 服务器，客户端可以进行文件的上传和下载；

(7) 能够正确配置邮件服务器，并对用户进行相关的管理；

(8) 能够正确配置流媒体服务器，实现流媒体的点播和广播。

5.2.能力目标

该课程的能力目标主要表现在：

(1) 具有独立思考能力；

(2) 具有独立学习能力；

(3) 具有对知识的渴望与好奇心；

(4) 具有坚忍不拔的意志力；

(5) 具有高效安排学习任务的能力；

(6) 具有良好的总结反省能力；

5.3 素质目标

该课程主要的素质目标是考察学生的全面思考能力，认真细致的态度，熟练地动手操作能力，培养良好的沟通技巧和协调组织能力，要使学生有良好的团队精神和合作能力，在实际学习实践中不断培养学生的语言表达能力等。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	局域网基础知识	任务	认识局域网基础知识 学习组建局域网所需设备和协议标准	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化、任务驱动	10
二	正确连接一个物理局域网	任务	通过具体的动手实践，学会组建局域网的基本实践能力。	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化、项目导向	8
三	正确分配网络设备的 IP 地址和各种网络协议，并进行网络连通性调试	任务	学会组网后的 IP 地址分配和各种协议配置，会做组网方案	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化	10
四	正确使用网络操作系统分配和管理局域网中的资源	任务	会安装各种网络操作系统，会安装网络服务器	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化	8
五	正确配置并访问 WWW 服务器	任务	通过网络服务器知识的学习，组建 WWW 服务器。	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化	4
六	正确配置并访问 FTP 服务器		会通过网络服务器知识的认识，组建 FTP 服务器。	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化	4
七	组网设备的功能认识	任务	通过对企业组网技术的基础知识学习，能掌握组网设备的具体功能。	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化	8
八	局域网维护及简单故障排除	任务	会根据网络出现的具体状况，分析网络故障原因，会排除故障	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化	8

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

授课教师应取得国家规定相关的教师证，应具备计算机技术专业或相近专业本科及以上学历要求。热爱教育事业，尊重学生，师德高尚，要有广博的知识，使用现代化的教学设施和多媒体教学手段，组织教学，使学生掌握企业组网技术并应用到实践中。

能熟练讲授《企业组网技术》课程，并具备较强的动手实践操作经验和能力，要求参加过现场实训的教师。

7.2 教学环境要求

有现代化多媒体设备的教室或机房均可，教室大小可容纳 45-60 学生。

7.3 教学方法建议

教师采用的教学方法以及教学建议：

教师可采用的方法有很多，主要有讲演教学法、现场环境教学法、任务驱动法、案例分析法、项目教学法和引导等教学法，教师还可以自己结合实际创新教学方法。

- (1) 教师应依据工作过程安排和组织教学活动；
- (2) 教师应做好课前的备课工作，写好教案，根据教学任务设计出当节课的训练内容和训练时间；
- (3) 教师应根据学生的兴趣爱好设计教学结构，灵活教学，激励学生参与教学活动，提高学生们的学习积极性；
- (4) 教师应指导学生完成课本的相关理论知识内容，使学生可以理论和实际相结合；
- (5) 教师上课应充分利用学校现有的现代化教学设备。

7.4 教材选用

优先选用省部级以上获奖的高职高专教材或近两年出版的高职高专教材以及全国高职高专优秀教材。

7.5 教学资源

教学资源主要是利用学院硬件平台（教室和计算机机房）和学院网络平台，授课教师通过教材结合网络资源，做好教案和授课课件，通过各种环境实现理实一体化教学。

7.6 考核与评价

本课程确立为考查课程，主要在于考察学生的动手能力以及掌握知识的能力，通过实训考核学生的总体成绩效果。

本课程理论教学采用笔试方式，主要考核学生运用知识的能力。

笔试分数的各部分比例大体是：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

笔试题型一般为填空题、选择题、简答题、设计题以及论述题（论述题不做必须要求）等；组

卷方案可参照：填空题 10~15 题，选择题 10~20 题，简答题 5~7 题，设计题 1~2 题。

笔试命题应覆盖到各单元，并须突出重点。试题的难度分为：易、一般、较难、难四个等级，其分数比例一般是 3 : 3 : 3 : 1。

一体化教学任务和实验的完成情况占 70%、一体化教学任务书和实验报告项目占 30%，不单独考核。

本课程的学生学业成绩 = 笔试成绩 + 实践成绩 + 平时成绩。

学业成绩组成的大体比例是：

笔试成绩 : 实践成绩 : 平时成绩 = 5 : 3 : 2。

最终成绩 = 平时成绩 * 30% + 期末成绩 * 70%

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；

8.2 本标准制定人：王喜聪 张 超（晋缘网络技术有限公司）

8.3 本标准审核人：倪志良 么利中（山西省电力科学研究所）

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日发布并执行。

《网页制作技术》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-22-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：90 学时，学分：6 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 《全国计算机信息高新技术考试技能鉴定标准》

2.9 CEAC、CCAT 认证体系

3. 课程性质和作用

本课程是计算机信息管理专业技能课程。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据：根据网页设计制作员职业能力要求及社会网页设计员岗位需求，设计编制本课程。

4.2 教学内容选择：根据行业标准和岗位需求，本课程主要讲授网络基础知识、FireWorks、Flash、Dreamweaver 网页制作软件的运用及 ASP 应用等知识。

5. 课程目标

5.1 知识目标：通过讲授网页设计的相关工具，使学生对网络的相关知识及网页的设计流程有全面认识，并会设计所需主题网页的知识。

5.2.能力目标：能熟练运用网页制作工具独立设计出不同风格的网站。

5.3 素质目标：通过本课程的学习，强化网络职业道德，培养学生的合作意识，提高学生审美情趣、页面调试能力，培养为用户服务的意识。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	基础知识	任务一 Internet 相关知识	知道 Internet 的基本知识；熟悉常用的文件格式	教学场地：实训室 教学材料与设备：电子教案及电脑 危险点分析及安全措施：电源用电安全 教学方法建议：讲授法、探究法	2
		任务二 平面构成 基础	知道平面基本知识；了解色彩构成基础		
二	FireWorks	任务一 基本图形 与文字	知道矢量图、位图的基本知识；会路径、效果等的操作	教学场地：实训室 教学材料与设备：电脑及相关软件 危险点分析及安全措施：电源用电安全 教学方法建议：案例教学法、探究法	2
		任务二 图层的应用	知道图层的基本概念；会用图层画图		2
		任务三 GIF 动画	会使用帧、按钮等；能在图中添加动画符号等		4
三	Flash	任务一 图层的应用	会图层的基本概念和原理；知道图形、文字绘制的基本概念	教学场地：实训室 教学材料与设备：电脑及相关软件 危险点分析及安全措施：电源用电安全 教学方法建议：案例教学法、分组讨论法	2
		任务二 动画应用	知道各种媒体的基本概念并会使用；会制作简单动画		2
		任务三 综合运用	会编辑动画；知道动画库与场景的使用		4
四	Dreamweaver	任务一 网站规划 与网页设计 概述	熟悉专用的网页编辑器；知道 HTML 语言	教学场地：实训室 教学材料与设备：电脑及相关软件 危险点分析及安全措施：电源用电安全 教学方法建议：案例教学法、分组讨论法、探究法等	2
		任务二 网页制作 初步	知道 HTML 文件结构的格式标记；会在网页中设置文字格式和页面格式		2
		任务三 创建和管理 站点	会预览站点、设置远程站点的上传；知道站点的设置和同步更新等		4

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
四	Dreamweaver	任务四 插入和编辑网页对象	会插入图像占位符；会使用表格、水平线和日期	教学场地：实训室 教学材料与设备：电脑及相关软件 危险点分析及安全措施：电源用电安全 教学方法建议：案例教学法、分组讨论法、探究法等	6
		任务五 框架	会设置框架属性；知道框架间的链接等操作		6
		任务六 表格与表单	知道表格与表单属性的设置；会在网页中运用表格和表单		12
		任务七 媒体应用	会获取并使用媒体；能设置媒体		4
		任务八 动画与动作	会在网页中应用层；能使用 CSS 样式统一网页风格；知道行为动作的概念		8
五	ASP 应用	任务一 ASP 基础知识	知道 ASP 的相关概念；知道动态网页与静态网页的区别	教学场地：实训室 教学材料与设备：电脑及相关软件 危险点分析及安全措施：电源用电安全 教学方法建议：案例教学法、探究法、讲授法	2
		任务二 使用 ASP 建立动态网页	熟悉 ASP 脚本语言；会用 ASP 脚本语言制作简单的动态网页		8
六	综合应用	任务一 网页框架	能在网页设计中运用框架	教学场地：实训室 教学材料与设备：电脑及相关软件 危险点分析及安全措施：电源用电安全 教学方法建议：案例教学法、分组讨论法、探究法	2
		任务二 文本与图像	会文本与图像的修饰技巧；知道超级链接的概念与方式		2
		任务三 网站设计	会应用表格、框架布局网页；能设计主页面及二级页面		4
		任务四 网站建立与制作	能用代码设计网页；会测试发布网站		4
		任务五 综合练习	能制作不同风格主题的网站；能上传站点、进行站点的维护测试		6

7. 教学实施建议

7.1 教师要求：有网页制作经验并熟悉网页制作知识的双师型教师

7.2 教学环境要求：安装电脑的实训室，并安装有网页编辑器等相关软件。

7.3 教学方法建议：讲授法、案例教学法、分组讨论法、探究法等。

7.4 教材选用：优先选用近三年出版的省部级以上获奖的高职高专教材或自编教材。

7.5 教材资源：《网页设计与制作》九州书源 编著，清华大学出版社

《基于工作过程系统化 - 网页设计与制作》刘良方、胡智艺主编，北京理工大学出版社

《网页设计与制作》苟燕、赵希武主编，西安电子科技大学出版社

7.6 考核与评价：主要考核学生运用知识的能力，采用理论与上机相结合的考试方式。具体比例可以根据授课情况由任课教师制定。本课程的学生学业成绩 = 考试成绩 + 平时成绩，学业成绩组成的大体比例是：考试成绩：平时成绩 = 7：3，教师可根据授课情况做适当调成比例。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；

8.2 本标准执笔人：白景斐 靳广斌（山西大学工程学院）

8.3 本标准审核人：樊广峰 樊少文（山西省电力勘测设计院）

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《面向.NET 的 WEB 应用程序设计》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-23-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：90 学时，学分：6 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 CEAC、CCAT 认证标准。

3. 课程性质和作用

本课程是计算机信息管理专业的核心专业课程。

本课程为实现应用技能型人才的培养奠定了坚实基础，起到学习专业技能的引领作用。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》；山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

4.2 教学内容选择

国家标准和行业标准；职业技能鉴定相关标准

5. 课程目标

5.1 知识目标

掌握.NET Frame 的组件；掌握 Web 应用程序的开发流程；了解.NET Framework 支持的语言；掌握 C#.NET 语言的使用；了解如何使用代码隐藏页；掌握为服务器控件创建事件处理方法；掌握使用 Page 页面的方法；掌握远程调试 Web 应用程序的方法；了解使用用户验证控件的场合。

5.2 能力目标

会使用 .net 开发工具; 会使用工具软件开发简单的 ASP.NET 应用程序; 会使用 Visual studio.NET 集成开发环境; 会使用 Visual studio.NET 创建组件; 会在 ASP.NET Web 应用程序中添加 web 窗体; 会使用 Visual studio.NET 工具箱在 Web 窗体中添加服务器控件; 会使用 Trace 对象查看 Web 应用程序的运行库信息; 会使用 Debug 对象查看 Web 应用程序的运行库信息; 会使用合适的验证控件验证用户输入; 能确定页面上所使用的验证控件都通过验证; 会使用 SqlConnection 和 SqlDataAdapter 对象创建安全的 Microsoft SQLServer 数据库连接; 会描述 ADO.NET 对象模型; 会通过编写代码的方式使用 DataSet 访问数据库

5.3 素质目标

在教学过程中密切联系实际, 培养学生的科学精神和创新精神;
培养学生的逻辑思维能力及对待工作和学习一丝不苟, 精益求精的良好习惯;
学会正确利用信息资源, 提高学生分析问题、解决问题的能力。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	Microsoft. Net Frame- work 概述	任务一 .NET Framework 概述	掌握 .NET Frame 的组件 会使用 .net 开发 工具	教学场地: 教室 教学材料与设备: 教材, 投影仪 危险点分析及安全措施: 加强课堂纪律管理 教学方法建议: 讲授	2
		任务二 ASP.NET 概述	会使用工具软件 开发简单的 ASP. NET 应用程序		4
二	使用 Microsoft Visual studio. NET	任务一 Visual studio. NET 概述	会 使用 Visual studio.NET 集 成 开发环境	教学场地: 实训室 教学材料与设备: 教材, 计算机 危险点分析及安全措施: 注意用电安全 教学方法建议: 演示	4
		任务二 创建 ASP.NET Web 应用程序	掌握 Web 应用程 序的开发流程		4
三	使用基于 Microsoft. NET 的开 发语言	任务一 基于.NET 的开 发语言简介	了解 .Net Framework 支持 的语言	教学场地: 实训室 教学材料与设备: 教材, 计算机 危险点分析及安全措施: 注意用电安全 教学方法建议: 演示	2
		任务二 基于.NET 的开 发语言比较	掌握 visual.NET 语言的使用 掌握 C#.NET 语 言的使用		4
		任务三 使用 Visual studio.NET 创建 组件	会 使用 Visual studio.NET 创建 组件		4

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
四	创建 Microsoft ASP.NET Web 窗体	任务一 创建 Web 窗体	会在 ASP.NET Web 应用程序中添加 web 窗体	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：演示	4
		任务二 使用服务器控件	会使用 Visual studio.NET 工具箱在 Web 窗体中添加服务器控件		4
五	在 Microsoft ASP.NET Web 窗体中添加代码	任务一 使用代码隐藏页	了解如何使用代码隐藏页	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：演示	4
		任务二 为 Web 服务器控件添加事件过程	掌握为服务器控件创建事件处理方法		4
		任务三 使用 Page 页面	掌握使用 Page 页面的方法		4
六	Microsoft ASP.NET 应用程序的跟踪机制	任务一 跟踪	会使用 Trace 对象查看 Web 应用程序的运行库信息	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：演示，上机操作	4
		任务二 调试	会使用 Debug 对象查看 Web 应用程序的运行库信息		4
		任务三 远程调试	掌握远程调试 Web 应用程序的方法		4
七	验证用户输入	任务一 用户输入验证概述	了解使用用户验证控件的场合	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：演示，上机操作	2
		任务二 使用 ASP.NET 验证控件	会使用合时的验证控件验证用户输入		4
		任务三 页面验证	能确定页面上所使用的验证控件都通过验证		4
八	创建用户控件	任务一 在 ASP.NET Web 窗体中添加用户控件	会在 Web 窗体中添加用户控件	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：演示，上机操作	4
		任务二 创建用户控件	掌握创建用户控件的方法		4

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
九	使用 Microsoft Visual studio.NET 访问关系数据库	任务一 ADO.NET 概述	了解什么是 ADO.NET	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：演示，上机操作	2
		任务二 创建数据库连接	会使用 ADO.NET 创建数据库联接		2
		任务三 使用 list-bound 控件显示 DataSet	会在 Web 窗体中使用 list-bound 控件显示 DataSet		2
十	使用 Microsoft ADO.NET 访问数据	任务一 ADO.NET 入门	会描述 ADO.NET 对象模型	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：演示，上机操作	2
		任务二 连接数据库	会使用 SqlConnection 和 SqlDataAdapter 对象创建安全的 Microsoft SQLServer 数据库连接		4
		任务三 使用 DataSet 访问数据	会通过编写代码的方式使用 DataSet 访问数据库		4

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

具有从事教育教学的职业道德素质和身体条件，具有高校教师资格。具有本专业（或相关专业）大学本科以上学历。从事过现场工作或每年有 1 个月下现场学习（培训）经历。具有使用现代化教学手段的能力。

7.2 教学环境要求

本课程的教学在实训室进行，要求学生每人一台计算机，主机上要安装好相应的实验环境。

7.3 教学方法建议

本课程实践性很强，要求学生不仅掌握理论知识，还要求学生有一定的动手能力，因此可采用讲授，演示，示范，上机操作，分组讨论等多种教学方法的综合。

7.4 教材选用

《面向.NET 的 Web 应用程序设计》

7.5 教学资源：

教材，主机，投影仪，教学课件

7.6 考核与评价

学生成绩的考核包括期末考核，平时成绩考核两部分，比例为 70%，30%。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释。

8.2 本标准执笔人：庞 娜 樊少文（山西省电力勘测设计院）

8.3 本标准审核人：倪志良 靳广斌（山西大学工程学院）

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《网络数据库技术》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-25-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：90 学时，学分：6 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 CCAT、CEAC 认证标准

3. 课程性质和作用

本课程是计算机信息管理专业技能课程。随着计算机应用的普及和网络技术的发展，数据量急剧地增加，如今人们是借助计算机和数据库技术科学地保存和管理大量的、复杂的数据，以便能方便而充分地利用这些宝贵的信息资源。数据库技术已成为当今计算机信息系统的基础和核心，要学习计算机科学，就不能不学习掌握数据库技术。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

本课程为计算机信息系计算机信息管理专业主干课程，主要培养学生数据库管理和应用能力，以及结合 SQL 语言进行数据库应用系统，管理信息系统开发的能力。本课程的学习情境是以典型的工作任务为基点，综合理论知识、操作技能和职业素质为一体的思路设计的。在完成任务过程中培养学生的团队协作、沟通表达、工作责任心、职业规范和职业道德等综合素质和能力。

4.2 教学内容选择

教学内容的选择着重以学生的应用性和实践性相结合。按照“够用、会用、好用”原则，打破原有的学科体系，优化整合和序化教学内容，采用项目 - 任务教学，对于数据库理论中的重点内容，力求做到准确、精练、清晰；对于数据库理论中的抽象概念、复杂应用等难点内容，则以深入

浅出的方式来分析。侧重学生的实际操作能力培养和基本理论与概念的建立，淡化理论推导与计算技巧，并结合工程应用实际，引入一些现代数据库理论与新技术内容，开阔学生视野。为今后步入社会打好基础。

5. 课程目标

5.1 知识目标

通过本课程的学习，学生应掌握数据库技术的应用和管理等方面的知识，具体如下：

- (1) 会安装和配置 Oracle 数据库
- (2) 会初步管理和应用数据库
- (3) 熟练使用 SQL 语言应用、管理和维护数据库的能力
- (4) 掌握从数据库中获取信息的方法
- (5) 能正确进行数据库的安全管理
- (6) 掌握对表进行创建、操作维护的知识
- (7) 掌握数据库的基本设计方法

5.2 能力目标

通过本课程的学习，学生应具备以下能力：

- (1) 具有资料收集与整理能力
- (2) 具有创建表空间、表的能力
- (3) 具有管理数据库的能力
- (4) 能维护数据库的安全

5.3 素质目标

- (1) 培养学生的沟通能力及团队协作能力
- (2) 培养学生分析问题解决问题的能力
- (3) 培养学生勇于创新，敬业乐观的工作作风
- (4) 培养学生质量意识、安全意识、环保意识
- (5) 培养学生社会责任心

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

6.1 课程内容及教学活动设计

序号	项目名称	任务序号	任务名称	教学活动设计	学时
一	数据库的简介与安装	任务一	数据库的认识	在装有数据库软件系统的实训室进行教学,采用案例教学法;教学做一体化。重点讲解数据库的卸载步骤,避免数据库软件安装失败。	2
		任务二	数据库的安装		4
		任务三	上机操作(一)		2
二	数据库体系结构	任务一	物理存储结构	在装有数据库软件系统的实训室进行教学,采用案例教学法;教学做一体化。着重介绍理论概念,为后面的内容铺垫好。	4
		任务二	逻辑存储结构		4
		任务三	内存结构		2
		任务四	后台进程和实例		2
		任务五	上机操作(二)		2
三	管理数据库	任务一	创建数据库	在装有数据库软件系统的实训室进行教学,采用案例教学法;教学做一体化。管理数据库时必须以 DBA 的身份登录系统。	4
		任务二	管理数据库		4
		任务三	数据字典		2
		任务四	上机操作(三)		2
四	管理数据	任务一	SQL*Plus 简介	在装有数据库软件系统的实训室进行教学,采用案例教学法;教学做一体化。强化学生的英语知识及应用能力。	2
		任务二	SQL*Plus 编辑命令		2
		任务三	格式化输出		4
		任务四	单表查询		2
		任务五	多表查询		4
		任务六	函数查询		2
		任务七	上机操作(四)		2
五	存储管理	任务一	表空间	在装有数据库软件系统的实训室进行教学,采用案例教学法;教学做一体化。	2
		任务二	数据文件、日志文件		2
		任务三	上机操作(五)		2

序号	项目名称	任务序号	任务名称	教学活动设计	学时
六	对象管理	任务一	表管理	在装有数据库软件系统的实训室进行教学，采用案例教学法；教学做一体化。	4
		任务二	视图、索引管理		2
		任务三	同义词管理		2
		任务四	序列、簇管理		2
		任务五	上机操作（六）		2
七	安全管理	任务一	用户和权限	在装有数据库软件系统的实训室进行教学，采用案例教学法；教学做一体化。加强学生对安全重要性的认识。	4
		任务二	角色和概要		2
		任务三	管理员验证		2
		任务四	上机操作（七）		2
八	备份和恢复	任务一	备份、恢复	在装有数据库软件系统的实训室进行教学，采用案例教学法；教学做一体化。认识到备份的重要性，	2
		任务二	导出、导入		2
		任务三	恢复管理器		2
		任务四	闪回技术		2
		任务五	上机操作（八）		2

6.2 学习项目内容与要求

学习项目一 数据库的简介与安装

【学习项目描述】：掌握数据库的安装及卸载方法，学习关系数据库的有关知识，了解 Oracle 数据库的发展。

【教学目标】：

知识目标：

- 1、知道关系数据库
- 2、会数据库的安装
- 3、会数据库的卸载

能力目标：

- 1、能说出关系数据库的概念

- 2、能独立成功安装数据库
- 3、能对数据库有全面的查看

【教学环境】:

装有 Oracle 软件的实训室, 可供每人一机学习。

任务一 数据库的认识

【教学目标】:

知识目标:

- 1、知道关系数据库
- 2、知道 E-R 图
- 3、知道数据库的组成

能力目标:

能说出关系数据库的概念

态度目标:

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 学习关系数据库, 并知道数据库的组成

【任务准备】: 数据处理技术有哪几个阶段? 数据模型由什么要素组成? 数据库系统由哪几部分组成? 平常所讲的 E-R 图指什么?

【任务实施】: 从人类产生信息, 引入数据的概念, 从数据处理引入数据处理技术的发展阶段; 数据堆放在一起的组织形式就是数据的表现形式, 从而提出数据模型的知识点; 存放数据的集合称为数据库, 那么数据库的组成单元就可以罗列出来。

任务二 数据库的安装

【教学目标】:

知识目标:

- 1、会安装数据库
- 2、能认识数据库的组件
- 3、了解数据库的管理工具

能力目标:

能成功安装数据库及卸载数据库

态度目标:

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 学习数据库的安装, 并能够进行网络配置

【任务准备】: 要使用数据库, 需要获得数据库软件的网络资源, 获取软件包之后, 还需要进行

安装环境的检测，包括硬件设备和软件设备；具备一切条件后即可进行数据库的安装。

【任务实施】：通过检查安装环境后，动手进行安装软件。提示安装成功后，认识软件的组件，以及做一些网络配置和服务启动。配置成功后进入 SQL*Plus 做一些简单的查询语句，以检验安装是否成功。

任务三 上机操作（一）

【教学目标】：

知识目标：

- 1、会安装数据库
- 2、能认识数据库的组件
- 3、会打开企业管理器主界面查看

能力目标：

能成功安装数据库及卸载数据库，并查看有关服务。

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成的任务的观念

【任务描述】：学习数据库的安装，并能够进行网络配置

【任务准备】：要使用数据库，需要获得数据库软件的网络资源，获取软件包之后，还需要进行安装环境的检测，包括硬件设备和软件设备；具备一切条件后即可进行数据库的安装。

【任务实施】：通过检查安装环境后，动手进行安装软件。提示安装成功后，认识软件的组件，以及做一些网络配置和服务启动。配置成功后进入 SQL*Plus 做一些简单的查询语句，以检验安装是否成功。

学习项目二 数据库体系结构

【学习项目描述】：掌握数据库的物理存储结构、逻辑存储结构；知道数据库的内存结构，并熟悉数据库实例等知识。

【教学目标】：

知识目标：

- 1、知道物理存储结构
- 2、知道逻辑存储结构
- 3、会表述内存结构
- 4、知道实例的组成

能力目标：

- 1、能对数据库的结构有全面认识
- 2、能区分数据库和数据库实例

【教学环境】：

装有 Oracle 软件的实训室，可供每人一机学习。

任务一 物理存储结构

【教学目标】：

知识目标：

- 1、知道物理文件
- 2、会查询物理文件信息

能力目标：

能查询物理文件的具体信息

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】： 学习数据库物理存储结构，并能够查询相关信息

【任务准备】： 要从物理角度分析物理结构，物理结构又是由物理文件组成。每种物理文件的具体作用是什么？如何查找到物理文件的具体信息？

【任务实施】： 介绍物理文件的组成后，分别说明每种物理文件的概念、作用以及查看在数据库中的信息。讲解过程中，教师采用边图形演示边文字讲解，使得学生直观明了的接触数据库的使用。

任务二 逻辑存储结构

【教学目标】：

知识目标：

- 1、知道数据库逻辑组成
- 2、会查询各逻辑组成信息
- 3、知道物理结构和逻辑结构之间的联系

能力目标：

能查询逻辑结构的具体信息

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】： 学习数据库逻辑存储结构，并能够查询相关信息

【任务准备】： 要从逻辑角度分析逻辑结构，逻辑结构又是由哪些组成？各部分组成之间的关系是什么？如何查找到各组成部分的具体信息？

【任务实施】： 介绍数据库的逻辑组成后，分别说明每个组成部分的概念、作用以及查看在数据库中的信息。讲解过程中，教师采用边图形演示边文字讲解，使得学生直观明了的接触数据库的使用。

任务三 内存结构

【教学目标】:

知识目标:

- 1、知道数据库内存结构
- 2、会查询内存的分配情况

能力目标:

能查询内存结构的具体信息

态度目标:

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 学习数据库内存结构, 并能够查询相关信息

【任务准备】: 按照 Oracle 系统对内存使用方法的不同, Oracle 的内存结构分为哪几种? SGA 和 PGA 的区别主要体现在什么地方? 通过软件可以有哪些渠道来了解内存区域的分配情况?

【任务实施】: 介绍数据库的内存结构后, 分别说明 SGA 和 PGA 概念、区别以及查看在数据库中的信息。讲解过程中, 教师采用边图形演示边文字讲解, 使得学生直观明了的接触数据库的使用。

任务四 后台进程和实例

【教学目标】:

知识目标:

- 1、知道数据库后台进程
- 2、知道实例的概念
- 3、会在 EM 中查看例程

能力目标:

能区分数据库和实例, 能看懂各进程的表述

态度目标:

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 学习数据库后台进程, 并能够理解实例的概念

【任务准备】: 数据库运行必然要先运行各司其职的进程, 数据库中有哪些进程呢? 每种进程主要负责数据库的哪方面工作? 另外数据库如果想运行起来, 就像一台机器想发动起来一样, 需要有发动机工作, 那么, 在数据库中, 实例就充当着发动机的作用, 来推动数据库的运行。

【任务实施】: 详细介绍数据库的后台进程后, 说明数据库的实例主要是由后台进程和 SGA 组成的。在此还需说明一个数据库可以有一个或一个以上的实例, 只是不同的实例分别拥有自己的后台进程和 SGA。讲解过程中, 教师采用边图形演示边文字讲解, 使得学生直观明了的接触数据库的使用。

任务五 上机操作 (二)

【教学目标】:

知识目标:

- 1、知道数据库物理文件
- 2、知道数据库逻辑结构
- 3、知道数据库的例程

能力目标:

能表述数据库的结构; 能创建数据库实例

态度目标:

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 学习数据库结构, 并能够理解实例的概念

【任务准备】: 数据库的结构可以从哪两个角度来划分? 数据库中有哪些进程呢? 每种进程主要负责数据库的哪方面工作? 另外数据库如果想运行起来, 就像一台机器想发动起来一样, 需要有发动机工作, 那么, 在数据库中, 实例就充当着发动机的作用, 来推动数据库的运行。

【任务实施】: 详细介绍数据库结构, 说明数据库的实例主要是由后台进程和 SGA 组成的。在此还需说明一个数据库可以有有一个或一个以上的实例, 只是不同的实例分别拥有自己的后台进程和 SGA。讲解过程中, 教师采用边图形演示边文字讲解, 使得学生直观明了的接触数据库的使用。

学习项目三 数据库的管理

【学习项目描述】: 掌握数据库的启动和关闭方法, 学习数据库运行原理, 了解 Oracle 数据库的克隆。

【教学目标】:

知识目标:

- 1、知道数据库原理
- 2、会分阶段启动数据库
- 3、会分阶段关闭数据库

能力目标:

- 1、能启动数据库
- 2、能关闭数据库
- 3、能删除数据库

【教学环境】:

装有 Oracle 软件的实训室, 可供每人一机学习。

任务一 创建数据库

【教学目标】:

知识目标:

- 1、会使用 DBCA
- 2、知道创建数据库的方法
- 3、了解命令方式创建数据库

能力目标:

能使用 DBCA 管理数据库

态度目标:

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成的任务的观念

【任务描述】: 学习 DBCA 的使用方法,并能够理解命令方式创建数据库。

【任务准备】: 数据库的软件安装完成之后,是不是就可以使用这个数据库了呢?结论是否定的。软件安装完之后我们还需要创建数据库。那么怎么创建数据库呢?我们可以使用两种方来进行。一是使用 DBCA,一是使用命令方法。

【任务实施】: 从开始菜单中启动数据库配置助手命令,打开 DBCA 助手之后按步骤进行即可。对于不需要的数据库我们依旧可以使用 DBCA 进行删除。在配置过程中主要目录、文件、口令等的设置,并牢记创建完成之后的 URL 地址。

任务二 管理数据库

【教学目标】:

知识目标:

- 1、会启动数据库
- 2、会关闭数据库
- 3、知道启动关闭的命令

能力目标:

能分阶段启动、关闭数据库

态度目标:

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成的任务的观念

【任务描述】: 学习数据库的启动、关闭方法

【任务准备】: 登陆数据库后,在什么情况下才能使用它呢?数据库的启动原理又是怎样的?是不是普通用户只要登陆了就可以使用数据库进行操作呢?关闭数据库又是怎样的过程呢?这些答案我们可以从分阶段的启动和关闭数据库的过程中找到。

【任务实施】: 使用启动选项不同的命令,我们可以启动实例、装载数据库、打开数据库。在这

三个阶段中，通过几条查询语句来验证数据库是否可以使用。同理，我们使用不同的关闭命令，来比较不同的关闭数据库的方法。

任务三 数据字典

【教学目标】：

知识目标：

- 1、会使用数据字典
- 2、会使用视图
- 3、了解克隆数据库

能力目标：

能查询数据字典，能查询视图。

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习数据字典的使用，学习视图的查询方法。

【任务准备】：数据库中的一些对象存放在什么地方呢？或者说数据库中的数据是怎样组织的？这就涉及到数据字典，那么数据字典中的数据可以进行查询，可以进行修改吗？数据字典有那些组成部分？

【任务实施】：首先要知道数据字典是由数据字典表和动态性能视图组成的。数据字典表和用户创建的表没有什么区别。查询依旧使用我们前面介绍过的语句，只是关键字略有不同。在此主要注意 DESC 和SELECT 的不同用法。

任务四 上机操作（三）

【教学目标】：

知识目标：

- 1、会创建数据库
- 2、会管理数据库
- 3、会使用数据字典

能力目标：

能创建数据库；能管理数据库。

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习数据字典的使用，学习视图的查询方法。

【任务准备】：数据库安装完成后，我们如何启动和关闭它？启动关闭时需要需要使用哪些命令呢？数据库中的数据怎么才能找到？

【任务实施】：使用 DBCA 创建新的数据库，然后取得 DBA 的权限分步骤的启动数据库，并依次验证数据库是否能够使用。结束后再使用不同的命令关闭正在运行的数据库，观察数据库关闭的步骤。

学习项目四 管理数据

【学习项目描述】：掌握 SQL*PLUS 的使用；会使用 SQL 语句。

【教学目标】：

知识目标：

- 1、知道 SQL*PLUS
- 2、会使用 SQL
- 3、会写出高效的 SQL 语句

能力目标：

- 能熟练使用 SQL 命令
- 能写出高效的 SQL 语句

【教学环境】：

装有 Oracle 软件的实训室，可供每人一机学习。

任务一 SQL*PLUS 简介

【教学目标】：

知识目标：

- 1、会启动退出 SQL*PLUS
- 2、会使用交互式命令

能力目标：

能启动退出 SQL*PLUS 工具；能运用交互式命令。

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习 SQL*PLUS 工具，学习常见的 SQL 命令。

【任务准备】：在数据库系统中，通过什么方法或工具进行管理数据库中的数据呢？要想满足服务器和客户端的共同需求，什么样的工具是最直接和最有效的呢？

【任务实施】：通过两种方法启动和退出 SQL*PLUS 工具，进而认识 SQL*PLUS 工具的使用。重点挑选常用的 SQL 常用命令，通过举例的方法说明命令的使用方法和 SQL 语句的语法结构。

任务二 SQL*PLUS 编辑命令

【教学目标】：

知识目标：

1、会创建表格

2、会插入并查询数据

能力目标：

能使用 CREATE TABLE 语句；能使用 INSERT INTO 语句。

态度目标：

1、养成科学严谨的学习态度

2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习 SQL*PLUS 的编辑命令。

【任务准备】：数据库中的数据主要存放在表格中，那么用户的表格是怎样创建的呢？SQL 工具可以做这些工作么？既然能行，书写什么样的命令可以完成这些任务呢？创建好表格后，数据有通过什么方式放进表格中？

【任务实施】：列举简单的建表步骤，引申学生做比较复杂的创建任务。在此讲解表的字段和表的类型。创建完成之后插入数据时，需要注意字段顺序的一一对应关系。总的来讲，整个创建过程也是书写 SQL 语句的过程。

任务三 格式化输出

【教学目标】：

知识目标：

1、会使用格式化命令

2、会自定义环境

能力目标：

能使用格式化命令；能完成环境的设置。

态度目标：

1、养成科学严谨的学习态度

2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习 SQL*PLUS 格式化命令；学习 SET 命令的使用。

【任务准备】：如果数据经查询后的结果样式不是自己所想要的。此时我们可以通过什么命令来进行设置？或者我想设定每行和每页显示的字符数，这种情况又该怎么呢？

【任务实施】：先讲解常用的报表命令，对一些结果进行设置练习。比如标题格式、页尾格式、作者格式等等。然后通过 SET 命令做一些环境的设置练习。

任务四 单表查询

【教学目标】：

知识目标：

1、会使用 SELECT 命令

2、会进行简单表查询

能力目标：

能使用 SELECT 命令；能完成单表查询。

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习单表查询语句的书写。

【任务准备】：如果想获得表中的所有数据，我们可以怎样书写语句而获得呢？如果想获得一些指定条件的数据，我们又需要通过什么样的约束条件实施呢？

【任务实施】：在简单表中通过实例讲解查询语句。从简到难逐步过渡，先从查询所有信息开始，再慢慢指定条件，或者附加一些逻辑、算术算法进行查询操作。

任务五 多表查询

【教学目标】：

知识目标：

- 1、会使用 SELECT 命令
- 2、会进行多表查询

能力目标：

能使用 SELECT 命令；能完成多表查询。

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习多表查询语句的书写。

【任务准备】：如果想联合几个表获得表中的所有数据，我们可以怎样书写语句而获得呢？如果想获得一些指定条件的数据，我们又需要通过什么样的约束条件实施呢？

【任务实施】：在多表中通过实例讲解查询语句。从简到难逐步过渡，先从查询所有信息开始，再慢慢指定条件，或者附加一些逻辑、算术算法进行查询操作。

任务六 函数查询

【教学目标】：

知识目标：

- 1、会使用 SELECT 命令
- 2、会进行函数的查询

能力目标：

能使用 SELECT 命令；能完成函数查询。

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习函数查询语句的书写。

【任务准备】：如果想表中的一些特殊信息，我们可以怎样书写语句而获得呢？如果想获得一些指定条件的数据，我们又需要通过什么样的约束条件实施呢？

【任务实施】：在表中通过实例讲解函数查询语句。从简到难逐步过渡，先从查询所有信息开始，再慢慢指定条件，或者附加一些逻辑、算术算法进行查询操作。挑选常用函数命令，说明函数查询的使用方法。

任务七 上机操作（四）

【教学目标】：

知识目标：

- 1、会使用 SELECT 命令
- 2、会进行函数的查询

能力目标：

能使用 SELECT 命令；能完成指定的查询。

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习命令的使用方法；学习查询语句的书写。

【任务准备】：如果想将班级人员信息组织起来，我们该怎么利用数据库进行呢？人员信息输入创建的表中，我们要获取特定的信息时，需要书写什么语句完成这些任务呢？

【任务实施】：首先，登陆数据库，利用 SQL 工具创建表，再向表中插入所有人员的信息。这样就可以通过查询语句完成查询操作，同时我们也可以利用格式化命令来设置查询结果。

学习项目五 存储管理

【学习项目描述】：掌握数据库表空间的管理，学习数据文件和日志文件的管理。

【教学目标】：

知识目标：

- 1、知道 OMF
- 2、会表空间管理
- 3、会数据文件和日志文件管理

能力目标：

- 1、能创建表空间
- 2、能管理数据文件
- 3、能管理日志文件

【教学环境】：

装有 Oracle 软件的实训室，可供每人一机学习。

任务一 表空间

【教学目标】:

知识目标:

- 1、会创建表空间
- 2、会管理表空间

能力目标:

能操作表空间

态度目标:

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 学习表空间的创建;学习表空间的管理。

【任务准备】: 数据库把数据物理存储在数据文件中,通过逻辑对象来访问这些数据。表空间是怎样的一个概念?我们如何来理解表空间呢?系统自带的表空间有两个,那么,我们可以自己创建属于自己的表空间吗?如果可以,怎样来操作呢?

【任务实施】: 用户自己创建表空间,可以使用数据库控制台来实现。进入图形界面,进行选项的选择之后就可以创建。同理我们还可以使用 SQL 命令来创建表空间。创建完成后,我们也可以进行适当的修改,以达到满意的要求。

任务二 数据文件、日志文件

【教学目标】:

知识目标:

- 1、会数据文件管理
- 2、会管理日志文件
- 3、认识 OMF

能力目标:

能管理数据文件、日志文件

态度目标:

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 学习数据文件的管理;学习日志文件的管理。

【任务准备】: 有了表空间之后,它的大小依靠什么来支撑?有了支撑的东西之后,我们该采用什么方式填充?数据库经历一系列变化后,这些变化会被记录在什么地方?

【任务实施】: 先教授创建数据文件的方法,然后将创建好的数据文件填充进表空间之中。在此之后可以通过修改数据文件的大小来改变表空间的大小。日志文件一般是以组的形式出现,我们可以为日志文件创建组和其成员,并对日志文件进行操作。

任务三 上机操作 (五)

【教学目标】:

知识目标:

- 1、会存储管理
- 2、会管理表空间
- 3、认识 OMF 的功能

能力目标:

能管理表空间、数据文件和日志文件。

态度目标:

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 学习表空间的管理;学习存储管理和 OMF 功能。

【任务准备】: 表空间可以使用命令方式来创建吗?我们如何创建设定好的表空间?表空间中填充有数据文件,数据文件可以进行哪些操作?当前我们使用的数据库一共有多少个日志文件组?它们各自的状态又是怎样的?

【任务实施】: 登陆数据库,使用 SQL*PLUS 工具创建设定大小的表空间,同时向表空间中添加数据文件,并对数据文件进行一些操作。通过查询找出数据库中的日志文件组和成员,并通过 SQL 语句添加一个日志文件。

学习项目六 对象管理

【学习项目描述】: 掌握数据库对象管理,学习数据库的连接。

【教学目标】:

知识目标:

- 1、知道数据库对象
- 2、会对象管理
- 3、会数据库的连接

能力目标:

- 1、能对象管理
- 2、能链接数据库

【教学环境】:

装有 Oracle 软件的实训室,可供每人一机学习。

任务一 表管理

【教学目标】:

知识目标:

- 1、知道表的结构
- 2、会创建表
- 3、会管理表

能力目标:

能创建表,能操作表。

态度目标:

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成的任务的观念

【任务描述】: 学习表的知识;学习表的创建及管理。

【任务准备】: 表是由什么组成的,每个组成部分又是怎样称呼的?表的结构由可以分为哪些类型呢?在一个数据库中表中的数据有什么约定条件?知道表的结构之后怎么成功创建表?创建的表时效性又是怎样的?

【任务实施】: 清楚数据库中表的构成,表是个二维表。其中有字段和数据类型构成。也就是所谓的行和列。表中通过数据类型来体现列的宽度,数据类型主要有十几种,我们常用的有四五种。创建表时,为了实现业务规则,还需要为表添加约束条件。自此就可以创建表和进行一些表的管理了。

任务二 视图、索引管理

【教学目标】:

知识目标:

- 1、知道视图的概念
- 2、会创建视图
- 3、会创建索引

能力目标:

能创建视图并管理,能创建索引并管理。

态度目标:

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成的任务的观念

【任务描述】: 学习视图的知识;学习视图和索引的创建及管理。

【任务准备】: 视图作为数据库的一种对象,在什么场合下使用呢?使用视图有什么好处?如果有好处我们怎样来创建视图呢?视图是创建在什么地方呢?对于庞大的数据库来讲,效率是首先考虑的一个因素,为了提高查询效率,我们可以使用数据库的哪个对象来执行?

【任务实施】: 先介绍视图的概念及引用视图这个数据库对象的好处。然后通过命令方式和企业管理器来创建视图并做一些管理操作。作为另一个数据库对象,索引就像是一本书的目录,数据库可以根据索引快速的查找到需要的数据,再返回查询结果。同视图一样我们可以使用命令和图形界面来创建和管理索引。

任务三 同义词管理

【教学目标】：

知识目标：

- 1、知道同义词的概念
- 2、会创建同义词
- 3、会使用同义词

能力目标：

能创建同义词并能使用同义词。

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习同义词的知识；学习创建同义词。

【任务准备】：在数据库中对象的创建者就是对象的拥有者，其它用户可以使用该用户的对象吗？如果不行，是不是每次都需要在该对象名称前加上该对象的拥有者。为了操作方便，我们可以采取什么样的方法？

【任务实施】：进行同义词简介后，说明使用同义词的好处。使用 SQL 命令创建同义词后，举例说明通过私有同义词访问其它模式中的对象。对于不再使用的同义词我们使用关键字 DROP 来删除。

任务四 序列、簇管理

【教学目标】：

知识目标：

- 1、知道序列、簇的概念
- 2、会创建序列
- 3、会使用簇

能力目标：

能创建序列和簇并能使用序列和簇。

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习序列、簇的知识；学习创建序列和簇。

【任务准备】：在数据库中如果出现连续的数字，此时可以采用什么方法来简化每次相似的操作？在数据库中当需要联合不同的表进行查询时，怎样减少 I/O 操作以此来节省成本？

【任务实施】：首先介绍使用序列和簇的环境，以及使用序列和簇的好处。接着使用命令来创建这两个数据库的对象，并通过命令做序列和簇的管理操作。

任务五 上机操作 (六)

【教学目标】:

知识目标:

- 1、知道数据库对象
- 2、会管理数据库
- 3、会数据库链接

能力目标:

能创建数据库对象并管理; 能链接数据库。

态度目标:

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 学习数据库对象知识; 学习数据库链接。

【任务准备】: 在 HR 模式下创建几个不同的表, 要进行数据库对象的一些操作, 我们应该清楚数据库对象的使用方法。

【任务实施】: 使用命令创建不同的表, 按照要求创建不同的数据库对象, 并做对象上的约束条件。

学习项目七 安全管理

【学习项目描述】: 学习数据库安全的知识, 掌握数据库安全管理。

【教学目标】:

知识目标:

- 1、知道数据库的安全知识
- 2、会安全管理

能力目标:

能安全管理

【教学环境】:

装有 Oracle 软件的实训室, 可供每人一机学习。

任务一 用户和权限

【教学目标】:

知识目标:

- 1、会用户管理
- 2、会权限管理

能力目标:

能创建用户并管理; 能创建权限并管理。

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习数据库用户权限知识。

【任务准备】：作为一个多用户的数据库系统，是不是每个用户都有登陆数据库和使用数据库的能力？如果超越了系统权限范围怎样授予必要的权限来访问数据库？

【任务实施】：使用命令创建用户或者使用图形界面的企业管理器来创建。创建后的用户也可以根据需要授予相应的系统权限和对象权限。通过权限的设定来限制用户的访问级别。

任务二 角色和概要

【教学目标】：

知识目标：

- 1、会角色管理
- 2、会概要管理

能力目标：

能创建角色并管理；能创建概要文件并管理。

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习数据库角色概要知识。

【任务准备】：前面知道权限的知识之后，角色又是什么内容呢？它和权限有着怎样的关系呢？我们是否可以设定角色？如果用户太多是否会造成资源的消耗，这时候该如何处理这个问题？

【任务实施】：使用命令或图形界面来创建角色，作为一些列权限的集合使用。用户概要文件也叫资源限制文件，用于限制用户对数据库资源的消耗及账号的口令策略。在赋予用户概要文件之前，我们需要创建概要文件。具体实施可以通过实例来操作。

任务三 管理员验证

【教学目标】：

知识目标：

- 1、知道数据库管理员的验证方式
- 2、会 DBA 验证

能力目标：

能进行数据库管理员验证。

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习数据库管理员验证知识。

【任务准备】：数据库管理员可以执行数据库的重大操作，这些数据库管理员就是拥有 DBA 角色的用户吗？为了对数据库进行维护，登陆数据库时，需要进行特殊的验证，数据库有哪些验证方式？

【任务实施】：首先分清楚 DBA 权限和 SYSDBA 权限的用户。数据库提供了四种管理员验证方式，通过实例分别介绍管理员的验证方式。

任务四 上机操作（七）

【教学目标】：

知识目标：

- 1、知道数据库安全管理
- 2、会权限演绎

能力目标：

能使用权限管理数据库。

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习数据库安全知识。

【任务准备】：我们在数据库过程中需要建立用户并给用户授权。权限和角色有什么样的关系？我们怎样区分系统权限和对象权限并通过语句进行查询呢？

【任务实施】：登陆数据库创建用户并授予相应的系统权限和对象权限。如果用户想要更多的权力，则需要获得更多的权限。在日益强大的情况下，用户的贪婪惹怒了系统管理员，之后，管理员下决心灭掉用户，收回了曾经赋予用户的各项权限。整个权限演绎的过程包含了数据库的安全管理。

学习项目八 备份和恢复

【学习项目描述】：学习数据库备份，掌握数据库恢复管理。

【教学目标】：

知识目标：

- 1、知道数据库备份和恢复知识
- 2、会备份恢复管理

能力目标：

能对数据备份恢复管理。

【教学环境】：

装有 Oracle 软件的实训室，可供每人一机学习。

任务一 备份、恢复

【教学目标】：

知识目标：

1、知道备份、恢复的概念

2、会脱机联机备份、恢复

能力目标：

能使用备份策略；能使用恢复管理数据库。

态度目标：

1、养成科学严谨的学习态度

2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习数据库备份恢复知识。

【任务准备】：由于计算机系统的故障，数据库有时候可能遭到破坏，如何尽可能快的恢复数据就成为当务之急。那么平时我们需要做什么工作呢？采取什么样的措施可以减少我们的损失呢？

【任务实施】：讲解备份和恢复的概念知识，分析引起数据库故障的类型。细述数据库备份和恢复的内容。然后通过演示讲解联机和脱机状态下的备份和恢复操作。

任务二 导出和导入

【教学目标】：

知识目标：

1、知道 EXP 命令

2、会使用 IMP 命令

能力目标：

能使用命令导出导入数据；能进行表空间的传输。

态度目标：

1、养成科学严谨的学习态度

2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习数据库导出和导入知识。

【任务准备】：由于计算机系统的故障，数据库有时候可能遭到破坏，如何尽可能快的恢复数据就成为当务之急。那么平时我们需要做什么工作呢？采取什么样的措施可以减少我们的损失呢？如果我们需要备份某些重要的数据时，可以采用什么样的命令来执行这些操作呢？

【任务实施】：通过联机演示使用 EXP 命令实现导出，同时也介绍使用 IMP 命令实现导入。除使用这两种命令之外，我们还可对表空间进行传输。传输表空间就是指将表空间从一个数据库导出，导入另一个数据库。

任务三 恢复管理器

【教学目标】：

知识目标：

1、知道恢复管理器相关术语

2、会使用恢复管理器

能力目标：

能使用恢复管理器备份；能使用恢复管理器恢复。

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习数据库的恢复管理器知识。

【任务准备】：由于计算机系统的故障，数据库有时候可能遭到破坏，如何尽可能快的恢复数据就成为当务之急。那么平时我们需要做什么工作呢？采取什么样的措施可以减少我们的损失呢？除了使用命令来做备份和恢复，还有其它途径做这些工作吗？

【任务实施】：先进行恢复管理器的简介，认识恢复管理器后，我们接着使用恢复管理器进行相关的备份和恢复操作。

任务四 闪回技术

【教学目标】：

知识目标：

- 1、知道闪回技术
- 2、会闪回操作

能力目标：

能使用闪回技术；能使用 SQL *Loader 工具。

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习数据库的闪回技术。

【任务准备】：以前解决数据丢失、数据错误等问题的主要方法是数据库的提起备份及事后恢复。这种方法既耗时又使数据库不能提供服务。那么如何来恢复由于偶然错误造成的数据丢失呢？

【任务实施】：闪回技术可以增强系统的可用性与一致性。闪回数据库通常用于误删除用户的情况。联机演示闪回查询的集中形式。比如：闪回数据库，闪回表，闪回删除，闪回版本查询等等。

任务五 上机操作（八）

【教学目标】：

知识目标：

- 1、知道备份和恢复
- 2、会闪回操作
- 3、会导出和导入

能力目标：

能备份恢复数据库；能使用恢复管理器。

态度目标：

- 1、养成科学严谨的学习态度
- 2、树立独立完成任务的观念

【任务描述】：学习数据库的备份和恢复。

【任务准备】：以前解决数据丢失、数据错误等问题的主要方法是数据库的提前备份及事后恢复。这种方法既耗时又使数据库不能提供服务。除了使用命令来做备份和恢复，还有其它途径做这些工作吗？那么如何来恢复由于偶然错误造成的数据丢失呢？

【任务实施】：对于数据库我们提前采用备份和导出方法来确保数据库在有故障之后能快速的恢复到原来正常运行的状态。而对于可能由于用户偶尔出现的错误我们采用闪回技术来恢复数据库。通过练习要求学生掌握数据库的备份和恢复，确保学生会使用导出和导入命令。

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

- 1.具备系统的数据库理论知识
- 2.具备数据的管理维护配置能力
- 3.具备数据库的故障排查和处理能力
- 4.实训教师具备实际工作经验
- 5.具备先进的教学方法，能驾驭课堂的能力
- 6.具备良好的职业道德和责任心

7.2 教学环境要求

实训室保证人手一机，且可以组建成局域网，安装有 Oracle 数据库软件，

7.3 教学方法建议

每个教学情境都以一个完整的系统应用开发过程实施教学，在该过程中既训练了学生的职业能力，同时也培养学生的职业素养。

7.4 教材选用

教材以培养实践能力、创新能力和创业能力为指导思想，贯彻高等职业教育培养目标，强调理论与实践的结合、教材与实际的结合、操作与管理的结合，理论实践一体化教材。

7.5 教学资源

学习情境授课计划、引导文、参考资料、教学课件和练习题。

7.6 考核与评价

7.6.1 理论教学考核要求：

本课程理论教学采用笔试方式，主要考核学生运用知识的能力。

笔试分数的各部分比例大体是：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

笔试题型一般为填空题、选择题、判断题、简答题、设计题以及论述题（论述题不做必须要求）等；组卷方案可参照：填空题 10~15 题，选择题、判断题 10~20 题，简答题 5~7 题，设计题 1~2 题，论述 1~2 题。

笔试命题应覆盖到各单元，并须突出重点。试题的难度分为：易、一般、较难、难四个等级，其分数比例一般是 3 : 3 : 3 : 1。

7.6.2 实践教学考核要求：

一体化教学任务和实验的完成情况占 70%、一体化教学任务书和实验报告项目占 30%，不单独考核。

7.6.3 成绩评定

本课程的学生学业成绩 = 笔试成绩 + 实践成绩 + 平时成绩。

学业成绩组成的大体比例是：

笔试成绩 : 实践成绩 : 平时成绩 = 5 : 3 : 2。

最终成绩 = 平时成绩 * 30% + 期末成绩 * 70%

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院信息安全技术教研室制定并解释；

8.2 本标准制定人：庞亚萍 张 超（晋缘网络技术有限公司）

8.3 本标准审核人：倪志良 李栋斌（山西省电力公司科信部）

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《网络操作系统运行维护》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-25-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：90 学时，学分：6 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高〔2012〕4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高〔2010〕8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成〔2011〕12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高〔2006〕16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 CEAC、CCAT 认证标准。

3. 课程性质和作用

本课程是计算机信息管理专业核心课程。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》；山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

本课程为实现应用技能型人才的培养奠定了坚实基础，起到学习专业技能的引领作用。

4.2 教学内容选择

国家标准和行业标准；职业技能鉴定相关标准。

5. 课程目标

5.1 知识目标

掌握客户机请求 IP 地址的过程；了解什么是域名；了解域名解析的过程；掌握配置内网 DNS 实现内部域名解析的方法；了解单网段计算机名称注册、解析、注销的过程；了解 PKI 的概念实现和功能；掌握 SSL 协议和 HTTPS 协议的概念和功能；掌握客户端证书的申请方法；掌握什么是路由；掌握配置静态路由的方法；掌握什么是远程访问；掌握配置站点间 VPN 的方法；掌握测试站

点间 VPN 连接的方法；了解什么是网络接入保护；掌握权限管理服务的概念；掌握权限管理的工作过程；了解 Microsoft Windows Server Update Services；能够在网络上部署 WSUS3.0；了解什么是 WDS；了解什么是 Windows Media Services；掌握流媒体的分发方法。

5.2 能力目标

能够在 WindowsServer2008 上安装和配置 DHCP 服务；学会配置 DHCP 选项；会有效设计 DHCP 的基础结构；会搭建一个 Internet 域名解析环境来理解 Internet 域名解析；会配置计算机使用 hosts 文件域名解析；会查看计算机名称；会使用 WINS 服务器实现跨网段计算机名称注册解析；会配置 WINS 服务器和 WINS 客户端；会安装和配置证书；会将 WindowsServer2008 配置成路由器；会配置远程访问；会配置 PPTP VPN 客户端；会配置 L2TP VPN 客户端；会配置 SSTP VPN 客户端；会配置远程访问网络环境中的防火墙；会创建请求拨号接口；会配置静态路由出发请求拨号；会安装 FTP 功能；会创建 FTP 站点；会配置 NAP for DHCP；会配置 NAP for VPN；会配置 NAP for IPSec；会安装和配置权限管理服务；会使用权限管理保护文档；能够安装 WSUS3.0；会安装和配置 WDS 服务；会配置 DHCP 支持网段远程安装；能够创建 Windows 流媒体服务；

5.3 素质目标

在教学过程中密切联系实际，培养学生的科学精神和创新精神；
培养学生的逻辑思维能力及对待工作和学习一丝不苟，精益求精的良好习惯；
学会正确利用信息资源，提高学生分析问题、解决问题的能力。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	配置 DHCP 服务器	任务一 DHCP 概述	掌握客户机请求 IP 地址的过程能够在 WindowsServer2008 上安装和配置 DHCP 服务	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，演示	2
		任务二 DHCP 服务器的配置	学会配置 DHCP 选项		2
		任务三 DHCP 角色的推荐任务	会有效设计 DHCP 的基础结构		4
二	配置 DNS 服务器	任务一 DNS 概述	了解什么是域名 了解域名解析的过程	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，演示	2
		任务二 DNS 服务器的配置	会搭建一个 Internet 域名解析环境来理解 Internet 域名解析； 掌握配置内网 DNS 实现内部域名解析的方法		4
		任务三 hosts 文件与域名解析	会配置计算机使用 hosts 文件域名解析		4

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
三	配置 WINS 服务器	任务一 配置 WINS 服务器	会查看计算机名称 了解单网段计算机名称 注册解析注销的过程	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，演示	4
		任务二 在路由环境中实现计算机名称解析	会使用 WINS 服务器实现跨网段计算机名称注册解析 会配置 WINS 服务器和 WINS 客户端		4
四	使用 PKI 实现安全	任务一 PKI 的概念实现及功能	了解 PKI 的概念实现和功能	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，演示	2
		任务二 SSL 和 HTTPS	掌握 SSL 协议和 HTTPS 协议的概念和功能		4
		任务三 域用户 zhang 在 zhangPC 上申请用户证书	会安装和配置证书 掌握客户端证书的申请方法		4
五	配置路由和 NAT	任务一 路由基础	掌握什么是路由	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，演示	2
		任务二 在网络上配置 IP 路由	会将 WindowsServer2008 配置成路由器 掌握配置静态路由的方法		4
六	远程访问	任务一 远程访问概述	掌握什么是远程访问	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，演示	2
		任务二 配置网络策略	会配置远程访问		4
		任务三 VPN 和防火墙	会配置 PPTP VPN 客户端 会配置 L2TP VPN 客户端 会配置 SSTP VPN 客户端		4
		任务四 远程访问和远程技术支持	会配置远程访问网络环境中的防火墙		4
七	配置站点间 VPN	任务一 站点间 VPN	掌握配置站点间 VPN 的方法 会创建请求拨号接口 会配置静态路由由出发请求拨号 掌握测试站点间 VPN 连接的方法	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，演示	4

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
八	创建 Web 站点和 FTP 站点	任务一 Web 服务概述	会安装 Web 服务器 了解站点的标识	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，演示	2
		任务二 配置 FTP 服务	会安装 FTP 功能 会创建 FTP 站点		4
九	配置网络接入保护	任务一 网络接入保护概述	了解什么是网络接入保护 会配置 NAP for DHCP 会配置 NAP for VPN 会配置 NAP for IPSec	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，演示	4
十	权限管理服务	任务一 活动目录权限管理服务概述	掌握权限管理服务的概念 掌握权限管理的工作过程 会安装和配置权限管理服务 会使用权限管理保护文档	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，演示	6
十一	配置和管理系统更新服务	任务一 WSUS3.0 概述	了解 Microsoft Windows Server Update Services 能够在网络上部署 WSUS3.0 能够安装 WSUS3.0	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，演示	6
十二	使用 WDS 部署操作系统	任务一 WDS 简述	了解什么是 WDS 会安装和配置 WDS 服务 会配置 DHCP 支持网段 远程安装	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，演示	6
十三	配置流媒体服务器	任务一 Windows Media Services	了解什么是 Windows Media Services 掌握流媒体的分发方法 能够创建 Windows 流媒体服务	教学场地：实训室 教学材料与设备：教材，计算机 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，演示	2

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

具有从事教育教学的职业道德素质和身体条件，具有高校教师资格。具有本专业（或相关专业）大学本科以上学历。从事过现场工作或每年有 1 个月下现场学习（培训）经历。具有使用现代化教学手段的能力。

7.2 教学环境要求

本课程的教学在实训室进行，要求学生每人一台计算机，主机上要安装好相应的实验环境。

7.3 教学方法建议

本课程实践性很强，要求学生不仅掌握理论知识，还要求学生有一定的动手能力，因此可采用讲授、演示、示范、上机操作、分组讨论等多种教学方法的综合。

7.4 教材选用

《网络操作系统》，《Windows Server 2008 网络基础架构》。

7.5 教学资源

教材，主机，投影仪，教学课件。

7.6 考核与评价

学生成绩的考核包括期末考核，平时成绩考核两部分，比例为 70%，30%。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释。

8.2 本标准执笔人：庞娜 李勇兵（思软培训中心）

8.3 本标准审核人：倪志良 靳广斌（山西大学工程学院）

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《网络设备运行维护》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-26-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：90 学时，学分：6 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高〔2012〕4号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》。

2.3 教育部教高〔2010〕8号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成〔2011〕12号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高〔2006〕16号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 CEAC、CCAT 认证标准

3. 课程性质和作用

本课程是计算机信息管理专业技能课程。随着计算机应用的普及和网络技术的发展，计算机网络及应用已渗透到社会各个领域，传统网络专业课程设置不能满足用人单位对网络岗位的需求，通过对本课程的学习，可以使学生们掌握交换机和路由器的配置与管理这一网络核心技能，也可以弥补市场上所需要网络设备合理配置人才的不足，如今作为具有“高技术性”和“职业性”双重特性的高等职业教育，在计算机信息管理专业开设网络设备运行维护这门课程是至关重要和紧迫的，并且该课程应成为核心主打课程之一。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

本课程为计算机信息系计算机信息管理专业主干课程，主要侧重于对网络使用技能的培养，培养学生对网络设备的管理和应用能力，通过对课程内容的学习，让学生达到能规划网络基本组建以及会配置网络运行设备，而且能对网络的日常故障进行维护。本课程的学习情境是以典型的工作任务为基点，综合理论知识、操作技能和职业素质为一体的思路设计的。在完成工作任务过程中培养学生的团队协作、沟通表达、工作责任心、职业规范和职业道德等综合素质和能力。

4.2 教学内容选择

教学内容的选择着重以学生的应用性和实践性相结合。按照“够用、会用、好用”原则，打破

原有的学科体系，优化整合和条理化教学内容，采用项目 - 任务教学法，对于本课程中的重点内容，力求做到准确、精练、清晰；对于网络工作原理中的抽象概念、复杂应用等难点内容，则以深入浅出的方式来分析。侧重培养学生的实际操作能力和基本理论与概念的联系，在授课中结合网络工程应用实际，紧跟网络设备更新步伐，开阔学生视野，不断创新，为今后步入社会打下坚实基础。

5. 课程目标

5.1 知识目标

通过本课程的学习，学生应掌握网络设备运行维护的应用和管理等方面的知识，具体如下：

- (1) 掌握计算机网络基础知识
- (2) 掌握 OSI 参考模型和 TCP/IP 参考模型
- (3) 掌握简单规划设计交换式以太网的方法
- (4) 掌握以太网交换机的配置的方法
- (5) 掌握以太网路由器的配置的方法
- (6) 掌握网络设备之间的互联技术
- (7) 掌握网络管理方法
- (8) 掌握网络日常维护

5.2 能力目标

通过本课程的学习，学生应具备以下能力：

- (1) 会规划设计中小型以太网络
- (2) 会配置以太网交换机
- (3) 会配置以太网路由器
- (4) 会使用常用网管软件
- (5) 会排除常见网络故障

5.3 素质目标

- (1) 培养学生的沟通能力及团队协作能力
- (2) 培养学生分析问题解决问题的能力
- (3) 培养学生勇于创新，敬业乐观的工作作风
- (4) 培养学生质量意识、安全意识、节能意识
- (5) 培养学生社会责任心

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

6.1 课程内容及教学活动设计

序号	项目名称	任务序号	任务名称	教学活动设计	学时
一	计算机网络基础	任务一	计算机网络基本概念	本课程在计算机实训室进行教学, 采用案例教学法; 教学做一体化。理论通过 ppt 讲解, 培养学生掌握基础知识的能力	2
		任务二	计算机网络体系结构		2
		任务三	以太网知识介绍		2
二	规划设计交换式局域网	任务一	局域网技术介绍	本课程在计算机实训室进行教学, 采用案例教学法; 教学做一体化。理论通过 ppt 讲解, 培养学生的解决问题能力	2
		任务二	网络互连设备介绍		2
		任务三	规划设计交换式园区网络		4
三	交换机配置基础	任务一	交换机操作系统与启动介绍	本课程在计算机实训室进行教学, 采用案例教学法; 教学做一体化。理论通过 ppt 讲解, 实例操作通过模拟仿真软件实现	2
		任务二	交换机命令配置介绍		6
		任务三	交换机配置举例讲解		8
		任务四	实际操作练习		6
四	配置虚拟局域网	任务一	虚拟局域网简介	本课程在计算机实训室进行教学, 采用案例教学法; 教学做一体化。理论通过 ppt 讲解, 培养学生的知识应用能力	2
		任务二	VLAN 的分类以及 Trunk 链路介绍		2
		任务三	VLAN 的创建与配置		4
		任务四	案例操作练习		6
五	路由器配置基础	任务一	路由器简介	本课程在计算机实训室进行教学, 采用案例教学法; 教学做一体化。理论通过 ppt 讲解, 实际操作使用仿真软件	2
		任务二	路由器配置应用介绍		4
		任务三	实例操作练习		6
六	访问控制列表	任务一	访问控制列表简介	本课程在计算机实训室进行教学, 采用案例教学法; 教学做一体化。理论通过 ppt 讲解, 实际操作使用仿真软件	2
		任务二	访问控制列表命令详解		4
		任务三	访问控制列表 (ACL) 应用举例		4
		任务四	案例操作练习		2
七	网络管理	任务一	网管的基本概述	本课程在计算机实训室进行教学, 采用案例教学法; 教学做一体化。理论通过 ppt 讲解, 培养学生们的钻研能力	2
		任务二	交换机与路由器的管理		4
		任务三	网络管理软件的使用		4
		任务四	网络故障诊断与排除		4

6.2 学习项目内容与要求

学习项目一 计算机网络基础

【学习项目描述】：掌握计算机网络基础知识，熟练掌握计算机网络体系结构，学会以太网相关知识。

【教学目标】：

知识目标：

知道网络基本概念

会分析网络体系结构

熟悉以太网相关知识

能力目标：

对计算机网络的发展有所了解

掌握计算机网络体系结构的功能与意义

培养学生对基础知识的掌握能力

【教学环境】：

面向对象实训室。

任务一 计算机网络基本概念

【教学目标】：

知识目标：

知道计算机网络的定义、分类与性能指标

知道网络拓扑结构

知道网络通信协议

能力目标：

能熟练掌握网络基础知识

态度目标：

养成科学严谨的学习态度

树立独立完成任务的观念

培养学生掌握基础知识的能力

【任务描述】：学习基本概念，加深对网络的理解

【任务准备】：计算机网络的定义是什么？计算机网络如何分类？计算机网络有哪些性能指标？网络拓扑结构有哪些？网络通信协议的用途？

【任务实施】：学习网络设备运行维护，网络基础知识是必不可少的，本节通过讲述网络基础，使学生真正了解网络的功能与作用。

任务二 计算机网络体系结构

【教学目标】:

知识目标:

知道 OSI 参考模型

知道 TCP/IP 参考模型

会两种模型的对比

能力目标:

能彻底认识网络模型的功能与作用

态度目标:

养成积极上进的学习态度

树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 学习网络体系结构的学习, 理解参考模型的作用

【任务准备】: 要使用网络, 需要网络参考模型的概念, 通过教师理论讲解, 开拓学生学习思维。

【任务实施】: 通过教材理论讲解, 并结合现实生活中网络应用实例说明每一层的功能与作用。

任务三 以太网知识介绍

【教学目标】:

知识目标:

知道以太网标准

知道以太网工作原理

掌握 TCP/IP 协议

能力目标:

熟练掌握以太网工作原理, 理解网络协议的用途, 会根据网络 IP 地址划分局域网络

态度目标:

养成科学严谨的学习态度

树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 了解以太网基础, 达到实际应用

【任务准备】: 通过以太网基础的学习, 重点学会 IP 地址知识, 会子网的划分

【任务实施】: 通过以太网基础概念的学习, 理解以太网工作原理, 学习网络通信协议, 会进行 IP 地址子网的划分, 培养学生的知识应用与开拓能力。

学习项目二 规划设计交换式局域网

【学习项目描述】: 了解局域网技术的发展和目前主流的局域网组网技术、网络核心设备的功能与产品选择, 重点介绍交换式局域网的规划设计。

【教学目标】:

知识目标：

知道局域网技术

知道网络互连设备

会规划设计交换式园区网络

能力目标：

能对局域网设计有全面认识

能对所学知识灵活应用

【教学环境】：

计算机面向对象实训室，可供每人一机学习。

任务一 局域网技术介绍

【教学目标】：

知识目标：

知道局域网的组建形式

掌握局域网的工作原理

能力目标：

知道局域网的关键技术

态度目标：

养成科学严谨的学习态度

树立良好的创新意识

【任务描述】：学习局域网的组建形式

【任务准备】：通过局域网的组建形式，比较局域网组建技术的优缺点

【任务实施】：本节主要通过理论讲解，讲解过程中，教师采用 PPT 形式，使得学生直观的理解局域网的相关知识。

任务二 网络互联设备介绍

【教学目标】：

知识目标：

会交换机硬件选择

会路由器的硬件选择

会防火墙的硬件选择

能力目标：

掌握网络设备硬件的相关知识

态度目标：

养成科学严谨的学习态度

培养独立思考问题的能力

【任务描述】：学习交换机。路由器与防火墙的相关硬件知识

【任务准备】：交换机的分类、性能指标、功能指标以及硬件介绍；路由器与防火墙的功能与硬件介绍。

【任务实施】：理论讲解，图片、实物展示，让你给学生充分认识网络设备硬件的相关内容。

任务三 规划设计交换式园区网络

【教学目标】：

知识目标：

掌握网络的规划设计步骤

掌握交换式局域网的规划设计方法

能力目标：

通过学习会进行实例的规划设计

态度目标：

养成科学严谨的学习态度

培养学生的实际动手能力

【任务描述】：网络的规划设计步骤与方法学习

【任务准备】：搜集相关实际操作实例，理论讲解

【任务实施】：通过实例讲解，培养学生对所学知识的掌握，主要是通过 PPT 讲解，让学生能直观理解。

学习项目三 交换机配置基础

【学习项目描述】：理解交换机的操作系统，知道交换机的各种配置途径，掌握交换机的基本配置。

【教学目标】：

知识目标：

知道交换机的各种配置途径

会不同类型交换机的配置命令

熟练掌握交换机的基本配置

能力目标：

能通过学习理解交换机的具体配置

熟悉各种交换机的配置

能培养学生思考问题的能力

【教学环境】：

计算机面向对象实训室，可供每人一机学习。

任务一 交换机操作系统与启动介绍

【教学目标】:

知识目标:

理解交换机操作系统的特点

知道交换机的各种配置途径

会交换机的加电启动

能力目标:

掌握交换机的各种配置途径

态度目标:

养成科学严谨的学习态度

树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 学习交换机的操作系统,掌握其配置途径。

【任务准备】: 教师备课,制作教学 PPT,理论讲解,在网上搜集最新相关资料

【任务实施】: 通过教学 PPT,理论讲解,让学生充分理解所学知识内容。

任务二 交换机命令配置介绍

【教学目标】:

知识目标:

会交换机的基础配置命令

会配置命令的具体应用

能力目标:

能对所学命令灵活掌握

态度目标:

养成科学严谨的学习态度

培养学生的命令记忆能力

【任务描述】: 学习交换机的配置命令

【任务准备】: 准备目前两大交换机厂商的命令进行讲解

【任务实施】: 使用教学 PPT 直观讲解,让学生充分认识每一个命令,并能达到灵活应用的程度。

任务三 交换机配置举例讲解

【教学目标】:

知识目标:

会对交换机进行实例配置

会灵活使用模拟仿真配置软件

能用仿真软件实现交换机的具体配置

能力目标:

培养学生的知识应用能力和综合操作能力

态度目标:

养成科学严谨的学习态度

树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 给出学生具体实例,学习实例的配置方法。

【任务准备】: 教师搜集大量交换机配置实例,课堂分析实例

【任务实施】: 通过对实例的具体分析讲解,让学生达到灵活应用的目的。

任务四 实际操作练习

【教学目标】:

知识目标:

会对所学知识进行总结

会对所学知识实际应用

会根据题目设计自己独特的配置方法

能力目标:

通过上机实训,达到对所学知识的深度掌握

态度目标:

养成科学严谨的学习态度

树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 给出具体配置实例,让学生根据题目要求进行交换机相关配置

【任务准备】: 教师搜集相关配置实例,选择具有典型的、有代表性的实例

【任务实施】: 通过教师下发任务,学生自行进行配置,教师课堂辅导。

学习项目四 配置虚拟局域网

【学习项目描述】: 虚拟局域网简介; VLAN 的分类以及 Trunk 链路介绍; VLAN 的创建与配置

【教学目标】:

知识目标:

知道虚拟局域网的概念和作用

会 VLAN 的分类以及 Trunk 链路配置

会 VLAN 的创建与配置

能力目标:

能熟练掌握虚拟局域网的作用

能灵活进行 VLAN 的创建与配置

培养学生灵活知识的应用能力

【教学环境】:

计算机面向对象实训室, 可供每人一机学习。

任务一 虚拟局域网简介

【教学目标】:

知识目标:

理解虚拟局域网的概念

重点掌握虚拟局域网的作用

能力目标:

通过对虚拟局域网的介绍, 理解虚拟局域网的作用, 并能达到对网络更深层次的理解

态度目标:

养成科学严谨的学习态度

树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 虚拟局域网介绍

【任务准备】: 根据教材讲述虚拟局域网, 教师设计教学 PPT

【任务实施】: 通过教学 PPT 的讲解, 让学生彻底理解虚拟局域网在网络应用中的作用。

任务二 VLAN 的分类以及 Trunk 链路介绍

【教学目标】:

知识目标:

会 VLAN 的分类

会 Trunk 链路配置以及协议封装

能力目标:

能对 VLAN 进行灵活的理解

态度目标:

养成科学严谨的学习态度

树立独立完成任务的观念

【任务描述】: VLAN 的分类以及 Trunk 链路配置

【任务准备】: VLAN 可以分为哪几类? Trunk 链路如何配置, 如何封装 Trunk 链路协议

【任务实施】: 理论讲解 VLAN 的分类, 通过命令配置 Trunk 链路、封装 Trunk 链路协议, 让学生熟练掌握本节所学知识。

任务三 VLAN 的创建与配置

【教学目标】:

知识目标:

会 VLAN 的创建与配置方法

会通过案例进行 VLAN 的创建与配置

能力目标:

能通过对 VLAN 的学习,灵活掌握 VLAN 的各种配置

态度目标:

养成科学严谨的学习态度

树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 学习 VLAN 的创建与配置

【任务准备】: 如何创建 VLAN,如何划分 VLAN 端口,如何配置 VLAN 子接口,如何结合 VLAN 知识配置 Trunk 链路。

【任务实施】: 通过案例讲解,掌握 VLAN 的创建与配置,结合 VALN 知识,掌握 Trunk 链路的配置方法。

任务四 案例操作练习

【教学目标】:

知识目标:

会案例的配置实现

会使用模拟仿真软件实现案例配置

会对本章所学知识进行实际操作配置

能力目标:

能对本章所学知识进行总结,能对案例进行综合配置

态度目标:

养成科学严谨的学习态度

树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 案例操作练习

【任务准备】: CISCO 交换机的 VLAN 创建与配置;华为交换机的 VLAN 创建与配置;练习 Trunk 链路配置以及协议封装。

【任务实施】: 通过教师布置任务,在实训室利用模拟仿真软件实现案例操作,教师现场指导,使学生充分掌握本章知识。

学习项目五 路由器配置基础

【学习项目描述】: 掌握路由器的组成;理解路由协议;会路由器的基本配置;重点掌握路由器的 NAT 转换配置。

【教学目标】:

知识目标:

知道路由器组成

会路由器基本配置

会路由器的 NAT 转换配置

能力目标:

能熟练掌握路由器的组成

能熟练配置路由器

提高学生的动手操作能力

【教学环境】:

计算机面向对象实训室, 可供每人一机学习。

任务一 路由器简介

【教学目标】:

知识目标:

熟悉路由器的组成

掌握路由器的功能

能力目标:

培养学生的基础知识能力

态度目标:

养成科学严谨的学习态度

树立独立完成的任务的观念

【任务描述】: 路由器的组成; 路由器的功能; 路由协议学习。

【任务准备】: 路由器有哪些部分组成? 路由器在网络运行中主要的功能是什么呢? 常用的路由协议有哪些?

【任务实施】: 本节主要通过理论讲解, 结合生活中的实例讲述路由器的功能与作用, 让学生充分理解本节内容。

任务二 路由器配置应用介绍

【教学目标】:

知识目标:

会配置路由器的常用命令

会配置不同类型的路由器

重点会配置路由器的 NAT 转换

能力目标:

能熟练配置路由器

态度目标:

养成积极认真的学习态度

树立独立完成任务观念

【任务描述】：CISICO 路由器配置命令学习；华为路由器配置命令学习；不同路由器的 NAT 转换配置学习。

【任务准备】：CISICO 路由器配置命令有哪些？华为路由器配置命令有哪些？如何进行路由器的 NAT 转换配置？

【任务实施】：通过教学 PPT 讲解不同类型路由器的配置命令，讲述 NAT 配置，讲述后让学生动手实践操作，充分掌握本章所学知识。

任务三 案例操作练习

【教学目标】：

知识目标：

会根据案例配置路由器

通过上机不断熟悉路由器的配置

能力目标：

能独立完成某个网络路由器的基础配置。

态度目标：

养成科学严谨的学习态度

树立独立完成任务的观念

【任务描述】：上机仿真软件配置；通过布置题目实现仿真配置。

【任务准备】：本节主要为实际操作课，教师布置关于路由器配置相关的具体操作任务。

【任务实施】：学生本节根据教室布置的任务，实现仿真软件配置，教师现场辅导。

学习项目六 访问控制列表

【学习项目描述】：掌握访问控制列表的配置方法，掌握访问控制列表的作用；掌握访问控制列表的配置命令；会根据实例进行访问控制列表的配置。

【教学目标】：

知识目标：

知道访问控制列表的配置方法

掌握配置访问控制列表的命令

知道访问控制列表的作用

能力目标：

能加深学生对网络的理解

能切实培养学生的理解能力

【教学环境】：

计算机面向对象实训室，可供每人一机学习。

任务一 访问控制列表简介

【教学目标】:

知识目标:

知道访问控制列表的概念

知道访问控制列表的分类

掌握访问控制列表的匹配过程

能力目标:

能熟练掌握访问控制列表。

态度目标:

养成严谨好学的学习态度

树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 访问控制列表的概述; 访问控制列表的分类; 访问控制列表的匹配过程。

【任务准备】: 访问控制列表的功能有哪些方面? 访问控制列表如何分类? 访问控制列表的匹配过程是什么?

【任务实施】: 带着上述疑问, 教师通过多媒体教学, 结合案例给学生讲解, 让学生充分理解所学知识。

任务二 访问控制列表命令详解

【教学目标】:

知识目标:

知道标准 IP 访问控制列表

知道扩展 IP 访问控制列表

知道命名 IP 访问控制列表

会三种访问控制列表的配置命令

能力目标:

能熟练掌握三种访问控制列表的配置命令。

态度目标:

养成科学严谨的学习态度

树立独立完成任务的观念

【任务描述】: 标准 IP 访问控制列表命令学习; 扩展 IP 访问控制列表命令学习。

【任务准备】: 标准 IP 访问控制列表命令有哪些? 扩展 IP 访问控制列表命令有哪些? 命名 IP 访问控制列表的命令有哪些?

【任务实施】: 先通过教学 PPT 讲述访问控制列表的每一条命令, 然后通过配置实例进行综合配置, 让学生能达到灵活配置的目的, 培养学生的学习能力和理解能力。

任务三 访问控制列表（ACL）应用举例

【教学目标】：

知识目标：

知道基于时间的访问控制列表的配置方法

会通过 IP 访问控制列表控制 VTY 访问

能力目标：

能熟练根据实例配置访问控制列表。

态度目标：

养成科学严谨的学习态度

树立独立完成的任务的观念

【任务描述】： 基于时间的访问控制列表的配置方法学习；IP 访问控制列表控制 VTY 访问学习；配置某校园网络的 ACL。

【任务准备】： 基于时间的访问控制列表的配置命令有哪些？如何通过 IP 访问控制列表控制 VTY 访问？

【任务实施】： 先通过教学 PPT 讲述理论知识，然后通过配置实例进行综合配置，让学生能达到灵活配置的目的，培养学生的学习能力和理解能力。

任务四 案例操作练习

【教学目标】：

知识目标：

会根据案例配置访问控制列表

通过上机不断熟悉访问控制列表的配置

能力目标：

能培养学生们的综合能力和动手能力。

态度目标：

养成科学严谨的学习态度

树立独立完成的任务的观念

【任务描述】： 上机仿真软件配置；通过布置题目实现仿真配置。

【任务准备】： 本节主要为实际操作课，教师布置关于路由器配置相关的具体操作任务。

【任务实施】： 学生本节根据教室布置的任务，实现仿真软件配置，教师现场辅导。

学习项目七 网络管理

【学习项目描述】： 网络管理基础知识，交换机和路由器的管理，网络管理软件的使用，网络故障诊断与日常维护知识学习。

【教学目标】：

知识目标：

会进行网络管理

会对网络故障诊断并能及时维护

能力目标：

能熟练进行网络管理

【教学环境】：

计算机面向对象实训室，可供每人一机学习。

任务一 网管的基本概述

【教学目标】：

知识目标：

知道网管的概念

知道网管所具备的条件

能力目标：

知道如何作为一个好的网管。

态度目标：

养成科学严谨的学习态度

树立独立完成的任务的观念

【任务描述】：网络管理基础知识学习。

【任务准备】：网络管理包括哪些内容？网络管理有哪些功能？

【任务实施】：教师通过教学 PPT 讲解理论知识，然后通过命令讲述网络管理 SNMP 的配置，让学生充分理解网管的任务与作用。

任务二 交换机与路由器的管理

【教学目标】：

知识目标：

会交换机和路由器的访问控制和安全策略

会交换机和路由器的文件管理

会交换机和路由器系统的备份和升级

会交换机和路由器系统的灾难恢复

能力目标：

能熟练管理交换机和路由器。

态度目标：

养成科学严谨的学习态度

树立独立完成的任务的观念

【任务描述】：交换机和路由器的访问控制和安全策略；交换机和路由器的文件管理；交换机和

路由器系统的备份和升级；交换机和路由器系统的灾难恢复。

【任务准备】：如何对交换机和路由器进行访问控制和安全策略？如何对交换机和路由器系统进行备份和升级？如何对交换机和路由器系统进行灾难恢复？

【任务实施】：本节课理论与操作相结合，采用一体化教学方法，边讲理论边举例操作，让学生充分理解每一个知识点。

任务三 网络管理软件的使用

【教学目标】：

知识目标：

会网络管理软件的安装

会网络管理软件的应用

能力目标：

能灵活应用网络管理软件。

态度目标：

养成科学严谨的学习态度

树立独立完成的任务的观念

【任务描述】：网络管理软件学习。

【任务准备】：网络管理软件如何安装？网络管理软件有哪些功能？如何灵活设置和应用网络管理软件？

【任务实施】：本节采用演示教学法，让学生直观理解网络管理软件的安装与应用,让学生达到熟练动手操作的目的。

任务四 网络的故障诊断与排除

【教学目标】：

知识目标：

知道网络常见故障

会网络常见故障的排除方法

能力目标：

能熟练及时维护网络。

态度目标：

养成科学严谨的学习态度

树立独立完成的任务的观念

【任务描述】：网络的故障诊断与排除学习。

【任务准备】：网络常见故障有哪些？如何通过命令或软件进行网络故障诊断？针对网络故障有哪些及时的维护手段？

【任务实施】：本节课主要是根据教师的经验，列举一些网络中常见的故障，分析故障的原因，

教会学生如何应对这些故障，培养学生的思考力以及判断力，让学生们通过本节学习，可以熟练掌握网络日常故障的诊断与维护。

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

具备系统的网络理论知识

具备网络的管理维护配置能力

具备网络的故障排查和处理能力

实训教师具备实际工作经验

具备先进的教学方法，能驾驭课堂的能力

具备良好的职业道德和责任心

7.2 教学环境要求

实训室保证人手一台计算机，且可以组建成局域网，安装有本课程所需仿真软件。

7.3 教学方法建议

每个教学情境都以一个完整的系统应用开发过程实施教学，在该过程中既训练了学生的职业能力，同时也培养学生的职业素养。

7.4 教材选用

教材以培养实践能力、创新能力和创业能力为指导思想，贯彻高等职业教育培养目标，强调理论与实践的结合、教材与实际的结合、操作与管理的结合，理论实践一体化教材。

7.5 教学资源

学习情境授课计划、引导文、参考资料、教学课件和练习题。

7.6 考核与评价

7.6.1 理论教学考核要求：

本课程理论教学采用笔试方式，主要考核学生运用知识的能力。

笔试分数的各部分比例大体是：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

笔试题型一般为填空题、选择题、判断题、简答题、设计题以及论述题（论述题不做必须要求）等；组卷方案可参照：填空题 10~15 题，选择题、判断题 10~20 题，简答题 5~7 题，设计题 1~2 题，论述 1~2 题。

笔试命题应覆盖到各单元，并须突出重点。试题的难度分为：易、一般、较难、难四个等级，其分数比例一般是 3 : 3 : 3 : 1。

7.6.2 实践教学考核要求：

一体化教学任务和实验的完成情况占 70%、一体化教学任务书和实验报告项目占 30%，不单独考核。

7.6.3 成绩评定

本课程的学生学业成绩 = 笔试成绩 + 实践成绩 + 平时成绩。

学业成绩组成的大体比例是：

笔试成绩：实践成绩：平时成绩 = 5：3：2。

最终成绩 = 平时成绩 * 30% + 期末成绩 * 70%

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；

8.2 本标准执笔人：王喜聪 张 超（晋缘网络技术有限公司）

8.3 本标准审核人：倪志良 李栋斌（山西省电力公司科信部）

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《电力企业 ERP 应用》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-27-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：90 学时，学分：6 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 山西省电力公司 ERP 项目用户操作手册

3. 课程性质和作用

本课程是计算机信息管理专业技能课程。

《电力企业 ERP 应用》是本专业非常重要的必修课，是涉及多门专业基础课与专业课的综合性专业应用课程。本课程的任务和教学目的是使学生了解 ERP 的内涵，掌握 ERP 的概念、基本工作原理、ERP 应用的各个阶段的分析方法和注意事项；对 ERP 在电力企业的应用有所了解。

同时使学生把前修课的知识有机地联系起来，通过实践培养学生综合运用知识的能力。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

课程设计按照 ERP 理论、ERP 在电力企业应用来进行。整个学习过程分为资讯 -> 计划 -> 决策 -> 实施 -> 检查 -> 评价 6 个步骤。通过课程内容的重组，实现面向 ERP 系统运维岗位的针对性教学，使学生所学内容与实际应用相结合，掌握解决实际问题的方法和技能。

4.2 教学内容选择

本课程的教学内容主要包括 ERP 原理、ERP 实施、ERP 应用几大部分。

5. 课程目标

5.1 知识目标

包括 ERP 的产生及发展过程：基本 MRP、MRPII、ERP 的原理及相关概念；电力企业信息化的相关内容：ERP 的软件实现，主要包括软件模块组成；ERP 的实施过程及电力企业应用 ERP 的一般过程及基本方法。

5.2.能力目标

培养学生实施 ERP 的建设能力、实施和运行能力；利用 ERP 处理解决电力企业中的实际问题的能力。

5.3 素质目标

培养学生创新精神及职业意识和综合素质。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	ERP 概述	任务一 介绍电力企业信息化	了解企业信息化的产生背景及其现实意义；掌握基本 MRP、MRPII 和 ERP 等各个阶段的管理思想和相关理论；理解信息技术的发展对 ERP 发展所起的作用以及 ERP 发展的趋势。	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化	12
		任务二 了解基本 MRP 与 MRPII			
		任务三 企业资源计划			
二	ERP 原理	任务一 介绍 ERP 相关概念	理解 ERP 中的相关概念；熟悉计划管理模块的概念及相关理论；掌握计划功能模块的工作流程和数据功能；熟悉采购管理模块的概念及相关理论；掌握采购功能模块的工作流程和数据功能；熟悉车间管理模块的概念及相关理论；掌握车间功能模块的工作流程和数据功能；熟悉销售管理模块的概念及相关理论；掌握销售功能模块的工作流程和数据功能；熟悉库存管理模块的概念及相关理论；掌握库存功能模块的工作流程和数据功能；熟悉固定资产管理模块的概念及相关理论；掌握固定资产功能模块的工作流程和数据功能；熟悉设备管理模块的概念及相关理论；掌握设备功能模块的工作流程和数据功能；熟悉质量管理模块的概念及相关理论；掌握质量功能模块的工作流程和数据功能；熟悉财务管理模块的概念及相关理论；掌握财务功能模块的工作流程和数据功能	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化	30
		任务二 理解计划管理			
		任务三 理解采购管理			
		任务四 理解车间管施			
		任务五 理解生产管理			

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
二	ERP 原理	任务六 理解销售管理	理解 ERP 中的相关概念； 熟悉计划管理模块的概念及相关理论； 掌握计划功能模块的工作流程和数据功能； 熟悉采购管理模块的概念及相关理论； 掌握采购功能模块的工作流程和数据功能； 熟悉车间管理模块的概念及相关理论； 掌握车间功能模块的工作流程和数据功能； 熟悉销售管理模块的概念及相关理论； 掌握销售功能模块的工作流程和数据功能； 熟悉库存管理模块的概念及相关理论； 掌握库存功能模块的工作流程和数据功能； 熟悉固定资产管理模块的概念及相关理论； 掌握固定资产功能模块的工作流程和数据功能； 熟悉设备管理模块的概念及相关理论； 掌握设备功能模块的工作流程和数据功能； 熟悉质量管理模块的概念及相关理论； 掌握质量功能模块的工作流程和数据功能； 熟悉财务管理模块的概念及相关理论； 掌握财务功能模块的工作流程和数据功能	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材 与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化	30
		任务七 理解库存管理			
		任务八 理解固定资产管理			
		任务九 理解设备管理			
		任务十 理解质量管理			
		任务十一 理解财务管理			
		任务十二 理解理解成本管理			
		任务十三 理解人力资源管理			
三	供需链管理	任务一 介绍供需链管理	掌握供需链管理的基本概念、目的和支持要素； 了解供需链管理与相关的现代管理思想的关系； 理解供需链管理与 ERP 的关系。	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材 与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化	4
		任务二 熟悉供需链与 ERP 的关系			
		任务三 黑客攻击及其防备			
四	ERP 的实施	任务一 了解 ERP 项目成功的条件及障碍	掌握 ERP 项目实施前期工作内容和项目实施的具体过程； 掌握业务流程重组的方法。	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材 与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化	14
		任务二 掌握项目实施			
		任务三 掌握业务流程重组			

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
五	ERP 在电力企业的应用	任务一 人资管理模块 任务二 财资管理模块 任务三 物资管理模块 任务四 基建管理模块 任务五 项目管理模块	了解国家电网公司 ERP 系统各模块的组成与功能	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化	30

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

授课教师应取得国家规定相关的教师证，应具备计算机技术专业或相近专业本科及以上学历要求。热爱教育事业，尊重学生，师德高尚，要有广博的知识，使用现代化的教学设施和多媒体教学手段，组织教学，使学生掌握网络安全管理并应用到实践中。

能熟练讲授 ERP 课程，并具备较强的动手实践操作经验和能力，有 ERP 培训经验的教师。

7.2 教学环境要求

有现代化多媒体设备的教室或机房均可，教室大小可容纳 45-60 学生。

7.3 教学方法建议

教师采用的教学方法以及教学建议：

教师可采用的方法有很多，主要有讲演教学法、现场环境教学法、任务驱动法、案例分析法、项目教学法和引导文教学法，教师还可以自己结合实际创新教学方法。

- (1) 教师应依据工作过程安排和组织教学活动；
- (2) 教师应做好课前的备课工作，写好教案，根据教学任务设计山当节课的训练内容和训练时间；
- (3) 教师应根据学生的兴趣爱好设计教学结构，灵活教学，激励学生参与教学活动，提高学生的学习积极性；
- (4) 教师应指导学生完成课本的相关知识内容，使学生可以理论和实际相结合；
- (5) 教师上课应充分利用学校现有的现代化教学设备。

7.4 教材选用

优先选用省部级以上获奖的高职高专教材或近两年出版的高职高专教材以及全国高职高专优秀教材。

7.5 教学资源

教学资源主要是利用学院硬仆平台(教室和计算机机房)和学院网络平台,授课教师通过教材结合网络资源,做好教案和授课课件,通过各种环境实现理实一体化教学。

7.6 考核与评价

本课程确立为考查课程,主要在于考察学生的动手能力以及掌握知识的能力,通过实训考核学生的总体成绩效果。

本课程理论教学采用笔试方式,主要考核学生运用知识的能力。

笔试分数的各部分比例人体是:识记占 20%,领会占 30%,简单应用占 30%,综合应用占 20%。

笔试题型一般力填空题、选扞题、简答题、设计题以及论述题(论述题不做必须要求)等;组卷方案可参照:填空题 10-15 题,选择题 10-20 题,简答题 5-7 题,设计题 1-2 题。

笔试命题应覆盖到各单元,并须突出重点。试题的难度分为:易、一般、较难、难四个等级,其分数比例一般是 3: 3: 3: 1。

一体化教学任务和实验的完成情况占 70%、一体化教学任务节和实验报告项目占 30%,不单独考核。

本课程的学生学业成绩二笔试成绩 + 实践成绩 + 平时成绩。

学业成绩组成的大体比例是:

笔试成绩 : 实践成绩 : 平时成绩 = 5 : 3 : 2。

最终成绩 = 平时成绩 *30%+ 期末成绩 *70%

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释;

8.2 本标准执笔者:鹿婷婷 景 峰 (山西省电力公司科信部)

8.3 本标准审核人:崔建农 李栋斌 (山西省电力公司科信部)

8.4 本标准批准人:吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《网络安全与管理》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-29-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：60 学时，学分：4 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高〔2012〕4号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》。

2.3 教育部教高〔2010〕8号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成〔2011〕12号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高〔2006〕16号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 CEAC、CCAT 认证标准。

3. 课程性质和作用

本课程是计算机信息管理专业技能课程。

《网络安全管理》是高职高专计算机信息管理相关专业的一门实践性较强的专业技能课程，承担着培养计算机网络技术、计算机网络信息安全领域核心职业能力的重要任务。它的任务是以提高学生全面素质为基础，使学生能够掌握企业局域网的组建、企业应用服务器的配置与管理等相关技术和职业技能，达到高素质劳动者和高等技术专门人才所必需具备的网络管理与维护的基本知识的基本应用技能，使学生理解网络安全管理与维护的内涵，及时了解网络安全技术新的发展趋势，为就业和继续学习打下良好的基础。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

课程设计按照网络安全管理技术组织教学内容，并以此分解为多个小的项目，每个项目以案例为载体，任务为驱动。整个学习过程分为资讯 -> 计划 -> 决策 -> 实施 -> 检查 -> 评价 6 个步骤。通过课程内容的重组，实现面向“网络安全”、“网络管理”岗位的针对性教学，使学生所学内容与实际应用相结合，掌握解决网络安全管理技术实际问题的方法和技能。

4.2 教学内容选择

《网络安全管理》的教学内容主要包括网络安全的基础知识，网络管理技术就是监督、组织和

控制网络通信服务以及信息处理所必需的各种技术手段和措施的总称。其目标是确保计算机网络的持续正常运行，并在计算机网络运行出现异常时能及时响应和排除故障以及采取安全保障措施。

5. 课程目标

5.1 知道、掌握、了解目标

该课程主要任务是使学生能够理解网络安全管理的主要技术，掌握网络安全管理所需要的各种知识。理解网络安全的功能、原理及相互间的联系和作用。重点掌握网络安全的解决方案，网络的安全维护等技能。

完成该课程的学习，学生应具备如下的基本知识：

- (1) 对网络安全有一个清楚的认识；
- (2) 会根据给出的网络设计方案，正确实际一个网络安全管理办法；
- (3) 能够对网络存在的风险进行评估；
- (4) 掌握密码学的相关基础知识；
- (5) 掌握网络的身份认证和网络安全技术；
- (6) 理解网络防火墙的作用；
- (7) 会根据网络故障对网络进行安全维护；
- (8) 对正常运行的网络进行安全有效的管理。

5.2.能力目标

该课程的能力目标主要表现在：

- (1) 具有独立思考能力；
- (2) 具有独立学习能力；
- (3) 具有对知识的渴望与好奇心；
- (4) 具有坚韧不拔的意志力；
- (5) 具有高效安排学习任务的能力；
- (6) 具有良好的总结反省能力；

5.3 素质目标

该课程主要的素质目标是考察学生的全面思考能力，认真细致的态度，熟练地动手操作能力，培养良好的沟通技巧和协调组织能力，要使学生有良好的团队精神和合作能力，在实际学习实践中不断培养学生的语言表达能力等。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	网络安全与管理概述	任务一 网络管理的基本概念及功能与标准 任务二 网络管理解决方案 任务三 网络管理协议 SNMP 介绍	理解网络安全管理的概念，掌握网络安全管理的设计原则，了解网络管理技术的发展动向	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化	6
二	网络安全性与研究对象	任务一 网络安全面临的威胁 任务二 OSI 安全性体系结构 任务三 数据加密的基本概念 任务四 OSI 环境下的威胁和安全措施	理解网络安全防范体系掌握因特网网络安全体系结构，掌握计算机网络安全的研究对象。	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化	16
三	计算机病毒及其防范	任务一 病毒基本概念 任务二 网络病毒与防护 任务三 黑客攻击及其防备	了解计算机系统平台的病毒，并能进行病毒的防范。	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化	12
四	防火墙概述	任务一 防火墙的概念及作用与种类 任务二 防火墙配置和访问控制策略 任务三 防火墙的体系结构	知道防火墙的结构并会进行防火墙的配置及访问控制。	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化	10

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
五	数据包过滤	任务一 数据包过滤的工作机理	知道包过滤的概念并会数据包过滤的工作机理	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化	10
		任务二 包过滤处理内核			
六	代理服务	任务一 代理服务的概念	了解代理服务器	教学场地：教室或机房 教学材料与设备：教材与多媒体设备 危险点分析及安全措施：无 教学方法建议：理实一体化	6

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

授课教师应取得国家规定相关的教师证，应具备计算机技术专业或相近专业本科及以上学历要求。热爱教育事业，尊重学生，师德高尚，要有广博的知识，使用现代化的教学设施和多媒体教学手段，组织教学，使学生掌握网络安全管理并应用到实践中。

能熟练讲授《网络安全管理》课程，并具备较强的动手实践操作经验和能力，要求参加过现场实训的教师。

7.2 教学环境要求

有现代化多媒体设备的教室或机房均可，教室大小可容纳 45-60 学生。

7.3 教学方法建议

教师采用的教学方法以及教学建议：

教师可采用的方法有很多，主要有讲演教学法、现场环境教学法、任务驱动法、案例分析法、项目教学法和引导文教学法，教师还可以自己结合实际创新教学方法。

- (1) 教师应依据工作过程安排和组织教学活动；
- (2) 教师应做好课前的备课工作，写好教案，根据教学任务设计出当节课的训练内容和训练时间；
- (3) 教师应根据学生的兴趣爱好设计教学结构，灵活教学，激励学生参与教学活动，提高学生的学习积极性；
- (4) 教师应指导学生完成课本的相关理论知识，使学生可以理论和实际相结合；
- (5) 教师上课应充分利用学校现有的现代化教学设备。

7.4 教材选用

优先选用省部级以上获奖的高职高专教材或近两年出版的高职高专教材以及全国高职高专优秀教材。

7.5 教学资源

教学资源主要是利用学院硬件平台（教室和计算机机房）和学院网络平台，授课教师通过教材结合网络资源，做好教案和授课课件，通过各种环境实现理实一体化教学。

7.6 考核与评价

本课程确立为考查课程，主要在于考察学生的动手能力以及掌握知识的能力，通过实训考核学生的总体成绩效果。

本课程理论教学采用笔试方式，主要考核学生运用知识的能力。

笔试分数的各部分比例大体是：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

笔试题型一般为填空题、选择题、简答题、设计题以及论述题（论述题不做必须要求）等；组卷方案可参照：填空题 10~15 题，选择题 10~20 题，简答题 5~7 题，设计题 1~2 题。

笔试命题应覆盖到各单元，并须突出重点。试题的难度分为：易、一般、较难、难四个等级，其分数比例一般是 3:3:3:1。

一体化教学任务和实验的完成情况占 70%、一体化教学任务书和实验报告项目占 30%，不单独考核。

本课程的学生学业成绩 = 笔试成绩 + 实践成绩 + 平时成绩。

学业成绩组成的大体比例是：

笔试成绩：实践成绩：平时成绩 = 5：3：2。

最终成绩 = 平时成绩 * 30% + 期末成绩 * 70%

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；

8.2 本标准执笔人：庞亚萍 张 超（晋缘网络技术有限公司）

8.3 本标准审核人：樊广峰 么利中（山西省电力科学研究院）

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《微机组装与故障处理实训》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-30-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30 学时，学分：1 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 CEAC、CCAT 认证标准

3. 课程性质和作用

本课程是一门必修专业技能实践课程，是属于实践性实训课程。其项目是通过实际工作和项目让学生了解电脑各组件的性能指标，使学生能够正确地识别微机各组件，熟练地拆、装微型计算机，学会处理在组装过程中可能出现的问题；并学会安装操作系统、硬件驱动程序以及常用应用软件，学会对微机系统进行优化和维护；并能够排除常见软件和硬件故障；独立完成实训报告。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

本课程始终以学生掌握微机维护技能作为课程设计的基本依据，实训教学内容紧紧围绕职业行动能力的培养为重心进行设计，以项目导向、任务驱动、理实合一构建职业行动体系，实训课程教学使学生综合、全面、可持续的发展。

4.2 教学内容选择

实训课程教学的核心内容是工作过程所要求的知识、技术和能力，教学过程严格遵循工作过程，由易到难，由浅到深，由简到繁循序渐进地进行，将专业知识融合到项目和任务中，通过任务项目的训练，提高学生的职业技能，在能力培训过程中，加深对知识的理解、应用，培养学生的思维方法和职业素养。

5. 课程目标

5.1 知识目标

熟悉微机组成；掌握软硬件安装方法；

熟悉微机各部件功能。

5.2 能力目标

掌握微机系统的硬件识别、拆装、系统设置、系统软件安装、应用软件安装和简单故障的排除等技能

5.3 素质目标

培养学生的合作精神，培养为用户服务的意识。训练学生严谨的工作态度、科学的维修方法和基本操作能力，形成良好的工作习惯。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	计算机各部件识别	认识微机各部件。	熟知各部件功能。	教学场地：微机组装与维护实训室 教学材料与设备：微机 危险点分析及安全措施：保护硬件，防摔、防静电 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	4
二	计算机组装	完成计算机组装	将微机硬件正确连接。	教学场地：微机组装与维护实训室 教学材料与设备：微机、组装工具 危险点分析及安全措施：保护硬件，防摔、防静电 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	6
三	操作系统安装	安装 Windows 操作系统。	掌握硬盘分区与格式化的方法；学会 Windows 操作系统的安装	教学场地：微机组装与维护实训室 教学材料与设备：微机、系统安装盘 危险点分析及安全措施：安全用电 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	4
四	安装硬件驱动	将各硬件正确驱动。	学会安装主板、声卡、显卡、网卡等驱动	教学场地：微机组装与维护实训室 教学材料与设备：微机、驱动程序盘 危险点分析及安全措施：安全用电 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	4
五	安装常用软件	安装常用软件。	学会安装 OFFICE 软件、压缩软件、杀毒软件和音乐播放、视频播放软件。	教学场地：微机组装与维护实训室 教学材料与设备：微机、软件安装程序 危险点分析及安全措施：安全用电 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	6

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
六	计算机故障排查	排除常见故障	学会常见软件故障的排除方法；学会常见硬件故障的排除方法。	教学场地：微机组装与维护实训室 教学材料与设备：微机、软件安装程序、维修工具 危险点分析及安全措施：安全用电、防静电、防硬件损坏 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	6

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

基本要求：

教师应懂得教学规律，在教学中应用教育学和心理学的规律实施教学，热爱教育事业，尊重学生，师德高尚，要有广博的知识，使用现代化的教学设施和多媒体教学手段，组织教学，使学生掌握计算机程序设计知识并应用到实践中。

学历、专业要求：

教师应具备计算机技术专业或相近专业本科毕业学历要求。

7.2 教学环境要求

本实训课程的实施在微机组装与故障处理实训室进行，配置有学生计算机及多媒体设备，可以实现教、学、做合一的教学模式。

7.3 教学方法建议

教学上坚持用任务驱动、项目导向教学法。

7.4 教材选用

优先选用省部级以上获奖的高职高专教材或有特点的自编教材。

参考书：

《计算机组装与维修》柳青主编，高等教育出版社。

《微型计算机组装与维护》李绍中主编，机械工业出版社。

《自己动手组装与维护多媒体电脑》何卫雄 张树泉主编，清华大学出版社。

《电脑选购使用与故障》，甘登岱、刘金喜编，人民邮电出版社。

由于计算机硬件技术发展较快，故教材注意及时更新

7.5 教学资源

数字教学资料、网络教学资料。

7.6 考核与评价

实践考核内容包括硬件参数的获取、微机组装、操作系统安装、硬件驱动软件安装及常见故障的处理。要求学生能分析出硬件的参数，能独立进行微机的组装，安装 Windows 操作系统，安装硬

件驱动程序，并能独立排除一般故障。

考核形式采取实际操作结合口试答辩的方式。

本实训的成绩由组装计算机、硬盘分区与格式化、Windows 操作系统的安装、硬件驱动的安装、常见应用程序的安装、常见故障的排除及实训期间的出勤表现几部分组成，各部分所占比例分别为：30%、10%、10%、10%、10%、15%、15%。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；

8.2 本标准制定人：白景斐 张 超（晋缘网络技术有限公司）

8.3 本标准审核人：樊广峰 么利中（山西省电力科学研究院）

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日发布并执行。

《文字录入实训》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-31-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30 学时，学分：1 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高〔2012〕4号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》。

2.3 教育部教高〔2010〕8号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成〔2011〕12号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高〔2006〕16号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 人社部速录鉴定标准

3. 课程性质和作用

本课程是一门必修专业基本技能实践课程。开设目的是为了使学生熟练进行西文字符和汉字输入。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

本课程以提高学生文字输入技能为设计的基本依据，实训教学内容紧紧围绕职业行动能力的培养为重心进行设计，以项目导向、任务驱动、理实合一构建职业行动体系，实训课程教学使学生综合、全面、可持续的发展。

4.2 教学内容选择

实训课程教学的核心内容是工作过程所要求的知识、技术和能力，教学过程严格遵循工作过程，由易到难，由浅到深，由简到繁循序渐进地进行，将录入技术融合到项目和任务中，通过任务项目的训练，提高学生的职业技能。

5. 课程目标

5.1 知识目标

熟悉键盘布局；

熟悉正确的指法；

掌握西文字符的输入方法；

掌握汉字的输入方法。

5.2 能力目标

培养学生采用正确的指法，提高录入速度。

5.3 素质目标

培养学生严谨的工作态度、养成良好的工作习惯和吃苦耐劳的品质。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	西文录入	录入指定的西文文章。	学会用双手击键； 提高西文输入速度；	教学场地：计算机房 教学材料与设备：台式机 危险点分析及安全措施：安全用电、爱护设备 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	6
二	汉字输入	录入指定的中文文章	熟练使用一种汉字输入法，力求速度达 40 字 / 分钟。	教学场地：计算机房 教学材料与设备：台式机 危险点分析及安全措施：安全用电、爱护设备 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	18
三	特殊字符与疑难字录入	录入指定的含特殊字符与疑难字的文章。	掌握特殊字符与疑难字的录入方法，提高录入速度。	教学场地：计算机房 教学材料与设备：台式机 危险点分析及安全措施：安全用电、爱护设备 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	6

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

基本要求：

教师应懂得教学规律，在教学中应用教育学和心理学的规律实施教学，热爱教育事业，尊重学生，师德高尚，要有录入技能。

学历、专业要求：

教师应具备计算机技术专业或相近专业本科毕业学历要求。

7.2 教学环境要求

本实训课程的实施在计算机房进行，配置有学生计算机及多媒体设备，可以实现教、学、做合一的教学模式。

7.3 教学方法建议

教学上坚持用任务驱动、项目导向教学法。

7.4 教材选用

优先选用省部级以上获奖的高职高专教材或有特点的自编教材。

7.5 教学资源

数字教学资料、网络教学资料。

7.6 考核与评价

本实训的成绩由录入速度及实训期间的出勤表现和实训报告 3 部分组成，各部分所占比例分别为：70%、10%、20%。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；

8.2 本标准制定人：李晓静 樊少文（山西省电力勘测设计院）

8.3 本标准审核人：樊广峰 张 超（晋缘网络技术有限公司）

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日发布并执行。

《企业组网技术实训》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-33-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30 学时，学分：1 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 CEAC、CCAT 认证标准

3. 课程性质和作用

本课程是一门必修专业技能实践课程。开设目的是为了使使学生掌握局域网的配置方法。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

本课程以提高学生局域网配置技能为的基本依据，实训教学内容紧紧围绕职业行动能力的培养为重心进行设计，以项目导向、任务驱动、理实合一构建职业行动体系，实训课程教学使学生综合、全面、可持续的发展。

4.2 教学内容选择

实训课程教学的核心内容是工作过程所要求的知识、技术和能力，教学过程严格遵循工作过程，由易到难，由浅到深，由简到繁循序渐进地进行，将组网技术融合到项目和任务中，通过任务项目的训练，提高学生的职业技能。

5. 课程目标

5.1 知识目标

制定局域网组网方案；

进行 IP 规划与配置；

进行网络操作系统配置；
进行 WWW 服务器配置；
进行 FTP 服务器配置。

5.2 能力目标

培养学生局域网的规划、配置能力。

5.3 素质目标

培养生严谨的工作态度、养成良好的工作习惯和吃苦耐劳的品质。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	局域网规划	按要求规划一个局域网。	根据任务要求，绘制局域网拓扑图；	教学场地：计算机网络技术实训室 教学材料与设备：台式机、网络设备、服务器 危险点分析及安全措施：安全用电、爱护设备 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	6
二	局域网物理连接	根据规划连接局域网中设备。	对各设备进行正确物理连接。	教学场地：计算机网络技术实训室 教学材料与设备：台式机、网络设备、服务器、网线、网钳、测试仪 危险点分析及安全措施：安全用电、爱护设备 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	6
三	IP 规划与设置	配置好网络中各设备的 IP。	学会交换机、服务器与终端的 IP 配置。	教学场地：计算机网络技术实训室 教学材料与设备：台式机、网络设备、服务器 危险点分析及安全措施：安全用电、爱护设备 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	6
四	服务器配置	对 Windows 2000 Server 进行配置	学会使用网络操作系统分配和管理网络资源	教学场地：计算机网络技术实训室 教学材料与设备：台式机、网络设备、服务器 危险点分析及安全措施：安全用电、爱护设备 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	4
五	配置 WWW 服务器	将服务器配置为 WWW 服务器	学会 WWW 服务器的配置	教学场地：计算机网络技术实训室 教学材料与设备：台式机、网络设备、服务器 危险点分析及安全措施：安全用电、爱护设备 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	4
六	配置 FTP 服务器	将服务器配置为 FTP 服务器	学会 FTP 服务器的配置	教学场地：计算机网络技术实训室 教学材料与设备：台式机、网络设备、服务器 危险点分析及安全措施：安全用电、爱护设备 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	4

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

基本要求:

教师应懂得教学规律,在教学中应用教育学和心理学的规律实施教学,热爱教育事业,尊重学生,师德高尚,要有动手能力。

学历、专业要求:

教师应具备计算机技术专业或相近专业本科毕业学历要求。

7.2 教学环境要求

本实训课程的实施在计算机网络实训室进行,配置有学生计算机及多媒体设备,可以实现教、学、做合一的教学模式。

7.3 教学方法建议

教学上坚持用任务驱动、项目导向教学法。

7.4 教材选用

优先选用省部级以上获奖的高职高专教材或有特点的自编教材。

7.5 教学资源

教学资源主要是利用学院硬件平台(教室和计算机机房)和学院网络平台,授课教师通过教材结合网络资源,做好教案和授课课件,通过各种环境实现理实一体化教学。

7.6 考核与评价

本实训的成绩由网络拓扑图、IP 规划与配置、服务器配置、WWW 服务器配置、FTP 服务器配置 5 部分组成,各部分所占比例分别为: 20%、20%、20%、20%、20%

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释;

8.2 本标准制定人:王 强 张 超(晋缘网络技术有限公司)

8.3 本标准审核人:樊广峰 么利中(山西省电力科学研究院)

8.4 本标准批准人:吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日发布并执行。

《C++ 程序设计实训》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-33-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30 学时，学分：1 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 计算机等级考试大纲

3. 课程性质和作用

本课程是《C++ 程序设计》课程的实践性教学环节，是一门专业必修课。

通过本课程的实践，使学生加深对程序设计知识的理解，学会分析实用程序，培养学生使用 C++ 语言编写程序、调试程序的能力；培养其灵活运用所掌握的编程技术解决中小型企业实际问题的能力。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

本课程始终以企业对学生能力的要求、计算机技术的发展、创新能力的提高作为实训课程设计的基本依据，实训教学内容紧紧围绕职业行动能力的培养为重心进行设计，以项目导向、任务驱动、理实合一构建职业行动体系，实训课程教学可以使使学生得到综合、全面、可持续发展。

4.2 教学内容选择

实训课程教学的核心内容是基于工作过程所要求的知识、技术和能力，教学过程严格遵循工作过程，由易到难，由浅到深，由简到繁循序渐进地进行，将专业知识融合到项目和任务中，通过任务项目的训练，提高学生的职业技能，在能力培训过程中，加深对知识的理解、应用，培养学生的思维方法和职业素养。

5. 课程目标

5.1 知识目标

熟悉 C++ 语言的数据类型，编程结构；了解 C++ 开发环境的使用和特点；学会面向对象程序设计中的有关概念；理解程序设计的方法和思路。

5.2 能力目标

对中小型企业的实际问题，利用程序设计技术，编写应用程序，运行、修改程序、以及学会调试程序。培养学生解决问题的能力，同时具备一定的工作方法能力。

5.3 素质目标

培养学生严谨治学的态度、缜密的思维（具有逻辑思维能力）、创新与探索精神；培养学生创新精神以及解决实际问题的能力；

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	(** 信息管理系统) 项目实现所需知识的介绍	阐明项目实现所需计算机语言的知识。	学会 C++ 语言的基本知识，编程结构。 熟悉 C++ 程序开发环境。	教学场地：计算机信息管理实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：正确使用计算机、排除病毒干扰 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	2
二	建立系统需求模型	建立系统需求模型	会建立系统实现的数学模型。	教学场地：计算机信息管理实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：正确使用计算机、排除病毒干扰 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	6
三	用流程图描述系统，写出算法	描述信息管理系统，写出实现系统的算法。	学会用流程图描述系统的结构。	教学场地：计算机信息管理实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：正确使用计算机、排除病毒干扰 教学方法建议：	8
四	编写源程序	按照编程规则，使用编程技巧，编写实现系统管理的程序。	学会程序设计方法、思路。	教学场地：计算机信息管理实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：正确使用计算机、排除病毒干扰 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	6
五	调试、运行程序	将编写的源程序进行调试。	熟悉 C++ 程序的开发环境，学会程序检错，调试、运行程序。	教学场地：计算机信息管理实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：正确使用计算机、排除病毒干扰 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	6

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
六	编写实训报告	编写实训报告	通过编写实训报告，总结程序设计经验。	教学场地：计算机信息管理实训室 教学材料与设备：计算机 危险点分析及安全措施：正确使用计算机、排除病毒干扰 教学方法建议： 项目导向、任务驱动	2

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

基本要求：

教师应懂得教学规律，在教学中应用教育学和心理学的规律实施教学，热爱教育事业，尊重学生，师德高尚，要有广博的知识，使用现代化的教学设施和多媒体教学手段，组织教学，使学生掌握计算机程序设计知识并应用到实践中。

学历、专业要求：

教师应具备计算机技术专业或相近专业本科毕业学历要求。

7.2 教学环境要求

本实训课程的实施在计算机信息管理实训室进行，配置有学生计算机，教师主机及其多媒体设备，可以实现教、学、做合一的教学模式。

7.3 教学方法建议

教学上坚持教、学、做一体化，将程序设计的基本方法贯穿于实训中，使用任务驱动、项目导向教学法。

7.4 教材选用

优先选用省部级以上获奖的高职高专教材或有特点的自编教材。

参考书：

《C++ 程序设计》清华大学出版社谭浩强编著

《C++ 程序设计与案例分析》电子工业出版社范海波主编

7.5 教学资源

本实训课程具有实用例程，与课程相关的专业参考资料。

7.6 考核与评价

主要考核学生掌握且运用计算机语言，进行程序设计的能力。

成绩评定方法：实训报告成绩：程序设计成绩：实训期间学习态度 = 3 : 5 : 2

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；

- 8.2 本标准制定人：杨 斌 靳广斌（山西大学工程学院）
- 8.3 本标准审核人：樊广峰 樊少文（山西省电力勘测设计院）
- 8.4 本标准批准人：吕学思
- 8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日发布并执行。

《面向.NET的WEB应用程序设计实训》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-34-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30 学时，学分：1 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 CCAT、CCEC 认证标准。

3. 课程性质和作用

本课程是计算机信息管理专业一门必修的专业技能实践课程。

本课程为实现应用技能型人才的培养奠定了坚实基础，达到了理论和实践的有机结合。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据：

山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》；山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

4.2 教学内容选择：

国家标准和行业标准；职业技能鉴定相关标准。

5. 课程目标

5.1 知识目标

掌握实现修改删除功能的方法；掌握公共模块的设计方法；掌握公共模块的实现方法；掌握程序的测试方法；学会分析系统功能，并会撰写系统功能说明书、功能模块图；会撰写数据库设计方案书及 E-R 图。

5.2 能力目标

学会分析系统功能，并会撰写系统功能说明书、功能模块图；会撰写数据库设计方案书及 E-R 图；会使用工具软件进行页面设计；会撰写各模块详细的功能说明书及具体实现的流程图；学会实训报告的撰写（包括功能和特点）。

5.3 素质目标

在教学过程中密切联系实际，培养学生的科学精神和创新精神；
培养学生的逻辑思维能力，对待工作和学习一丝不苟，精益求精的良好习惯；
学会正确利用信息资源，提高学生分析问题、解决问题的能力。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	项目背景	任务一 系统功能分析	学会撰写系统功能说明书、功能模块图	教学场地：教室 教学材料与设备：投影仪，实训指导书 危险点分析及安全措施：加强课堂纪律管理 教学方法建议：讲授，画图分析	4
二	模块页面设计	任务一 页面设计	会使用工具软件进行页面设计	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机，实训指导书 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，示范，上机操作	4
		任务二 关键页面的制作	掌握实现修改删除功能的方法		4
三	公共模块设计	任务一 公共模块的设计	掌握公共模块的设计方法	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机，实训指导书 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，示范，上机操作	4
		任务二 公共模块的实现	掌握公共模块的实现方法 会撰写各模块详细的功能说明书及具体实现的流程图		4
四	实训总结	任务一 项目完善	掌握程序的测试方法	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机，实训指导书 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，示范，上机操作	4
		任务二 实训报告的撰写	学会实训报告的撰写（包括功能和特点）		4

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
五	实训考核	任务一 实训考核	考核学生对程序设计方法的掌握	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机，实训指导书 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，示范，上机操作	2

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

老师认真组织，充分调动学生的积极性与主动性，在规定的时间内按计划有步骤地完成课程设计的各项内容，达到预定的教学目标。

7.2 教学环境要求

50 台以上主机，主机内存 512M 以上，主机上安装好实训所需环境。

7.3 教学方法建议

本课程实践性很强，要求学生不仅掌握理论知识，还要求学生有一定的动手能力，因此可采用讲授、演示、示范、上机操作、分组讨论等多种教学方法的综合。

7.4 教材选用

《Web 编程技术》、《基与.NET 的 Web 程序设计》。

7.5 教学资源

教材，主机，投影仪，教学课件。

7.6 考核与评价：

主要考核学生综合运用知识的能力。

实训的学生成绩包括实训项目考核、平时考核两部分，比例为 80%、20%。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释。

8.2 本标准执笔人：庞 娜 靳广斌（山西大学工程学院）

8.3 本标准审核人：倪志良 张 超（晋缘网络技术有限公司）

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《网络数据库技术实训》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-36-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30学时，学分：1 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高〔2012〕4号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》。

2.3 教育部教高〔2010〕8号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成〔2011〕12号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高〔2006〕16号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 CCEC、CCAT 认证标准

3. 课程性质和作用

本课程是计算机信息管理专业技能课程。随着计算机应用的普及和网络技术的发展，数据量急剧地增加，如今人们是借助计算机和数据库技术科学地保存和管理大量的、复杂的数据，以便能方便而充分地利用这些宝贵的信息资源。数据库技术已成为当今计算机信息系统的基础和核心，要学习计算机科学，就不能不学习掌握数据库技术。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

本课程为计算机信息系计算机信息管理专业主干课程，主要培养学生数据库管理和应用能力，以及结合 SQL 语言进行数据库应用系统，管理信息系统开发的能力。本课程的学习情境是以典型的工作任务为基点，综合理论知识、操作技能和职业素质为一体的思路设计的。在完成任务过程中培养学生的团队协作、沟通表达、工作责任心、职业规范和职业道德等综合素质和能力。

4.2 教学内容选择

针对实践性、实用性，有选择的开展四个实训内容。

5. 课程目标

5.1 知识目标

通过本课程的学习，学生应掌握数据库技术的应用和管理等方面的知识，具体如下：

- (1) Oracle 数据库综合操作能力
- (2) 熟练使用 SQL 语言应用、管理和维护数据库的能力
- (3) SQL*Plus 常用命令的使用能力
- (4) 使用 SELECT 关键字的能力

5.2 能力目标

通过本课程的学习，学生应具备以下能力：

- (1) 资料收集与整理能力
- (2) 制定、实施工作计划的能力
- (3) 培养学生谦虚好学的的能力，能利用各种信息媒体获取新知识的能力
- (4) 培养学生勤于思考、做事认真的作风，能立足专业，规划自己未来的职业生涯
- (5) 培养学生分析问题、解决实际问题的能力

5.3 素质目标

- (1) 培养学生的沟通能力及团队协作能力
- (2) 培养学生分析问题解决问题的能力
- (3) 培养学生勇于创新，敬业乐观的工作作风
- (4) 培养学生质量意识、安全意识、环保意识
- (5) 培养学生社会责任心

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	Oracle 数据库综合操作能力	任务一 熟悉 Oracle 开发工具	1、EM 的使用 2、SQL*Plus 3、i SQL*Plus	教学场地：实训室 教学材料与设备：数据库软件系统 教学方法建议：案例教学法；教学做一体化	2
		任务二 数据库的操作	表空间 数据文件 角色、权限		4
二	SQL 语言应用	任务一 SQL 语言的使用	SQL 创建、修改表结构	教学场地：实训室 教学材料与设备：数据库软件系统 教学方法建议：案例教学法；教学做一体化	4
		任务二 索引、约束、同义词	索引 约束 同义词		4

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
三	SQL*Plus 常用命令	任务一 SQL*Plus 常用命令	SQL*Plus	教学场地：实训室 教学材料与设备：数据库软件系统 教学方法建议：案例教学法；教学做一体化	4
		任务二 表的更新	UPDATE INSERT 删除和清除		4
四	SELECT 关键字	任务一 单表查询	算术运算 逻辑运算	教学场地：实训室 教学材料与设备：数据库软件系统 教学方法建议：案例教学法；教学做一体化	4
		任务二 多表查询	连接查询 嵌套查询 子查询		4

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

- 1.具备系统的数据库理论知识
- 2.具备数据的管理维护配置能力
- 3.具备数据库的故障排查和处理能力
- 4.实训教师具备实际工作经验
- 5.具备先进的教学方法，能驾驭课堂的能力
- 6.具备良好的职业道德和责任心

7.2 教学环境要求

实训室保证人手一机，且可以组建成局域网，安装有 Oracle 数据库软件，

7.3 教学方法建议

每个教学情境都以一个完整的系统应用开发过程实施教学，在该过程中既训练了学生的职业能力，同时也培养学生的职业素养。

7.4 教材选用

教材以培养实践能力、创新能力和创业能力为指导思想，贯彻高等职业教育培养目标，强调理论与实践的结合、教材与实际的结合、操作与管理的结合，理论实践一体化教材。

7.5 教学资源

学习情境授课计划、引导文、参考资料、教学课件和练习题。

7.6 考核与评价

最终成绩 = 平时成绩 *30%+ 实训报告成绩 *70%

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院信息安全技术教研室制定并解释;

8.2 本标准执笔人: 庞亚萍 张 超 (晋缘网络技术有限公司)

8.3 本标准审核人: 樊广峰 么利中 (山西省电力勘测设计院)

8.4 本标准批准人: 吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《网络操作系统运行维护实训》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-36-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30 学时，学分：1 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高〔2012〕4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高〔2010〕8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成〔2011〕12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高〔2006〕16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 CEAC、CCAT 认证标准。

3. 课程性质和作用

本课程是计算机信息管理专业技能课程。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》；山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

4.2 教学内容选择

国家标准和行业标准；职业技能鉴定相关标准。

5. 课程目标

5.1 知识目标

掌握配置内网 DNS 实现内部域名解析的方法；了解单网段计算机名称注册、解析、注销的过程；掌握配置静态路由的方法；掌握配置站点间 VPN 的方法；掌握测试站点间 VPN 连接的方法；了解什么是网络接入保护；掌握权限管理服务的概念；掌握权限管理的工作过程；了解 Microsoft Windows Server Update Services；能够在网络上部署 WSUS3.0；了解什么是 WDS；了解什么是 Windows Media Services；掌握流媒体的分发方法。

5.2 能力目标:

能够在 WindowsServer2008 上安装和配置 DHCP 服务; 学会配置 DHCP 选项; 会有效设计 DHCP 的基础结构; 会搭建一个 Internet 域名解析环境来理解 Internet 域名解析; 会配置计算机使用 hosts 文件域名解析; 会查看计算机名称; 会将 WindowsServer2008 配置成路由器; 会配置远程访问; 会配置 PPTP VPN 客户端; 会配置 L2TP VPN 客户端; 会配置 SSTP VPN 客户端; 会安装 FTP 功能; 会创建 FTP 站点; 会配置 NAP for DHCP; 会配置 NAP for VPN; 会配置 NAP for IPSec; 会安装和配置权限管理服务; 会使用权限管理保护文档; 会配置 DHCP 支持网段远程安装; 能够创建 Windows 流媒体服务。

5.3 素质目标

在教学过程中密切联系实际, 培养学生的科学精神和创新精神;
培养学生的逻辑思维能力, 对待工作和学习一丝不苟, 精益求精的良好习惯;
学会正确利用信息资源, 提高学生分析问题、解决问题的能力。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	安装和配置 DHCP 服务器	任务一 在 DCServer 上安装 DHCP 服务	能够在 WindowsServer Core 上安装和配置 DHCP 服务; 能够使用 VMware 模拟多网段环境	教学场地: 教室 教学材料与设备: 投影仪, 实训指导书 危险点分析及安全措施: 加强课堂教学管理 教学方法建议: 讲授, 画图分析	4
二	配置 DNS 服务器	任务一 搭建一个 Internet 域名解析环境	了解 DNS 服务器; 会安装 DNS 服务角色	教学场地: 实训室 教学材料与设备: 计算机, 实训指导书 危险点分析及安全措施: 注意用电安全 教学方法建议: 讲授, 示范, 上机操作	4
		任务二 将企业域名解析委派给企业 DNS	会在 Internet 上的 DNS 服务器上作委派		4

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
三	配置站点间 VPN	任务一 配置两个站点间 VPN	会跨 Internet 连接两个站点的 VPN	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机，实训指导书 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，示范，上机操作	4
		任务二 使用 VPN 连接多个站点	掌握在 SH-VPN 上的配置		4
四	创建 Web 站点	任务一 安装和配置 Web 服务器	会安装和安全配置 Web 服务器	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机，实训指导书 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，示范，上机操作	4
		任务二 实训报告的撰写	学会实训报告的撰写（包括功能和特点）		4
五	实训考核	任务一 实训考核	考核学生对网络操作系统各服务配置方法的掌握	教学场地：实训室 教学材料与设备：计算机，实训指导书 危险点分析及安全措施：注意用电安全 教学方法建议：讲授，示范，上机操作	2

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

老师认真组织，充分调动学生的积极性与主动性，在规定的时间内按计划有步骤地完成课程设计的各项内容，达到预定的教学目标。

7.2 教学环境要求

50 台以上主机，主机内存 512M 以上，主机上安装好实训所需环境。

7.3 教学方法建议

本课程实践性很强，要求学生不仅掌握理论知识，还要求学生有一定的动手能力，因此可采用讲授，演示，示范，上机操作，分组讨论等多种教学方法的综合。

7.4 教材选用

《Windows Server 2008 网络基础架构》

7.5 教学资源：

教材，主机，投影仪，教学课件

7.6 考核与评价

主要考核学生综合运用知识的能力。

实训的学生成绩包括实训项目考核、平时考核两部分，比例为 80%、20%。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理及软件教研室制定并解释。

8.2 本标准执笔人：庞 娜 张 超（晋缘网络技术有限公司）

8.3 本标准审核人：倪志良 么利中（山西省电力科学研究院）

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《网络设备运行维护实训》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-38-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30 学时，学分：1 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 CEAC、CCAT 认证标准。

3. 课程性质和作用

本课程是计算机信息管理专业技能课程。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》；山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

4.2 教学内容选择

国家标准和行业标准；职业技能鉴定相关标准。

5. 课程目标

5.1 知识目标

本实训主要是培养学生对常用网络设备的运行与维护工作的熟悉，通过对网络硬件环境的搭建，配置以太网交换机与路由器等设备，掌握网络设备间的互连技术，会排除网络的故障进行日常维护，实现计算机网络的正常运行，很好的培养学生实践与分析问题能力。

5.2 能力目标

能制定、实施具体工作计划，能独立的进行网络设备安装与维护，培养学生的责任感及实践操作能力。

5.3 素质目标

在实训过程中密切联系实际，培养学生的开拓创新精神；培养学生的逻辑思维能力，对待学习严谨认真，努力追求的良好习惯；学会正确利用硬件资源，提高学生动手操作与解决问题的能力；培养学生质量意识、安全意识、节能意识及社会责任心。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	双机互联	实现双机互联	会通过不同的方法进行双机互联，以达到资源共享的目的	教学场地：计算机网络技术实训室 教学材料与设备：投影仪，实训指导书 危险点分析及安全措施：安全有电 教学方法建议：学生完成任务，教师指导	4
二	交换机的基本配置与管理	按要求配置交换机	熟悉交换机的功能与作用；会根据网络选择合适的交换机种类	教学场地：计算机网络技术实训室 教学材料与设备：投影仪，实训指导书 危险点分析及安全措施：安全有电 教学方法建议：学生完成任务，教师指导	8
三	路由器的基本配置与管理	按要求配置路由器	熟悉路由器的功能与作用；会通过路由器知识的学习，动手做配置路由协议的实验	教学场地：计算机网络技术实训室 教学材料与设备：投影仪，实训指导书 危险点分析及安全措施：安全有电 教学方法建议：学生完成任务，教师指导	8
四	防火墙的认识	认识防火墙	知道防火墙的重要作用；熟悉硬件防火墙和软件防火墙的区别与作用	教学场地：计算机网络技术实训室 教学材料与设备：投影仪，实训指导书 危险点分析及安全措施：安全有电 教学方法建议：学生完成任务，教师指导	6
五	网络服务的安装与配置	安装、配置网络服务	会网络服务的安装与配置；通过对网络服务的安装，实现网络服务的功能与作用	教学场地：计算机网络技术实训室 教学材料与设备：投影仪，实训指导书 危险点分析及安全措施：安全有电 教学方法建议：学生完成任务，教师指导	4

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

老师认真组织，充分调动学生的积极性与主动性，在规定的时间内按计划有步骤地完成课程设计的各项内容，达到预定的教学目的。

7.2 教学环境要求

计算机网络技术实训室。

7.3 教学方法建议

任务引领。

7.4 教材选用

优先选用省部级以上获奖的高职高专教材或近两年山版的高职高专教材以及全国高职高专优秀教材。

7.5 教学资源

教材，主机，投影仪，教学课件

7.6 考核与评价

主要考核学生综合运用知识的能力。

实训的学生成绩主要为实训报告和平时动手操作两部分，比例为 30%、70%。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院网络系统管理教研室制定并解释；

8.2 本标准执笔人：王喜聪 李爱生（山西省电力勘测设计院）

8.3 本标准审核人：樊广峰 樊少文（山两省电力勘测设计院）

8.4 本标准批准人：杨金桃

8.5 本标准于 2013 年 9 月 1 日发布并实施。

《网络安全与管理实训》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-39-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30 学时，学分：1 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 网络安全工程师认证标准

3. 课程性质和作用

本课程是计算机信息管理专业技能课程。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据：

山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》；山西电力职业技术学院《教学管理条例》

4.2 教学内容选择：

国家标准和行业标准；职业技能鉴定相关标准

5. 课程目标

5.1 知识目标

掌握防火墙技术、入侵检测技术和基于公钥基础设施（PKI）的信息安全技术。

5.2 能力目标

能够进行网络信息扫描与网络监听；能够防止网络数据入侵；能够对网络不良信息进行防范；会对操作系统进行安全配置。

5.3 素质目标

遵守计算机网络信息有关规定和法规；

在教学过程中密切联系实际，培养学生的科学精神和创新精神；

培养学生的逻辑思维能力，对待工作和学习一丝不苟，精益求精的良好习惯；

学会正确利用信息资源，提高学生分析问题、解决问题的能力。

6. 课程内容与教学活动设计及课时安排

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	入侵检测与防御	应用入侵检测与防御技术进行安全防护	学会常用入侵检测与防御技术的应用	教学场地：计算机网络技术实训室 教学材料与设备：投影仪，实训指导书 危险点分析及安全措施： 安全有电 教学方法建议：学生完成任务，教师指导	10
二	防火墙配置	按要求配置防火墙	学会防火墙配置方法	教学场地：计算机网络技术实训室 教学材料与设备：投影仪，实训指导书 危险点分析及安全措施： 安全有电 教学方法建议：学生完成任务，教师指导	10
三	加密技术应用	按要求设置密钥	会设置密钥	教学场地：计算机网络技术实训室 教学材料与设备：投影仪，实训指导书 危险点分析及安全措施： 安全有电 教学方法建议：学生完成任务，教师指导	10

7. 教学实施建议

7.1 教师要求：

老师认真组织，充分调动学生的积极性与主动性，在规定的时间内按计划有步骤地完成课程设计的各项内容，达到预定的教学目的。

7.2 教学环境要求：

计算机网络技术实训室。

7.3 教学方法建议

任务引领。

7.4 教材选用

优先选用省部级以上获奖的高职高专教材或近两年出版的高职高专教材以及全国高职高专优秀教材。

7.5 教学资源

教材，主机，投影仪，教学课件

7.6 考核与评价：

主要考核学生综合运用知识的能力。

实训的学生成绩包括实训项目考核、平时考核两部分，比例为 80%、20%。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理及软件教研室制定并解释；

8.2 本标准执笔人：庞亚萍 张 超（晋缘网络技术有限公司）

8.3 本标准审核人：倪志良 么利中（山西省电力科学研究院）

8.4 本标准批准人：吕学思。

8.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《顶岗实习》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-39-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：1020 学时，学分：34 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

3. 课程性质和作用

3.1 顶岗实习性质、项目与目标

顶岗实习性质和项目 《顶岗实习》是计算机信息管理专业的一门主干专业课，是计算机信息管理专业学生从理论走向实践的重要环节，也是学生从学校走向生产岗位的第一步。其项目是：使学生具备高素质劳动者和高等技术应用型专门人才所必需的从事计算机信息管理工作的基本知识和基本技能，为以后工作打下一定的基础。

通过《顶岗实习》，使学生对信息管理在各领域的应用有一个较深入、系统的认识，将学到的专业知识应用到各个领域，提高学生解决实际问题的能力。培养独立进行资料收集和解决问题的能力，并开阔眼界及思路，为毕业设计收集资料及酝酿设计方案，也为今后的工作积累经验。

知识目标 熟悉实习单位计算机信息管理工作基本情况；学习信息管理在实际中的应用；能对实习单位信息管理工作提出建设性的建议

能力目标 能将所学知识应用到实习岗位上。

素质目标 具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神。爱岗敬业，具有良好的职业道德。

3.2 顶岗实习内容考核要求

可根据实习单位的具体情况，在以下实习内容中选择一项或多项：

(1) 企业信息化运维

- (2) 计算机在管理方面的应用
- (3) 信息管理系统的设计和开发
- (4) 信息组织技术的应用
- (5) 信息安全技术的应用
- (6) 电子商务的动作

学生每周应写出实习周记，最后写出实习报告，周记及报告由指导教师审阅批改，在顶岗实习成绩评定中，实习周记占 50%，实习报告占 50%。

3.3 标准说明

学生必须确实按照实习课程标准及实习计划的要求搞好实习，做到思想上及业务上有所收益和提高。

要确实记好实习笔记，整理好实习日记，把实习中所见到的（包括收集的资料）听到的详细记录在实习笔记中，该画图的画图、该列表的列表，切忌摘要记载，切忌走过场和走马观花。

实习结束后，应在整理实习笔记的基础上编写实习报告（总结）。

在实习中必须听从实习队的安排和指导教师的指导，严格遵守应该遵守的规章制度和安全方面的规定。

4. 本课程主要设施设备说明

实训场所 本课程在顶岗实习单位完成。

5. 本课程对教师的要求

5.1 基本要求 教师应具备计算机专业知识，懂得教育学和心理学的规律实施教学，会应用现代化的教学设施组织教学，使学生能够准确掌握计算机信息管理专业知识并能运用到实践中。

5.2 学历、专业要求 教师应具备专业本科毕业学历要求。

5.3 其他要求 顶岗实习过程中有企业、现场实践指导教师和计算机信息系教师指导。

6. 附加说明

6.1 本标准山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；

6.2 本标准执笔人：杨 斌 张 超（晋缘网络技术有限公司）

6.3 本标准审核人：倪志良 么利中（山西省电力科学研究院）

6.4 本标准批准人：吕学思

6.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《毕业设计》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-40-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：180 学时，学分：6 学分。

2. 制订依据

2.1 教育部教高 [2012] 4 号：《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》。

2.2 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。

2.3 教育部教高 [2010] 8 号《教育部·财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.4 教职成 [2011] 12 号《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》。

2.5 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.6 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.7 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

2.8 国家标准和行业标准：

3. 课程性质和作用

3.1 毕业设计性质、项目与目标

毕业设计性质 毕业设计是完成教学计划达到专业培养目标的一个重要的教学环节，是教学计划中综合性最强的实践教学环节，它在培养和提高学生综合运用专业知识分析和解决实际问题的能力，并且在进行工程技术人员所必须具备的基本素质的训练等方面具有很重要的意义。

毕业设计项目 通过毕业设计，要求学生在教师的指导下，独立完成所分担的设计项目的全部内容，包括：

通过调查研究和顶岗实习，收集和查询有关技术资料；

进行方案的选择，分析与设计；

根据项目的要求进行上机实验调试。

撰写毕业设计论文。

毕业设计目标 融会贯通三年里所学习的专业基础知识和专业理论知识，综合运用所学专业理论知识和技能，提高独立分析问题和解决实际问题的能力；培养和提高与设计群体合作，相互配合的工作能力。

3.2 毕业设计内容及考核要求

本专业毕业设计可涉及的主要内容为计算机信息管理领域，其形式为由毕业设计指导教师提出

设计选题或由学生根据自己的兴趣、特点提出的自拟项目经审定后，师生通过双向选择进行毕业论文的各项活动，根据需要学生也可选择外单位的指导教师，但必须具备我校规定的毕业设计指导资格。

毕业设计步骤

毕业设计指导教师按照毕业设计的性质和所要持续的时间作出计划和安排。

毕业设计大体分为准备、设计、总结答辩三个阶段。具体步骤包括熟悉项目、搜集资料、确定设计方案、总体设计、详细设计、编写代码、撰写论文（设计说明书）等。应注意做到以下几点：

1. 熟悉项目阶段，学生不仅要了解自己设计部分项目的范围、原始数据、经济与技术指标，而且对项目的整体亦要有充分的了解。

2. 撰写论文或设计说明书，是毕业设计的总结阶段。编写毕业设计说明书，字数应控制在 4 千字左右（约合稿纸 30 页左右），说明书要求书写规范；包括目录、主要技术指标、国内外发展概况、方案论证、实体设计、结论、参考文献等内容。要求简捷精炼、步骤清晰。说明书编制后，送指导教师审阅。学生应按规定的格式誊写，并用打印机打印。最后与毕业设计项目书等一并装订成册。

毕业答辩

1. 毕业设计完成后，由指导教师和一名评阅教师（其资格同指导教师）签署意见，经教务核准后，方可答辩。

2. 答辩小组由本学科中级以上职称者组成，答辩小组成员报教务备案。

3. 指导教师可以参加答辩小组，但不担任答辩小组组长。

4. 答辩者简要介绍项目的基本情况，时间掌握在 10 至 15 分钟之间，然后由答辩组成员提出相关的问题，答辩者给予回答，时间掌握在 15 至 20 分钟之间。

5. 答辩小组根据学生毕业设计的质量和口头答辩的情况给出综合评定成绩，成绩分为优、良、及格、不及格四档。答辩不合格者准许随下一届补做一次。

3.3 标准说明

毕业设计为计算机信息管理专业学生必修环节，应由学生本人在教师的指导下，独立完成，毕业设计论文应做到观点新颖，明确，材料翔实，有力，结构完整，严谨，应当具备学术文体的一般特征。

关于教材、教参的说明：参考书可使用相关教材及相关参考书。

4. 本课程主要设施设备说明

实训场所 本课程在顶岗实习单位完成。

5. 本课程对教师的要求

5.1 基本要求 教师应具备计算机专业知识，懂得教育学和心理学的规律实施教学，会应用现代化的教学设施组织教学，使学生能够准确掌握计算机信息管理专业知识并能运用到实践中。

5.2 学历、专业要求 教师应具备专业本科毕业学历要求。

5.3 其他要求 毕业设计过程中有企业、现场实践指导教师和计算机信息系教师指导。

6. 附加说明

- 6.1 本标准山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；
- 6.2 本标准执笔人：杨 斌 张 超（晋缘网络技术有限公司）
- 6.3 本标准审核人：樊广峰 么利中（山西省电力科学研究院）
- 6.4 本标准批准人：吕学思
- 6.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《应用写作》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-41-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30。学分：1。

2. 引用标准

2.1 教育部教高 [2000] 2 号：《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》。

2.2 国务院《关于大力发展职业教育的决定》（国发[2005]35 号）。

2.3 教育部教高 [2006] 14 号：《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》。

2.4 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.5 教育部、财政部 [2010] 8 号《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.6 教育部等七部委《关于进一步加强职业教育的若干意见》。

2.7 国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》。

2.8 山西省教育厅晋教高 [2011] 1 号《关于推进省级示范高等职业院校建设实施工作的通知》。

2.9 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.10 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

3. 内容

3.1 课程性质、任务与目标

课程性质和任务

本课程为计算机信息管理专业公共选修课，课程的知识性与技能性较强。

通过本课程的学习，使学生掌握一定的应用写作基础知识并能根据公务或私务的需要，写出既符合党和国家的路线、方针、政策以及有关的法律、法规，又符合应用写作格式和要求的应用文。

知识目标

了解日常生活中使用频率高的和与本专业相关的应用文体的写作格式、要素及写作要求。

能力目标

熟练掌握日常生活中使用频率高的和与本专业相关的应用文体的写作，写出格式正确、内容充实、语言运用得当的应用文，并掌握一定的写作技巧。

素质目标

培养学生具有良好的思想品德和敬业精神；

能较熟练自如地用普通话交流；

运用所学知识熟练进行公务文书及专业文书的写作；
构建并努力实现高职人才培养整体目标；

3.2 课程的特点、教法与学法

本课程实践性较强，课堂讲授与课后练习相结合，理论与实践相结合，在教学中注意运用“讨论法”“案例教学法”“情景教学法”等同时讲 - 练——评相结合。

实践性环节教学要求：本课程内容具有较强的实践性，因此，教学过程中要结合课程内容，让学生多提笔写作，切实把写作的理论知识转变为写作的能力。

3.3 项目名称与学时数

项目 序号	名 称	学 时	项目 序号	名 称	学 时
		理实一体化			理实一体化
一	口语交际训练(普通话知识及训练)	2	六	策划用文体写作	4
二	应用写作概述	2	七	财经用文体写作	4
三	求职用文体写作	4	八	科技用文体写作	4
四	礼仪用文体写作	4	机动		
五	办公用文体写作	6	合计		30

3.4 课程内容与考核要求

3.4.1 教学内容及目标

项目一 口语交际训练

理论教学目标：学会普通话声母、韵母、轻声、儿化、变调等基础知识。

实践教学目标：较自如地用普通话进行交流；普通话测试达到三甲以上。

项目二 绪论

理论教学目标：说出应用文的含义及种类；说明应用文的特性及功用；分析应用文结构的基本方式；解释应用文语体的特征。

实践教学目标：区别应用文和其他文体。

项目三 求职用文体写作

理论教学目标：说出求职信的要素；学会求职信的基本格式；说出个人简历的内容要素；学会个人简历的基本格式。

实践教学目标：能够写出格式正确、要素齐全、语言运用准确、并具备一定写作技巧符合要求的求职信和个人简历。

项目四 礼仪用文体写作

理论教学目标：说出祝词的要素、学会祝词基本格式；分析主持词的要素、学会主持词基本格式；

实践教学目标：根据所设情景格式正确、语言得体并按要求写作祝词；根据所设情景格式正确语体运用得当按要求写作主持词、练习主持。

项目五 办公用文体写作

理论教学目标：说出计划的结构组成要素；说明计划的写作要点；

阐述总结的含义、特点；分析总结的组成部分及总结的写作要求；分析通知的写作要点。

实践教学目标：格式正确语言运用准确写作计划；格式正确叙议结合观点鲜明写作总结；格式正确、语言运用准确得体写作通知、请示及报告。

项目六 策划用文体写作

理论教学目标：阐述广告的作用；说出广告基本格式、写作要求。

实践教学目标：根据所给材料按要求写作。

项目七 财经用文体写作

理论教学目标：说出经济合同的基本格式；解析经济合同注意事项。

实践教学目标：根据所给材料格式正确语体得当按要求写作。

项目八 科技用文体写作

理论教学目标：阐述产品说明书的概念；分析内容要素。

实践教学目标：格式正确、要素齐全、语体运用得当按要求写作。

3.4.2 考核要求

理论考核要求：可采用笔试的形式，主要考核学生运用知识的能力；笔试分数的各部分比例大体是：基础知识及知识运用 40；写作 60；笔试题型一般为简答、改错、写作等；组卷方案可参照：简答 5 道；改错 1 道；写作 2 道；笔试命题应覆盖到各章，并须突出重点。试题的难度分为：易、一般、较难、难四个等级，其分数比例一般是 3 : 3 : 3 : 1。也可采用其他方式考核如论文写作、专题研讨等，根据论文写作水平和专题研讨的表现进行成绩评定。

实践考核要求：以写作为主，平时的写作训练成绩计入平时成绩。

3.4.3 成绩评定

本课程的学生学业成绩 = 期末成绩 + 平时成绩。

学业成绩组成的大体比例是：期末成绩 : 平时成绩 = 7 : 3。

3.5 标准说明

3.5.1 关于实践教学的说明

总体原则：淡化理论教学，重视写作训练，课内外结合的原则。打破第一课堂和第二课堂的界限，将课外活动纳入教学计划，使应用写作与社会生活结合起来。

写作教学应注重知识的运用，适当结合专业增加实例。

3.5.2 关于因材施教的说明

以实训为主、讲授为辅。改革课堂教学形式，改变精讲细析的方式，教师要搞好读、写、记、评训练的设计，引导学生充分发挥学习的主动性。在突出应用文训练的同时，对各类文体的写作训练要求，要作总体安排，在项目训练中体现出来，并具体指导学生练习。

本着循序渐进的原则。本教材在有关内容的选择、知识的呈现方式和能力训练的序列安排上都注意到了由易到难、逐步提升，因此，教学中要切合学生的认识特点，由浅到深、循序渐进地进行教学。

3.5.3 关于教材、教参的说明

使用教材：《应用写作》高等教育出版社张建主编

3.5.4 前后相关课程的说明

传授写作基本理论、培养写作能力及科学严谨的思维方法、工作作风，为所学专业课写作奠定基础。

4. 附加说明

4.1 本标准由山西电力职业技术学院语文教研室制定并解释；

4.2 本标准执笔人：王云贞

4.3 本标准审核人：郝跃勇 樊广峰

4.4 本标准批准人：吕学思

4.5 本标准于 2012 年 8 月 26 日颁布并实施。

《逻辑基础》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-42-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30。学分：1。

2. 引用标准

2.1 教育部教高[2000]2号：《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》。

2.2 国务院《关于大力发展职业教育的决定》（国发[2005]35号）。

2.3 教育部教高[2006]14号：《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》。

2.4 教育部教高[2006]16号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.5 教育部、财政部[2010]8号《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.6 教育部等七部委《关于进一步加强职业教育的若干意见》。

2.7 国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。

2.8 山西省教育厅晋教高[2011]1号《关于推进省级示范高等职业院校建设实施工作的通知》。

2.9 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.10 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

3. 内容

3.1 课程性质、任务与目标

课程性质和任务

本课程系公共选修课。通过本课程的学习，使学生学会正确运用概念、命题、推理和逻辑基本规律，并能识别各种逻辑错误，从而提高思维和表达的能力。为学习其它各门学科知识提供必要的工具。

知识目标

使学生初步掌握逻辑学的基本概念、思维规律和一般推理方法，通过训练具备基本的逻辑思维能力，培养和提高思维素质，为学习各专业课程奠定良好的基础；了解逻辑学的学科结构和简要发展史，为逻辑学本身的学习和提高奠定基础。

能力目标

使学生较为熟练地运用逻辑知识从已有知识推出新的知识，培养创新思维能力；准确识别逻辑错误、破斥诡辩，培养批判思维能力。

素质目标

全面、系统地培养和提高学生的逻辑思维能力和素质，使学生明确、清晰地组织、表达和交流思想，为促进学生的全面成长和发展、为社会培养具有综合素质的人才提供良好的基础。

3.2 课程的特点、教法与学法

《逻辑学》是一门理论概括性和实践应用性都很强的学科。教学中采取尊重学生在学习中的主体地位的教学方法，充分调动学生学习的积极性，挖掘学生的学习潜力。根据现有的教学条件，教师可以采取灵活多样的教学方法，促进学生理解教学内容，提高学习能力，获得满意的学习效果。教师可以注重以下教学环节：

在教学方面，教师应当根据教学课程标准，以主要教材为主、以参考教材为辅，抓住要点、突出重点、解决难点，做到点面结合，主次分明。

在课内、外的教学中留下足够的问题给学生讨论，引导学生阅读参考材料，扩大和深化教学内容，充分调动学生的参与性。

重视课内的测验和课外的作业练习，以巩固和加深所学知识。

3.3 项目名称与学时数

项目 序号	名 称	学 时	项目 序号	名 称	学 时
		理实一体化			理实一体化
一	绪论	2	五	复合命题及其推理	6
二	概念	6	六	普通逻辑的基本规律	6
三	命题与推理概述	4	机动		
四	简单命题及其推理	6	合计		30

3.4 课程内容与考核要求

3.4.1 教学内容及目标

项目一 绪论

教学内容：逻辑学的对象和性质；学习逻辑学的意义和方法。

教学目标：重点了解逻辑学的研究对象是什么。

项目二 概念

教学内容：概念的概述；概念的种类；概念间的关系；概念的概括与限制；定义；划分。

教学目标：了解概念的内涵与外延；概念的种类；概念间的关系；概念的限制和概括、定义；划分的规则。

项目三 命题及其推理概述

教学内容：命题概述；推理概述。

教学目标：明确命题及命题的两个基本逻辑特征，以及推理和推理的正确性。

项目四 简单命题及其推理

教学内容：直言命题及直言命题直接推理；直言三段论；关系命题及关系推理。

教学目标：重点了解直言命题对当关系、关系命题的对称性与传递性，难点是直言命题主谓项的周延性。并重点了解以上各推理的规则，能识别推理中的逻辑错误。

项目五 复合命题及其推理

教学内容：联言命题及联言推理；选言命题及选言推理；假言命题及假言推理。

教学目标：重点了解各复合命题的结构式、其逻辑常项的性质、真值表和各复合命题的正确运用。并重点掌握以上推理的规则，牢记这些推理的正确形式，熟练地辨别推理中的逻辑错误。

项目六 普通逻辑的基本规律

教学内容：同一律；矛盾律；排中律。

教学目标：掌握以上普通逻辑基本规律的基本要求、违反某一规律所犯的逻辑错误，并能运用普通逻辑的基本规律解决相应的应用题。

3.4.2 考核要求

实践教学：本课程的实践环节，就是让学生完成一定数量的“思考与练习”题。本课程标准所指定的教材中，每一个知识点都有相应的思考题，每一个技能点都有相应的练习题。

实践教学内容不单独考核，考核成绩计入平时成绩。

理论教学：笔试主要考核学生运用知识的能力。笔试分数的各部分比例大体是：选择（10分）填空（20分）简答（15分）图解（15分）应用以及证明题、分析题（40分）。笔试题型一般为选择、填空、简答、图解、应用以及证明题、分析题（分析题不做必须要求）等；组卷方案可参照：填空、应用、图解、简答各2题，证明或分析1题。笔试命题应覆盖到各章，并须突出重点。试题的难度分为：易、一般、较难、难四个等级，其分数比例一般是3：3：3：1。

3.4.3 成绩评定

本课程的学生学业成绩 = 笔试成绩 + 平时成绩。

学业成绩组成的大体比例是：笔试成绩：平时成绩 = 7：3。

3.5 标准说明

3.5.1 关于实践教学的说明

本课程的实践活动，均安排在课后完成。

3.5.2 关于因材施教的说明

使用本课程标准进行教学，应当突出学生在学习中的主体地位，充分调动学生学习的积极性。

3.5.3 关于教材、教参的说明

教材：《逻辑学》姜全吉，高等教育出版社

教参：教学参考书为以下书目：

《逻辑学教程》张志成，中国人民大学出版社

《实用逻辑学教程》张绵厘，中国人民大学出版社

《形式逻辑》蔡贤浩，华中师范大学出版社

《形式逻辑》教材编写委员会编，开明出版社

3.5.4 前后相关课程的说明

作为公共选修课程，本课程是所有专业基础课和专业课的先修课。

4. 附加说明

4.1 本标准由山西电力职业技术学院语文教研室制定并解释；

4.2 本标准执笔人：王海燕

4.3 本标准审核人：郝跃勇 樊广峰

4.4 本标准批准人：吕学思

4.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《信息检索与利用》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-43-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30。学分：1。

2. 引用标准

2.1 教育部教高〔2000〕2号文：《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》。

2.2 国务院《关于大力发展职业教育的决定》（国发〔2005〕35号）。

2.3 教育部教高〔2006〕14号：《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》。

2.4 教育部、财政部〔2010〕8号《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.5 教育部等七部委《关于进一步加强职业教育的若干意见》。

2.6 国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。

2.7 山西省教育厅晋教高〔2011〕1号《关于推进省级示范高等职业院校建设实施工作的通知》。

2.8 教育部教高〔2006〕16号文：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.9 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.10 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

3. 内容

3.1 课程性质、任务与目标

课程性质和任务

《信息检索与利用》课程是培养学生的情报意识，掌握手工方式和计算机方式从文献中获取知识和情报的一门科学方法课。通过学习使学生掌握常用检索工具与参考工具书的使用方法，懂得如何获得与利用文献情报，增强自学能力和研究能力。

通过本课程的学习，学生在知识、能力和素质教育等方面应达到下列目标：

知识目标

熟知文献检索的基础知识。

熟知网络信息资源的检索方法。

知道中文图书检索，期刊信息检索，标准文献信息检索的方法。

知道 OPAC，CALIS，CNKI。

知道标准文献信息检索和专利文献信息检索。

能力目标

具有独立获取和利用信息的能力。

具有综合使用多种检索工具书和参考工具书完成检索项目的能力。

素质目标

具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神。

具有良好的职业道德。

3.2 课程的特点、教法与学法

本课程是一个实际操作要求强的课程，与现在的计算机及网络技术联系密切。

采用课堂讲解与示范和学生动手实践相结合的教学方法，让学生多实践，真正掌握信息检索的方法。

学生应该根据教师的讲解，多多实践，动手去检索资料，才能真正领会文献检索作用。

3.3 项目名称与学时数

项目 序号	名 称	学 时	项目 序号	名 称	学 时
		理实一体化			理实一体化
一	文献检索基础知识	2	六	专利文献信息检索	4
二	网络信息资源检索	4	七	科技档案的利用	6
三	中文图书检索	4	八		
四	期刊信息检索	4	机动		2
五	标准文献信息检索	4	合计		30

3.4 课程内容与考核要求

3.4.1 教学内容及目标

项目一 文献检索基础知识

教学内容：文献的类型，等级，检索工具的类型，检索的途径以及检索的步骤。

教学目标：熟知文献的类型，等级以及文献检索的基本原理。知道文献检索的一般步骤。

项目二 网络信息资源检索

教学内容：网络信息检索技术，包括布尔逻辑检索技术，邻接词检索技术，截词检索技术，限制检索技术，全文检索技术。网络搜索引擎的概述。

教学目标：理解网络信息检索技术。熟知网络搜索引擎。能用网络搜索引擎进行信息检索。

项目三 中文图书检索

教学内容：中文检索工具的类型，工具书的特点，功用以及常用的检索工具书简介。书刊目录检索系统，电子图书概述以及数字图书馆。

教学目标：知道中文工具书检索。能用 OPAC 查询。熟知电子图书。能用 OPAC 对馆藏目录，联合目录查询。

项目四 期刊信息检索

教学内容：中文报刊信息资源简介，CALIS 系统，万方数据资源系统，CNKI，维普科技期刊数据库。

教学目标：知道 CALIS，CNKI。知道万方数据资源系统。知道维普科技期刊数据库的检索方法。能够说出几种期刊信息检索的系统及检索方法。

项目五 标准文献信息检索

教学内容：标准及标准的特点，标准的类型，标准文献，中国标准的类型和代码，中国标准的分类，中国标准检索工具。

教学目标：知道标准文献的特点及类型。知道中国标准。能够说出标准文献的特点及中国标准。

项目六 专利文献信息检索

教学内容：专利文献的概念，国际专利分类法，专利文献信息检索，中国专利信息检索，国外专利文献信息检索。

教学目标：知道专利的基本概念。知道国际专利分类法（IPC）。能进行专利文献检索种类的选择。能进行中国专利信息检索和国外专利文献信息检索。能够说出专利的基本概念，包括专利权，工业产权，知识产权等。能够进行中国专利信息检索和国外专利文献信息检索。

项目七 科技档案的利用

教学内容：科技档案的概念，属性，特点，种类，作用，内容，载体及类型，分类，检索，利用。

教学目标：知道科技档案的概念、属性、特点、种类、作用、内容、载体及其类型、分类、检索方法和利用。能够说出科技档案的概念、属性、特点、种类、作用、内容、载体及其类型、分类、检索方法和利用。

3.4.2 考核要求

考核方式可采用笔试、口试或其它形式。

主要考核学生运用知识的能力。

3.4.3 成绩评定

本课程的学生学业成绩 = 期末成绩 + 平时成绩。

学业成绩组成的大体比例是：期末成绩：平时成绩 = 7：3。

3.5 标准说明

3.5.1 关于实践教学的说明

对于现有检索工具充分利用。

3.5.2 关于因材施教的说明

对理论分析能力、动手能力不同的学生要求应有所不同。理论分析能力强的学生可以进行文件检索与利用相关方法的研究；动手能力强的学生可多多实践，熟练掌握检索的方法。

3.5.3 关于教材、教参的说明

应尽量选用近三年出版的高职高专规划教材，优先选用获奖教材。可选用以下参考教材：

《科技文献信息检索与利用》时雪峰等，清华大学出版社，北京交通大学出版社

《科技文献检索》赖茂生等，北京大学出版社

3.5.4 前后相关课程的联系

本课程之前先修课程《计算机公共基础》、后续课程是各专业课程和《毕业设计》。

4. 附加说明

4.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；

4.2 本标准执笔人：杨 斌 王 婷（晋缘网络技术有限公司）

4.3 本标准审核人：樊广峰 冯 斌（晋缘网络技术有限公司）

4.4 本标准批准人：吕学思

4.5 本标准于 2010 年 8 月 20 日颁布并实施。

《商务社交礼仪》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-44-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30。学分：1。

2. 引用标准

2.1 教育部教高 [2000] 2 号：《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》。

2.2 国务院《关于大力发展职业教育的决定》（国发[2005]35 号）。

2.3 教育部教高 [2006] 14 号：《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》。

2.4 教育部教高 [2006] 16 号：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.5 教育部、财政部 [2010] 8 号《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.6 教育部等七部委《关于进一步加强职业教育的若干意见》。

2.7 国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》。

2.8 山西省教育厅晋教高 [2011] 1 号《关于推进省级示范高等职业院校建设实施工作的通知》。

2.9 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.10 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

3. 内容

3.1 课程性质、任务与目标

课程性质

《商务社交礼仪》课程是计算机信息管理专业开设的一门重要选修课程。课程讲授商务活动中基本礼仪知识和规范，培养必要的形象维护与组织协调等基本技能，融知识、能力、素质培养于一体，是一门实践性和应用性很强的课程，对学生职业能力的培养和职业素养养成起着重要的作用。

课程任务

通过本课程的学习，使学生了解商务社交礼仪的内涵，掌握正确的商务社交礼仪习惯，培养学生的商务社交礼仪素养，提高学生自身素质，使他们懂得如何塑造成功的个人商务形象及进行得体的商务交际，从而为未来职业生涯发展奠定基础。

课程目标

帮助学生加深理解现代礼仪文明，熟悉商务礼仪的知识及实务，塑造良好的个人职业形象，推动今后事业成功。

知识目标

了解礼仪的基本知识，包括礼仪的概念、礼仪的发展历史、礼仪的特性，了解世界主要国家的礼俗风情及基本的礼仪规范；掌握形象礼仪、接待礼仪、餐饮礼仪、会议礼仪、电话礼仪、涉外礼仪等要点，理解和掌握商务活动中各环节的基本原则和礼仪规范知识。

能力目标

熟练掌握商务活动各环节的礼仪规范，能正确运用所学的礼仪知识分析处理实际商务活动中的社交问题，能运用有效的沟通技巧处理商务活动中的人际关系，养成一定的沟通能力、组织能力、应变能力。

素质目标

培养学生认真负责的工作态度和良好的敬业精神，培养合作意识与沟通技巧，为学生将来走上社会成功求职并获得可持续性发展打下良好基础，成为受企业欢迎的人。运用社交礼仪，弘扬民族文化，传播现代文明，促进社会主义精神文明建设。

3.2 课程的特点、教法与学法建议

商务社交礼仪是一门专业化打造人际交往的礼仪课程，关键在于过程细节的完成和实施，是一门实践性和应用性很强的课程。

教学中要按照实际的商务活动的项目任务、过程和情境组织设计，形成围绕工作过程的教学内容，以学生为中心，以教师的启发引导、讲解示范为辅，以学生自主思考和体验训练为主，采用课堂讲授、观摩示范和学生操作并重的方式进行。课堂教学除以理论讲述外，要以案例分析、讨论、录像观摩、分组演示等形式为辅助，使学生反复运用，重复体验牢固掌握礼仪规范及要求。还要积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

要联系实际学习礼仪，务必坚持知与行的统一，坚持学以致用，不局限于课堂知识的讲解上，在日常生活当中，做一个有心人，多观察勤运用，懂得自我监督，处处注意自我检查，在实践中去灵活运用所学知识。

3.3 模块 / 项目 / 任务名称与学时数

任务 项目	名 称	学时	
		理论	实践
项目一	商务社交礼仪概述	4	0
项目二	商务社交形象塑造	2	2
项目三	商务社交往来礼仪	3	1
项目四	商务会议仪式	2	2
项目六	商务办公事务礼仪	4	2
项目五	商务餐饮礼仪	2	0
项目七	求职礼仪	2	2
项目八	涉外商务礼仪	2	0
合计		30	

3.4 课程内容与考核要求

3.4.1 教学内容及目标

项目一 商务社交礼仪概述

任务 1 掌握礼仪的涵义本质

教学内容：礼仪的起源；礼仪的内涵；学习礼仪的重要性

教学目标：1.了解礼仪的起源；2.认识礼仪的特点本质和学习礼仪的重要性

任务 2 理解商务礼仪的原则

教学内容：商务社交礼仪的内容；商务与社交礼仪的特点；商务与社交礼仪的原则

教学目标：1.认识商务社交礼仪的内容和特点；2.掌握生物社交礼仪的原则

项目二 商务社交形象塑造

任务 1 装扮职业仪容仪表

教学内容：商务人员的仪容仪表要求；站姿、坐姿、走姿、蹲姿、礼姿、手势、微笑、目光训练

教学目标：1.掌握商务人员的仪容仪表要求；2.学会商务社交活动中正确的仪态；3.在职业场合正确地运用体态及表情传达对他人的礼貌和尊敬

任务 2 装扮职业服饰

教学内容：掌握西装与裙装的着装要领；打领带、系丝巾训练

教学目标：1.掌握西装与裙装的着装要领；2.学会打领带、系丝巾；3.能设计自己的职业形象

项目三 商务社交往来礼仪

任务 1 掌握见面礼仪规范

教学内容：介绍礼仪；名片礼仪

教学目标：1.掌握介绍的种类和要求；2.掌握索要名片和接受名片的方法

任务 2 掌握接待礼仪规范

教学内容：接待前准备工作的内容；接待工作基本程序和方法

教学目标：1.认识接待前准备工作的内容和接待工作基本程序；2.学会见面接待致意礼仪规范；

3.培养交际能力、应变能力、组织能力

项目四 商务会议仪式

任务 1 安排会议座次

教学内容：会议座次安排的礼仪要求；会议座次安排训练

教学目标：1.掌握会议座次安排的礼仪要求；2.学会安排会议座次

任务 2 组织庆典仪式

教学内容：主办单位的礼仪要求；庆典仪式的内容及形式

教学目标：1.理解主办单位的礼仪要求；2.知晓庆典仪式的内容及形式；3.培养交际能力、应变能力、组织能力

项目五 商务餐饮礼仪

任务 1 区别中西餐宴请礼仪

教学内容：宴会的类型；中西餐的座次排序；餐具的使用

教学目标：1.了解宴会的种类和组织；2.区别中西餐宴请中的座次安排、餐具使用等礼仪；3.培养交际能力、应变能力、组织能力

项目六 商务办公事务礼仪

任务1 沟通相处

教学内容：工作中的礼节和道德；办公室相处原则；同事相处礼仪

教学目标：1.了解工作中的礼节和道德以及办公室相处原则；2.学会与同事相处之道；3.培养团队精神和沟通合作能力

任务2 接打电话

教学内容：接打电话礼仪要求

教学目标：1.了解接打电话礼仪要求；2.培养团队精神和沟通合作能力

任务3 书写商务信函

教学内容：商务信函的外观要求；商务信函的格式要求；商务信函的写作要求

教学目标：1.掌握商务信函的礼仪要求；2.学会写作商务文书；3.培养沟通协调能力

项目七 求职礼仪

任务1 掌握求职礼仪要求

教学内容：求职前、中、后的礼仪；入职前的准备工作

教学目标：1.掌握求职前、中、后的礼仪要求；2.做好入职前的准备工作

任务2 编写求职礼仪小品

教学内容：求职礼仪小品编写

教学目标：1.巩固求职礼仪要求；2.将知识转化为能力

项目八 涉外商务礼仪

任务1 了解涉外商务礼仪

教学内容：涉外商务交往的礼仪修养；世界主要国家商务礼俗与禁忌

教学目标：1.了解涉外商务交往中的主要礼仪；2.掌握世界主要国家商务礼俗与禁忌；3.提高涉外商务交往的礼仪修养

3.4.2 考核要求

通过礼仪活动方案策划与演示来确定期末成绩。由教师确立会议安排、开业剪彩、求职应聘、宾客宴请等商务活动专题，学生以自愿组合方式，6-8人一组，选择1个专题策划活动，自创情景，自编自导一个礼仪小品，体现礼仪的相关知识技能。成绩由教师与学生评委团裁定。书面作业、实践活动纳入平时成绩。

3.4.3 成绩评定

本课程的学生学业成绩 = 期末成绩 + 平时成绩。

学业成绩组成的大体比例是：期末成绩：平时成绩 = 7：3。

3.5 标准说明

3.5.1 关于实践教学的说明

本课程是一门实用性和实践性都非常强的技能型课程。学习本课程只靠看书、记忆而不进行实践练习,将无法达到学习目的。课堂教学中把知识传授与演练结合在一起。在实施教学任务的过程中,要考虑专业的需要、社会的需要和学生的具体情况来进行教学和演练,培养学生职业能力。可以结合班级主题班会和学校举办的大型活动(如运动会、文艺汇演等)等活动,对学生进行综合性实践训练。可以根据学校各种“会”和“展”的具体情况,承接礼仪业务,组织学生参与学院的会议服务、餐饮服务、来宾接待等实践活动,让学生有真实的礼仪服务工作环境。

3.5.2 关于因材施教的说明

作为刚刚成人又即将走上社会的高职学生,一方面社交礼仪知识与技能相对匮乏,另一方面又有着强烈的求知欲与兴趣。教学中,一定要抓住这一学情特点,将知识与生活紧密结合,突出能力训练,调动每一个学生的参与热情,讲解一定要深入浅出,还要强化与商务实务的结合。

3.5.3 关于教材、教参的说明

《商务与社交礼仪(21世纪高职高专系列规划教材)》万锦虹主编北京师范大学出版

3.5.4 前后相关课程的说明

本课程是一门提升职业形象与素质课程,《大学语文》、《形势政策与法律基础》、《大学生职业生涯规划》等课程与之相辅相成,共同打造学生成功的职业人生。

4. 本课程对教师的要求

4.1 基本要求 热爱教育事业,尊重学生,师德高尚;要有广博的知识,掌握现代礼仪知识,了解礼仪知识的掌故、渊源、相关社科知识以及当前社会动态、时尚趋势等等;要有过硬的语言表达技巧,扎实的教学功底和出色的教学技能;要掌握和应用现代化教学手段;具备优秀的个人品质及较深的文化修养,形象好、气质佳,自然、得体、优雅,有亲和力;不断更新教育理念,运用新的教育理论,新的研究手段,更高的素质和能力去教育处于不断发展变化现代社会中的青年学生。

4.2 学历、专业要求 任课教师要求大学本科学历,公共关系学专业及相关专业毕业。

5. 附加说明

5.1 本标准由山西电力职业技术学院语文教研室制定并解释;

5.2 本标准执笔人:朱星梅

5.3 本标准审核人:倪志良 郝跃勇

5.4 本标准批准人:吕学思

5.5 本标准于2013年8月20日颁布并实施。

《企业公共关系》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-45-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30。学分：1。

2. 引用标准

2.1 教育部教高[2000]2号文：《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》。

2.2 国务院《关于大力发展职业教育的决定》（国发[2005]35号）。

2.3 教育部教高[2006]14号：《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》。

2.4 教育部、财政部[2010]8号《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.5 教育部等七部委《关于进一步加强职业教育的若干意见》。

2.6 国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。

2.7 山西省教育厅晋教高[2011]1号《关于推进省级示范高等职业院校建设实施工作的通知》。

2.8 教育部教高[2006]16号文：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.9 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.10 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

3. 内容

3.1 课程性质、任务与目标

课程性质

《企业公共关系》是一门应用科学，学科以建立组织与公众之间良好的沟通关系，在社会上树立组织的良好形象为宗旨。企业公共关系在现代社会发展中承担着推动社会进步，完善各类社会组织，为物质文明、精神文明建设服务的历史重任。

课程任务

企业公共关系课程是研究组织与其公众之间关系的一门科学，是现代公关实践的总结。课程主要任务是公共关系的基本内涵、定义、基本要素与研究范畴；公共关系产生和发展的历史、社会条件和中国公关事业的历史机遇；公共关系的角色、功能和原则；公共关系组织机构的类型及其特征；公共关系从业人员的类型及其工作范围，各类大众传播媒介的特点、功能；公关谈判、演讲、劝说、沟通的技巧。

知识目标 系统地掌握企业公共关系的理论、方法及技巧；公共关系的基本职能；公共关系观念的形成；公共关系新闻传播的特征、新闻活动的开展及新闻媒介的选择；公共关系礼仪；公共关

系案例分析。

能力目标 学习公共关系课程必须遵循理论和实践相结合的原则，正确认识公共关系与企业经济的关系，掌握公共关系为企业服务、有效塑造企业形象，为社会发展服务。

素质目标 树立公共关系为市场经济服务、为社会发展服务的观念，以掌握公共关系为社会实践服务的本领。在教学过程中密切联系实际，培养学生严谨治学的态度，解决实际问题的能力；培养学生对待工作和学习一丝不苟、精益求精、与人协作的良好习惯；

3.2 课程的特点、教法与学法

课程特点 本课程的教学坚持理论与实践相结合的原则，注重案例分析教学，提倡学习者动手、动脑，实践性较强，注重知识与实用相结合的特点。

课程教法 教学上要坚持教、学、做一体化，将基本理论贯穿于实例中，使用项目驱动、任务导向教学法。

课程学法 在学习过程中，充分利用学生的学习主动性，多分析典型案例，多阅读公共关系知识，勤于思考，理论应用到实践中。

3.3 项目名称与学时数

项目 序号	名 称	学时
		理实一体
一	概述	2
二	公共关系的产生与发展	4
三	公共关系的基本职能	4
四	公共关系传播与媒介	4
五	公共关系的工作程序	6
六	公共关系的工作对象与类型	2
七	公共关系的组织机构和从业人员	4
八	公共关系的礼仪	2
九	公共关系的案例分析	2
合计	30	

3.4 课程内容与考核要求

3.4.1 教学内容及目标

项目一 概述

教学内容：公共关系的种种定义，公共关系的基本涵义；公共关系学的研究对象和内容，公共关系学的学科性质我国公关实践与学科发展。

教学目标：学会公共关系的概念，公共关系的基本内涵，知道公共关系的对象、学科性质以及我国公共关系学研究的现实意义。

项目二 公共关系的产生与发展

教学内容：现代社会以前的公共关系，公共关系概念的时代性；公共关系形成的历史条件，公共关系在中国的兴起与发展，公共关系在世界范围内的发展及其特点。

教学目标：学会课程对现代社会公共关系的哲学思考，知道公共关系在现代社会的发展基础。

项目三 公共关系的基本职能

教学内容：公共关系的职能即采集信息的职能；咨询建议的职能；参与决策的职能；协调沟通的职能；渗透组织日常事务的职能；策划专题活动的职能。公共关系的作用即监测作用；凝聚作用；调节作用；应变作用。

教学目标：明确公共关系的职能和作用。

项目四 公共关系传播与媒介

教学内容：公共关系传播及其基本要素；传播的基本方式及其特点；公共关系传播媒介；传播效果及其制约条件。

教学目标：学会传播及其基本要素；学会传播的基本方式及其特点；分析掌握传播效果及其制约条件。

项目五 公共关系的工作程序

教学内容：公共关系调查即形象分析；公共关系策划即形象设计；公共关系实施即形象传播；公共关系检测即形象评估。

教学目标：学会公共关系调查、策划、实施、评估。

项目六 公共关系的工作对象与类型

教学内容：公众及其分类，目标公众的分类概要；公共关系的三种类型即主体或部门公共关系、对象公共关系、功能型公共关系。

教学目标：学会公众及其分类的概要，熟悉公共关系的类型。

项目七 公共关系的组织机构和从业人员

教学内容：公共关系活动的主体，公共关系组织机构和公关人员的类型、公共关系部门、公共关系咨询公司、公共关系从业人员。

教学目标：知道公共关系组织机构的类型及其作用；清楚公共关系部门的类型及职能；熟悉设置公共关系部门的原则及公共关系部的日常工作；理解公共关系从业人员的基本素质；明确公共关系从业人员的知识结构和能力结构。

项目八 公共关系的礼仪

教学内容：公共关系礼仪中的交谈礼仪、日常交往礼仪、聚会与庆典礼仪、外事往来礼仪。

教学目标：学会且应用各种礼仪。

项目九 公共关系的案例分析

教学内容：公共关系案例的含义、类型、分析方法。

教学目标：知道公共关系案例的含义与要素；认识案例分析的意义和案例分析的程序及方法。

3.4.2 考核要求

考核采用笔试方式，主要考核学生掌握且运用知识的能力。

笔试命题应覆盖到各项目内容，并须突出重点。

3.4.3 成绩评定

本课程的学生学业成绩 = 考试成绩 + 平时成绩。

学业成绩组成的大体比例是：考试成绩：平时成绩 = 7：3。

3.5 标准说明

3.5.1 关于教学内容的说明

本课程采用教、学、做一体化模式，教学场所安排在实训室。

3.5.2 关于因材施教的说明

在教学过程中，要对教材进行深刻处理，在完成教学任务的前提下，根据学生的接受情况，讲求教学艺术，使用课堂教学结合实践的方式。

3.5.3 关于教材、教参的说明

教材：优先选用省部级以上获奖的高职高专教材或有特点的自编教材。

参考书：

《现代青年公共关系学》中国科学技术大学出版社张斯忠主编

《公共关系学》安徽人民出版社熊源伟编著

4. 本课程对教师的要求

4.1 基本要求 热爱教育事业，尊重学生，师德高尚；要有广博的知识，扎实的教学功底；能够掌握和应用现代化教学手段；不断更新教学理念，具有责任心，把学生培养成德与才兼备的人才。

4.2 学历、专业要求 任课教师要求大学本科学历，公共关系学专业及相关专业毕业。

5. 附加说明

5.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；

5.2 本标准执笔人：杨 斌

5.3 本标准审核人：樊广峰

5.4 本标准批准人：吕学思

5.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《计算机组成原理》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-46-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30。学分：1。

2. 引用标准

2.1 教育部教高 [2000] 2 号文：《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》。

2.2 国务院《关于大力发展职业教育的决定》（国发[2005]35 号）。

2.3 教育部教高 [2006] 14 号：《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》。

2.4 教育部、财政部 [2010] 8 号《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.5 教育部等七部委《关于进一步加强职业教育的若干意见》。

2.6 国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》。

2.7 山西省教育厅晋教高 [2011] 1 号《关于推进省级示范高等职业院校建设实施工作的通知》。

2.8 教育部教高 [2006] 16 号文：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.9 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.10 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

3. 内容

3.1 课程性质、任务与目标

课程性质 《计算机组成原理》是计算机信息管理专业的专业选修课，为学习本专业的后续课程和从事与硬件有关的技术工作打好基础。

课程任务 本课程介绍计算机系统的结构，计算机硬件的各个组成部件，及其每一部件的组成特点和工作过程，包括基本概念，硬件系统中常用数制及其相互转换，运算器件和运算方法，计算机存储系统，中央处理器，输入与输出系统，通过本课程的学习，为进一步学习和今后从事计算机组装与维护打下良好的基础。

知识目标 从计算机基本概念、基本组成着手，分析计算机各常用部件的组成结构、工作原理，学会硬件的基础知识，建立完备的整机系统概念，学会计算机系统的分析，设计和开发。

能力目标 懂得计算机的组成特点和相关原理，能够熟练维护、管理和使用计算机，把计算机硬件的理论知识同一些实际问题的处理紧密结合在一起，结合自己的专业，能够进行简单应用计算机系统的分析、设计和开发。

素质目标 在教学过程中密切联系实际，培养学生的科学精神和创新精神；培养学生的逻辑思维能力，对待工作和学习一丝不苟，精益求精的良好习惯；学会正确利用信息资源，提高学生分析

问题、解决问题的能力；

3.2 课程的特点、教法与学法

课程特点 侧重计算机系统的硬件部分，分析每一部件的构成及其组成特点，理解内部构件的运行机制，是理论与实践合一的课程。

课程教法 通过举例讲解计算机各部件的结构和工作原理，使用任务驱动及案例教学法讲授。

课程学法 主动学习，提前预习，多阅读教材，在识记的基础上加强理解。

3.3 项目名称与学时数

项目 序号	名 称	学 时	项目 序号	名 称	学 时
		理实一体化			理实一体化
一	计算机系统概论	2	五	中央处理器	4
二	运算方法和运算器	8	六	输入输出系统	6
三	存储系统	6			
四	指令系统	4	合计		30

3.4 课程内容与考核要求

3.4.1 教学内容及目标

项目一 计算机系统概论

教学内容：计算机系统的组成和特点；计算机的工作过程；主要的性能指标；计算机的发展概况及应用领域；计算机系统的层次结构以及软件和硬件在逻辑功能上的等效性；常用的概念和名词术语。

教学目标：学会计算机系统的组成及其层次结构，计算机硬件系统组成，知道计算机执行指令的过程，为以后各章的学习打好基础。

项目二 运算方法和运算器

教学内容：数据与文字表示方法；定点补码加减法计算及其溢出的判断；基本的二进制加法/减法器；十进制加法器；定点原码一位、补码一位乘法运算；定点原码、补码加减交替法除法运算；规格化的浮点加减法运算；基本的逻辑运算及其特点；运算器的组成和结构、典型运算器的逻辑结构。

教学目标：学会数据与文字表示方法，定点加减乘除法运算方法及其实现的逻辑结构原理框图；说明并行加法器及先行进位的工作原理；能进行浮点运算中补码加减法运算；会分析运算器的组成和结构等。

项目三 存储系统

教学内容：存储器的作用、分类和组成；半导体随机存储器；半导体只读存储器；主存储器的组织及其与中央处理器的连接；存储系统的组织（高速缓存、虚拟存储器）。磁表面存储器和光盘存储器。

教学目标：学会分析主存储器结构及工作过程，内存储器与中央处理器的连接；解释高速缓冲存储器的基本组成及其工作原理，硬盘存储器和光盘存储器。

项目四 指令系统

教学内容：指令和指令系统的含义；指令格式；寻址方式；指令类型和功能；堆栈；典型指令系统举例。

教学目标：学会常用的操作数寻址方式，有效地址的形成及其与内存地址空间的关系；堆栈的应用及其实现；知道指令的类型和功能。

项目五 中央处理器

教学内容：中央处理器的功能及组成；时序系统及控制方式；指令流程；组合逻辑控制器；微程序控制器及微程序设计技术；典型 CPU 芯片举例；并行处理技术。

教学目标：说明中央处理器的功能及组成；学会时序系统；会解释指令流程；能理解实现指令功能的微操作系列如何产生；知道微操作系列如何转换为硬件的执行逻辑；清楚微程序设计的实现方法；理解并行处理。

项目六 输入输出系统

教学内容：外围设备概述；输入设备（键盘、鼠标）；显示设备；外设与主机的信息交换方式；直接程序控制方式及其接口；中断的概念及其处理过程；中断系统，中断传送方式及其接口；DMA 方式及其接口。

教学目标：理解输入输出系统（键盘、显示器和打印设备），会分析中断系统和中断传送方式。

3.4.2 考核要求

考试要求：

考试采用笔试方式，主要考核学生运用知识的能力。

考试题型一般为：填空题、选择题、简答题、画图题。

考试命题应覆盖到各章，并须突出重点。试题的难度分为：易、一般、较难、难四个等级

3.4.3 成绩评定

本课程的学生学业成绩 = 考试成绩 + 平时成绩。

学业成绩组成的大体比例是：考试成绩：平时成绩 = 7：3。

3.5 标准说明

3.5.1 关于实训教学的说明

通过实训环节来加深对计算机各功能部件的理解；掌握数据信息流和控制信息流的流动过程，巩固所学理论，进一步加深对各大部件的组成及工作原理的理解。

3.5.2 关于因材施教的说明

基于职业技术教育的特点，以培养学生的动手能力为主，再加之本课程的特点，所以在教学中理论结合实训，使用课件进行多媒体教学，生动有效。

3.5.3 关于教材、教参的说明

教材：

优先选用近三年出版的省部级以上获奖的高职高专教材或自编教材。

参考书：

《计算机组成原理》黄钦胜等编电子工业出版社。

《计算机组成原理习题与题解》黄钦胜等编电子工业出版社。

《计算机组成原理实验与课程设计指导书》黄钦胜等编华南理工大学出版社。

3.5.4 前后相关课程的联系

本课程的前导课程为《计算机电工与电子技术》。本课程的后续课程为《计算机网络技术》。

4. 本课程主要设施设备说明

实训设施设备 本课程的实施在计算机组成原理实训室进行，配置有计算机组成原理实验仪 30 台。

5. 本课程对教师的要求

5.1 基本要求 教师应懂得教学规律，在教学中应用教育学和心理学的规律实施教学，热爱教育事业，尊重学生，师德高尚，要有广博的知识，使用现代化的教学设施和多媒体教学手段，组织教学，使学生掌握计算机知识且应用到实践中。

5.2 学历、专业要求 教师应具备计算机技术专业或相近专业本科毕业学历要求。

6. 附加说明

6.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；

6.2 本标准执笔人：杨 斌

6.3 本标准审核人：樊广峰

6.4 本标准批准人：吕学思

6.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《Auto CAD 应用》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-47-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30。学分：2。

2. 引用标准

2.1 教育部教高[2000]2号文：《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》。

2.2 国务院《关于大力发展职业教育的决定》（国发[2005]35号）。

2.3 教育部教高[2006]14号：《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》。

2.4 教育部、财政部[2010]8号《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.5 教育部等七部委《关于进一步加强职业教育的若干意见》。

2.6 国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。

2.7 山西省教育厅晋教高[2011]1号《关于推进省级示范高等职业院校建设实施工作的通知》。

2.8 教育部教高[2006]16号文：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.9 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.10 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

3. 内容

3.1 课程性质、任务与目标

课程性质

本课程是计算机信息管理专业的一门专业选修课程。

课程任务

通过本课程的教学，要求学生掌握计算机制图的基本方法，了解 AutoCAD 的用户界面，在 AutoCAD 中会使用不同的坐标输入法，理解和使用显示控制命令，会使用 AutoCAD 的图形设置，会创建和管理图层，能够使用 AutoCAD 绘图命令，掌握 AutoCAD 的精确绘图技术。

知识目标

本课程主要学习 AutoCAD 的精确绘图技术，学会使用对象的夹点编辑，掌握 AutoCAD 的编辑功能，会使用查询命令，学会创建图库和图形符号库，熟练掌握 AutoCAD 的尺寸标注技巧，理解和使用实用工具，掌握基本的图形输出技巧。

能力目标

使同学们在学习基础理论知识的同时能进行以下一些实际问题的处理：一般工程图的绘制；工程图的打印输出。

素质目标

在教授学生专业知识的过程中激发学生的求知欲，培养学生的科学精神和创新精神，培养学生对待工作和学习一丝不苟、精益求精的良好习惯。

3.2 课程的特点、教法与学法

课程特点

本课程是一门实践性较强的课程，以软件的应用为核心。

课程教法

教学活动均在学生机房进行。采用项目驱动及案例式教学。

课程学法

课堂上的实例要注意学习教师的做法，并能够独立完成。课后要仔细阅读教材的相关内容，再通过课外上机练习巩固课堂所学的知识，力求做到举一反三。

3.3 项目名称与学时数

项目 序号	名 称	学时
		理实一体
一	绪论	1
二	AutoCAD 快速入门	1
三	基本绘图命令	4
四	定形和定位	4
五	基本修改命令	4
六	图层设置	4
七	文本标注	4
八	尺寸标注	4
九	AutoCAD 出图	4
合计	30	

3.4 课程内容与考核要求

3.4.1 教学内容及目标

项目一 绪论

教学内容：AutoCAD 简介，系统配置，安装与卸载。

教学目标：了解 AutoCAD 技术应用情况。

项目二 AutoCAD 快速入门

教学内容：AutoCAD 的用户界面、菜单系统的结构及对话框，熟悉 AutoCAD 的用户界面，使用 AutoCAD 菜单、如下拉菜单、工具条等。

教学目标：了解 AutoCAD 用户界面，学习基本操作方法。

项目三 基本绘图命令

教学内容：世界坐标系和用户坐标系，绝对坐标系和相对坐标系，直角坐标系和极坐标系，直线，圆，弧，正多边形圆环等命令。

教学目标：熟练掌握直线，圆，弧，正多边形圆环等命令的使用。

项目四 定形和定位

教学内容：对象捕捉，栅格，正交，捕捉，自动追踪。

教学目标：掌握捕捉与对象捕捉的区别，学会栅格，正交，自动追踪的应用。

项目五 基本修改命令

教学内容：图形的平移、复制、变形、倒角等。

教学目标：学会修改命令的执行方式，学会图形的基本修改方法。

项目六 图层设置

教学内容：图层的概念、组织原则、图层设置、图层管理。

教学目标：会新建图层，删除图层，能够设置图层的属性和图层状态。

项目七 文本标注

教学内容：文本式样、文本标注命令、特殊字符输入。

教学目标：掌握式样的建立方法、字体设置、单行文本和多行文本的标注。

项目八 尺寸标注

教学内容：尺寸标注的基本原则、组成要素、尺寸式样、尺寸修改。

教学目标：各种类型尺寸的标注方法。

项目九 AutoCAD 出图

教学内容：图纸空间和模型空间，布局图。

教学目标：了解图纸空间和模型空间的概念。会设置打印式样。

3.4.2 考核要求

考试主要考核学生运用知识的能力。采用上机考试方式。

考题内容包括图幅设置、基本图形绘制、图层的使用、尺寸标注等几部分。

考试分数的各部分比例大体是：10%、40%、20%、30%。

考试命题应覆盖到各章，并须突出重点。试题的难度分为：易、一般、较难、难四个等级，其分数比例一般是 3 : 3 : 3 : 1。

3.4.3 成绩评定

本课程的学生学业成绩 = 考试成绩 + 平时成绩。

学业成绩组成的大体比例是：考试成绩 : 平时成绩 = 7 : 3。

3.5 标准说明

3.5.1 关于实践教学的说明

本课程在专业机房进行教学，采用边学边练的方式。

3.5.2 关于因材施教的说明

可根据学生掌握情况,适当增加难度。

3.5.3 关于教材、教参的说明

教材:

优先选用近三年出版的省部级以上获奖的高职高专教材或自编教材。

参考书:

唐嘉平主编《AutoCAD2002 实用教程》清华大学出版社,2002.7

刘瑞新等编著《AutoCAD2000 应用教程》,机械工业出版社 2003.11

3.5.4 前后相关课程的说明

学生应具有计算机操作能力,本课程可做为独立的一门课程,服务于学生职业能力的需要。

4. 本课程主要设施设备说明

实训设施设备 本课程的实施在计算机多媒体实训室进行,配置有网络教学设备,学生用计算机 60 台,教师主机及其多媒体设备,可以实现教、学、做合一的教学模式。

5. 本课程对教师的要求

5.1 基本要求 教师应懂得教学规律,在教学中应用教育学和心理学的规律实施教学,热爱教育事业,尊重学生,师德高尚,要有广博的知识,使用现代化的教学设施和多媒体教学手段,组织教学,使学生掌握计算机知识并应用到实践中。

5.2 学历、专业要求 教师应具备计算机技术专业或相近专业本科毕业学历要求。

6. 附加说明

6.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释;

6.2 本标准执笔人:樊广峰

6.3 本标准审核人:倪志良

6.4 本标准批准人:吕学思

6.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《电子商务》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-48-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30。学分：1。

2. 引用标准

2.1 教育部教高[2000]2号文：《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》。

2.2 国务院《关于大力发展职业教育的决定》（国发[2005]35号）。

2.3 教育部教高[2006]14号：《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》。

2.4 教育部、财政部[2010]8号《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.5 教育部等七部委《关于进一步加强职业教育的若干意见》。

2.6 国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。

2.7 山西省教育厅晋教高[2011]1号《关于推进省级示范高等职业院校建设实施工作的通知》。

2.8 教育部教高[2006]16号文：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.9 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.10 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

3. 内容

3.1 课程性质、任务与目标

课程性质

本课程是计算机信息管理专业的一门专业选修课程。在现代信息社会中，学习电子商务知识可以使掌握信息技术和商务规则的企业和个人，系统地利用各种电子工具和网络，高效率、低成本地从事各种以电子方式实现的商业贸易活动。

课程任务

使学生使学生从总体上对电子商务知识体系和电子商务的国内外应用情况有一个整体印象和初步认识，以拓展专业知识。

知识目标

知道电子商务的几种主要表现形式：B2C 电子商务、C2C 电子商务、B2B 电子商务、以及其他表现形式；了解网上创业的知识；懂得电子商务的技术、金融、物流基础知识；了解电子商务法律。

能力目标

能利用网络收集与分析对学习和生活有用的信息；会熟练使用网上支付工具；能利用网络进行应聘、订票等操作；会利用网络对企业网站进行推广；能够对给出的企业进行电子商务应用策划；

会利用网络进行个人网店创业。

素质目标

用心尊重他人、不断激励自我；善于整合资源、乐于团队协作；关注特色亮点、强化表达沟通；勇于企业实践、注重学以致用；拥抱环境变化、不断开拓创新。

3.2 课程的特点、教法与学法

课程特点

本课程是一门实践性较强的课程，以培养动手能力为核心。

课程教法

采用项目驱动及案例式教学。

课程学法

在学习过程中，应先预习课本上的内容，理解教师在课堂上所给的实例，研习典型案例，通过动手操作，以提高实践技能。

3.3 课程内容与学时数

序号	项目名称	工作任务	学习目标	教学活动设计	学时分配
一	什么是电子商务	任务一 电子商务基础知识	了解电子商务基本知识	教学场地：计算机房 教学材料与设备： 危险点分析及安全措施： 安全有电 教学方法建议：教、学、做一体	4
		任务二 电子商务市场分析	对主流的 B2C 市场、C2C 市场和 B2B 市场进行分析，使学生能及时掌握电子商务的最新动态和企业应用的现状。		6
二	使用电子商务	在线支付	学会网络银行和第三方支付平台的使用。	教学场地：计算机房 教学材料与设备： 危险点分析及安全措施： 安全有电 教学方法建议：教、学、做一体	4
		电子商务物流	了解电子商务物流		6
三	开展电子商务	网上开店	熟悉网上开店的流程和网上店铺的经营将为学生网上创业打下良好基础	教学场地：计算机房 教学材料与设备： 危险点分析及安全措施： 安全有电 教学方法建议：教、学、做一体	4
		网站策划	熟悉网站的架设、网页的设计和制作、网站的推广和维护，		6

3.4.1 考核要求

考试主要考核学生的基本理论知识和实践技能。

考核内容包括理论测试与实践技能测试两部分。

考试分数的各部分比例大体是：理论测试 60%，实践技能测试 40%。

总评成绩 = 理论测试 + 实践技能测试。

3.5 标准说明

3.5.1 关于实践教学的说明

实践性教学在计算机网络技术实训室进行。

3.5.2 关于因材施教的说明

在教学过程中应着重培养学生的动手能力。

3.5.3 关于教材、教参的说明

教材：

优先选用近三年出版的省部级以上获奖的高职高专教材或自编教材。

3.5.4 前后相关课程的说明

本课程的前导课程为《企业组网技术》。

4. 本课程主要设施设备说明

实训设施设备 本课程的实施在计算机网络实训室进行，配置有网络教学设备，学生用计算机 20 台，教师主机及其多媒体设备，可以实现教、学、做合一的教学模式。

5. 本课程对教师的要求

5.1 基本要求 教师应懂得教学规律，在教学中应用教育学和心理学的规律实施教学，热爱教育事业，尊重学生，师德高尚，要有广博的知识，使用现代化的教学设施和多媒体教学手段，组织教学，使学生掌握计算机基本知识并应用到实践中。

5.2 学历、专业要求 教师应具备计算机技术专业或相近专业本科以上学历要求。

6. 附加说明

6.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；

6.2 本标准执笔人：樊广峰

6.3 本标准审核人：倪志良

6.4 本标准批准人：吕学思

6.5 本标准于 2013 年 8 月 20 日颁布并实施。

《SQL Server 2000》课程标准

标准编码：DYJB/JY/JX3-49-2013

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院计算机信息管理专业。

学时：30。学分：1。

2. 引用标准

2.1 教育部教高[2000]2号文：《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》。

2.2 国务院《关于大力发展职业教育的决定》（国发[2005]35号）。

2.3 教育部教高[2006]14号：《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》。

2.4 教育部、财政部[2010]8号《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。

2.5 教育部等七部委《关于进一步加强职业教育的若干意见》。

2.6 国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。

2.7 山西省教育厅晋教高[2011]1号《关于推进省级示范高等职业院校建设实施工作的通知》。

2.8 教育部教高[2006]16号文：《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

2.9 山西电力职业技术学院《计算机信息管理专业人才培养方案》。

2.10 山西电力职业技术学院《教学管理条例》。

3. 内容

3.1 课程性质、任务与目标

课程性质 SQLServer 是计算机信息管理专业的专业选修课，包含数据库基础知识和 SQLServer 的基本概念、针对最终用户和数据库应用程序员的知识以及 SQLServer 系统管理的相关知识三部分内容。课程的性质是研究大型数据库的设计和管理及操作、研究大型数据库应用程序编程的相关知识。

课程任务 学生掌握数据库基础知识和 SQLServer 的基本概念、针对最终用户和数据库应用程序员的知识、Transact-SQL 语言以及 SQLServer 提供的管理工具，为大型数据库应用程序的开发奠定基础。

知识目标 掌握数据库设计基础知识、基础理论；理解小型、大型数据库的共同点以及大型数据库的特点；掌握 Transact-SQL 语言；掌握针对最终用户和数据库应用程序员的编程知识针对最终用户和数据库应用程序员的知识；掌握数据库的管理理论、管理技巧。

能力目标 使学生具有建立、维护 SQLServer 数据库的能力；使学生具有熟练使用 Transact-SQL 语言的能力；使学生具有熟练使用常用的 SQLServer 管理工具的能力；使学生具有一定的编写数据

库应用程序的能力。

素质目标 在教学过程中密切联系生活与工程实际，系统地给学生讲述一个较完整的数据库应用程序，经常给学生展示优秀的数据库应用程序；鼓励学生从小型的程序开始认真编写；鼓励学生利用课余时间到公司里锻炼，激发学生的创作欲，培养学生的信心，锻炼学生的动手能力；培养学生对待工作学习一丝不苟、负责任、精益求精的良好习惯。

3.2 课程的特点、教法与学法

课程特点 本课程实践性较强，程序设计和数据库设计的逻辑性也较强，数据库的设计和建立及程序设计技能的掌握具有一定的难度。

课程教法 教学中按基本概念——基本理论——具体实例——综合实例的要求组织教学内容，突出学生的能力培养。理论性教学：采用投影、课件，通过大量具体生动的实例，由浅入深、由表及里地把枯燥的概念、原理穿插在一个个例子当中，让学生在轻松的节奏中理解掌握所学内容。实践性教学：除了每次实验课要给出完整明确的上机内容、上机目标、上机步骤外，还要给出一个较高的要求，并且每次要抽查学生的实验结果，充分调动学生的积极性来完成每次实践课。同时，在整个学期的教学中还要给出一个完整系统的综合实例、让学生感性认识一个大型应用程序，提高学生的整体观，从而培养学生编写实用程序的能力。

课程学法 充分利用学生的学习主动性，认真组织好课堂教学内容，强调理论联系实际，用启发式教学方法讲授编程方法。精讲例题，上机调试程序。布置作业，让学生自己编制程序。让学生编程解决实际问题。

3.3 项目名称与学时数

项目 序号	名 称	学 时	项目 序号	名 称	学 时
		理实一体化			理实一体化
一	SQLServer 的安装与配置	2	六	视图	4
二	SQLServer 的数据类型	4	七	Transact-SQL 程序设计	4
三	SQLServer 数据库和数据表	4	八	存储过程	2
四	数据库的查询	4	九	SQLServer 的安全管理	2
五	索引与数据完整性	4	合计		30

3.4 课程内容与考核要求

3.4.1 教学内容及目标

项目一 SQLServer 2000 的安装与配置

教学内容：SQLServer 2000 的安装方法，登录方式，配置要求。

教学目标：要求学生能正确安装 SQLServer 2000，配置好登录方式，能启动并连接服务器。

项目二 SQLServer 2000 的数据类型

教学内容：SQLServer 2000 的系统数据类型和用户定义数据类型，数据类型的基本用法及特点。

教学目标：能叙述出 SQLServer 2000 中的基本系统数据类型及其特点和区别，会定义自定义数据类型。

项目三 SQLServer 2000 数据库和数据表

教学内容：创建和管理数据库、数据表。

教学目标：会使用企业管理器和 T-SQL 语句两种方式创建数据库和数据表，会创建约束，能描述出约束的概念和特点。

项目四 数据库的查询

教学内容：SELECT 语句的结构和基本查询，数据汇总，多表联接查询等。

教学目标：会根据要求建立查询语句，能描述出 SELECT 语句的基本语法结构，会用 GROUPBY、HAVING、COMPUTE BY 进行数据汇总。

项目五 索引与数据完整性

教学内容：索引的概念和建立方法，数据完整性的概念。

教学目标：学生能叙述出索引的概念，能建立索引和删除索引，能描述数据完整性的意义。

项目六 视图

教学内容：视图的概念，创建和修改视图的方法。

教学目标：使学生能描述出视图的概念和意义，能够用企业管理器或 T-SQL 语句创建及修改视图。

项目七 Transact-SQL 程序设计

教学内容：批处理、流程控制，变量的定义和使用，游标的声明和使用。

教学目标：使学生能读懂简单的 T-SQL 程序，会声明全局和局部变量，会利用游标查找并修改指定的记录。

项目八 存储过程

教学内容：存储过程的概念，创建存储过程的方法，执行存储过程的方法。

教学目标：使学生能说出存储过程的优点和概念，并会根据查询或修改数据等要求创建简单的存储过程，会设置适当的参数，并会调用存储过程。

项目九 SQLServer 的安全管理

教学内容：账户管理、角色管理及权限管理，数据的导入和导出，数据的备份和恢复。

教学目标：学生能描述出登录名、数据库用户、角色和权限几个概念之间的关系，会建立 Windows 账户和 SQLSERVER 账户，能为账户设置权限，会建立角色并应用在用户上，会导入导出数据，会备份和恢复数据操作。

3.4.2 考核要求

采用笔试方式考核，题型一般为选择、判断、简答、程序设计等；组卷方案可参照：选择、判断各 5 题，简答 5 题，程序设计 2 题。命题应覆盖到各章，并须突出重点。试题的难度分为：易、一般、较难、难四个等级，其分数比例一般是 3 : 3 : 3 : 1。

3.4.3 成绩评定

本课程的学生学业成绩 = 笔试成绩 + 平时成绩。

学业成绩组成的大体比例是：笔试成绩：平时成绩 = 7：3。

3.5 标准说明

3.5.1 关于实践教学的说明

实践教学主要安排在专业机房分组进行。

3.5.2 关于因材施教的说明

基于职业技术教育的特点，以培养学生的实际操作能力为主，再加之本课程实践性较强的特点，故在教学中理论结合实践，使用课堂教学结合上机编程调试。

3.5.3 关于教材、教参的说明

推荐教材

《SQLServer 2000 实用教程》人民邮电出版社蒋文沛等著

《SQLServer 2000 实例教程》电子工业出版社

《SQLServer 2000 程序设计教程》电子工业出版社

推荐参考书目

《SQLServer 高级编程技术》清华大学出版社熊贵喜等著

《VisualBasic + SQLServer 数据库应用系统开发与实例》人民邮电出版社李晓黎著

《SQLServer 2000 数据库系统开发实例导航》人民邮电出版社刘韬，楼兴华著

3.5.4 前后相关课程的说明

前续课程为《计算机公共基础》、《C 语言》。

4. 本课程主要设施设备说明

实训设施设备 本课程的实施在数据库技术实训室进行，学生用计算机 55 台，教师主机及其多媒体设备，可以实现教、学、做合一的教学模式。

5. 本课程对教师的要求

5.1 基本要求 教师应懂得教学规律，在教学中应用教育学和心理学的规律实施教学，热爱教育事业，尊重学生，师德高尚，要有广博的知识，使用现代化的教学设施和多媒体教学手段，组织教学，使学生掌握计算机基础知识并应用到实践中。

5.2 学历、专业要求 教师应具备计算机技术专业或相近专业本科毕业学历要求。

6. 附加说明

6.1 本标准由山西电力职业技术学院计算机信息管理教研室制定并解释；

6.2 本标准执笔人：樊广峰

6.3 本标准审核人：倪志良

6.4 本标准批准人：吕学思

6.5 本标准于2013年8月20日颁布并实施。